

Felhasznált irodalom

- ARONSON, E. (2008): A társas lény. Akadémiai Kiadó, Budapest, 504 p.
- ÁRVAINÉ MOLNÁR A. – NAGYNÉ KONDOR R. – PAPP I. – PERGE E. (2015): A térszemlélet fejlesztésének lehetőségei a műszaki képzés keretében.
https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_a_terszemlelet_fejleszteseinek_lehetosegei_a_muszaki_kepzes_kereteben/TF/stfjs113g.htm
[Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- ATKINSON, R. L. – ATKINSON, R. C. – SMITH, E. E. – BEM, D. J. (1995): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 658 p.
- BALÁZS B. et al. (2017): Milyen a jó földrajztankönyv? Értékelési módszerek a 21. században a földrajztankönyvi funkciók időbeli változásának tükrében. GeoMetodika. 1. 1. pp. 35–48.
<https://geometodika.hu/geometodika-20171-szam/milyen-a-jo-foldrajztankonyv-ertekelesi-modszer-a-21-szazadban-a-foldrajztankonyvi-funkciok-idobeli-valtozasanak-tukreben/> [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- BALOGH B. A. (1988): A szöveges táblai vázlat és szerepe a gimnáziumi földrajzórán – Földrajztanítás. Köznevelési Minisztérium, Budapest, 31. 3-4. pp. 84–92.
- BALOGH B. A. – TEPERIC K. (1997): A középiskolai földrajztanítás módszertana. Válogatott módszertani fejezetek. KLTE TTK, Debrecen, 113 p.
- BÄRNKOPF ZS. (2009): Az érzelmektől a kommunikációig. Flaccus Kiadó, Budapest, 128 p.
- BOLTON, G. (1993): A tanítási dráma elmélete (Színházi Füzetek V.). Magyar Drámapedagógiai Társaság – Marcibányi téri Művelődési Központ, Budapest, 112 p.
- BÓRA F. (1989): A vitamódszer alapkérdései. SZTE Módszertani Közlemények 29. 5. pp. 372–375.
http://acta.bibl.u-szeged.hu/27603/1/modszertani_029_005_372-375.pdf [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- BRUNER, J. S. (1968): Az oktatás folyamata. Tankönyvkiadó, Budapest, pp. 27–39.
- BUDA B. (1994): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Animula, Budapest,
<http://mek.niif.hu/02000/02009/02009.htm> [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- CSAPÓ B. (szerk. 1998): Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest, 312 p.
- CSAPÓ B. (2002): A tudáskonceptió változása: nemzetközi tendenciák és a hazai helyzet. – Új Pedagógiai Szemle. Országos Köznevelési Intézet, Budapest, 52. 2. pp. 38–45.
- CSÍKSZENTMIHÁLYI M. (2010): Flow. Az áramlat. A tökéletes élmény pszichológiája. Akadémiai Kiadó, Budapest, 372 p.
- DOWNS, R. M. – STEA, D. (1977): Maps in Minds. Reflections on Cognitive Mapping. Harper&Row, New York, 284 p.
- EINSTEIN, A. (1914): Hogyan látom a világot. Gladiátor Kiadó, Budapest, 197 p.
- FALUS I. (2005): Képesítési követelmények – kompetenciák – sztenderdek. – Pedagógusképzés, Magyar Pedagógiai Társaság, Budapest, 2005. 1. pp. 5–16.
- FARKAS B. P. – MAKÁDI M. (2013): IKT eszközökkel támogatott prezentációs technikák alkalmazása a földrajztanításban 1. A prezentálással kapcsolatos tantervi és módszertani elvárások. – A Földrajz Tanítása, 21. 4. pp. 3–16.

- FARKAS B. P. – MAKÁDI M. (2014): IKT-eszközökkel támogatott prezentációs technikák alkalmazása a földrajztanításban II. A szóbeli módszerek és azok kritériumai a földrajztanításban. – A Földrajz Tanítása, 22. 2. pp. 3–18.
- FARKAS B. P. (2015): IKT eszközök és módszerek a földrajztanításban. ELTE TTK Természettudományi Kommunikáció és UNESCO Multimédiapedagógia Központ, Budapest, 32 p.
<http://geogo.elte.hu/images/ikt-a-foldrajzitanitasban-farkas-bertalan-peter.pdf> [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- FARKAS B. P. (2018): Hogyan épül fel a digitális intelligencia? ELTE TTK Médiakommunikációs Központ, Budapest, 34 p. <https://moderniskola.hu/2018/02/hogyan-epul-fel-digitalis-intelligencia/> [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- FARKAS Z. (1999): Az informatikai eszközök felhasználása a történelemtanításban. – Történelemtanítás. 49. 11. pp. 75–80.
- FEGYVERNEKI G. (2018): IKT-s ötlettár. Modern Pedagógiai sorozat. Neteducatio, Budapest, 172 p.
- FEHÉR J. (1980): A földrajztanítás módszertana. A középiskolai földrajztanítás módszerei. Tankönyvkiadó, Budapest, 319 p.
- FELDMAN, D. H. (1980): Beyond universals in cognitive development. – Cognitive Development. Ablex, New Jersey, pp. 315–325.
- FISHER, R. (2000): Hogyan tanítsuk gyerekeinket tanulni? Műszaki Könyvkiadó, Budapest, pp. 79–96.
- FISHER, R. (2002): Hogyan tanítsuk gyerekeinket gondolkodni játékokkal? Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 171 p.
- FORGÓ S. (2008): Az új média és a hálózatalapú tanulás. – Új Pedagógiai Szemle, 58. 8–9. pp. 91–97.
- FORRÁS-BÍRÓ A. (2019): Tanulásmódszertan és a tanulástámogatás a közoktatásban. Doktori disszertáció. ELTE PPK, Budapest, 235 p.
- FROMMANN R. – DAMSA A. (2016): A gamifikáció (játékosítás) motivációs eszköztára az oktatásban. – Új Pedagógiai Szemle, 66. 3–4.
- GARDNER, H. (1993): Multiple intelligences: the theory in practice (a reader). Basic Books, New York, 320 p.
- GÉCZINÉ LASKAI J. (2010): A tankönyv lehetséges funkciói a gyakorlathangsúlyos tantárgyakban és tanulási folyamatokban. Training and Practice. 2010. 3-4. pp. 97–109.
http://epa.oszk.hu/02600/02641/00001/pdf/EPA02641_kepzes_es_gyakorlat_2010_03-04_097-109.pdf [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- GORDON, T. (1994): T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése. Studium Effektive, 343 p.
- GUBÁN Á. (2000): A prezentációkészítés elméleti alapjai. Műszaki Kiadó, Budapest, 116 p.
- GYŐRI GY. (szerk. 1976): Didaktikai játékok. Tankönyvkiadó, Budapest, pp. 99–134.
- HAANSTRA, F. H. (1994): Effects of art education on visual-spatial and aesthetic perception: two meta-analysis. Rijksuniversiteit Groningen, 345 p.
- HART, R. A. – MOORE, G. T. (1973): Development of spatial cognition: a review. In: Downs, R. M. – Stea, D. (szerk.): Image and environment. Aldine, Chichago, pp. 246–288.
- HARTYÁNI M. (szerk. 2008): A netgeneráció kihívása – Tanárok a hálón. Tenegen Konzorcium, Gödöllő, 235 p.
- HEFNERNÉ ERŐDI I. (2016): Önreflexiót támogató mentortanári eszközök és módszerek. – Opus et Educatio. 3. 3. pp. 302–311.

- HAUBRICH, H. – KIRCHBERG, G. – BRUCKER, A. – RICHTER, D. (szerk.) (1988): Didaktik der geographia konkret. Oldenbourg Verlag, München, 443 p.
- HOLMES, B. – GARDNER, J. (2006): E-learning concepts and practice, SAGE publications. London–Thousand Oaks–New Delhi. 181 p.
- HUBER, G. L. (1995): Kooperatív tanulás I–IV. Humanisztikus Kooperatív tanulás program belső kiadványa. Kapcsolat, III. 1-4., www.hkt2000.hu/kpk/glh [Utolsó megtekintés: 2019. 05. 01.]
- HÜLBER L. – LÉVAI D. – OLLÉ J. (2014a): A digitális tankönyvek összehasonlítása és értékelése. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 154 p.
<http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/A%20digitális%20tankönyvek%20ELTE.pdf> [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- HÜLBER L. – LÉVAI D. – OLLÉ J. (2014b): Út az új generációs digitális tankönyvek megvalósításához. Könyv és Nevelés. 2014. 1. <https://folyoiratok.oh.gov.hu/konyv-es-neveles/ut-az-uj-generacios-digitalis-tankonyvek-megvalositasahoz> [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- JAKAB GY. (1998): A médiapedagógia szerepe az oktatásban – In Tanári létkérdések. Raabe Könyvkiadó, Budapest, E. 6.7. pp. 1–30.)
- KAPOSI L. (1994): A tanár – szerepben – In Drámapedagógia Magazin. Magyar Drámapedagógia Társaság. Budapest, különszám, pp. 3–26.
- KARLOVITZ J. T. (2000): A tankönyv funkciói. <http://taneszkozfigyelo.fw.hu/tanfigy5/tkfunkcioi.html> [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- KARLOVITZ J. (2001): Tankönyvtípusok, tankönyvmodellek. – Új Pedagógiai Szemle, Országos Közoktatási Intézet, Budapest, pp. 80–87.
- KARLOVITZ J. T. (2001): Az iskolai tankönyvválasztásról. – Új Pedagógiai Szemle, Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 51. 1. pp. 69–79.
- KARLOVITZ J. T. (1999): Tankönyvpiac. – Új Pedagógiai Szemle. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 19. 2. pp. 75–87.
- KÁRPÁTI A. (1999): Digitális pedagógia: a számítógéppel segített tanítás módszerei. – Új Pedagógiai Szemle. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 19. 4. pp. 76–89.
- KESZEI E. (1998): Multimédia a természettudományokban. – Új Pedagógiai Szemle, Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 18. 6. pp. 90–100.
- KATONA A. – SALLAI J. (2002): A történelem tanítása. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 299 p.
- KLINGHAMMER I. (2002): A földrajzi szemléltetés korai története. – Geodézia és Kartográfia. MFTTT, Budapest, 54. 6. pp. 8–14.
- KLINGHAMMER – PAPP-VÁRY Á. (1983): Földünk tükre a térkép. Gondolat Kiadó, Budapest, 385 p.
- KNAUSZ I. (2001): A tanítás mestersége. Miskolci Egyetem, Miskolc
<https://mek.oszk.hu/01800/01817/01817.htm>
- KOJANITZ L. (2004): A tankönyvek használhatóságát meghatározó minőségi összetevők elemzése és összehasonlítása. 49 p.
http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/tankonyvkutatasok/cd1_kojanitz/vizsgalat_eredmenyeinek_bemutatasa.pdf [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- KOJANITZ L. (2005): A tankönyvkutatás szerepe és feladatai. – Új Pedagógiai Szemle. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 55. 3. pp. 53–68. <https://epa.oszk.hu/00000/00035/00090/2005-03-ko-Kojanitz-Tankonyvkutatas.html> [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]

- KOJANITZ L. (2010): Tankönyvpolitika, tankönyvkiadás és tankönyvhasználat a nagyvilágban. Expanzio, Budapest, 32 p.
http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2011/02/tankonyvpolitika_tankonyvkiadas.pdf [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- KOMÁROMI I. (1997): Taneszközök komplex alkalmazási lehetőségei egy földrajzórán – A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 5. 1. pp. 59–67.
- KOMENCZI B. (1997): Orbis sensualium pictus. Multimédia az iskolában. – Iskolakultúra. Pécsi Tudományegyetem, Pécs, 7. 1. pp. 3–15.
- KORMÁNY GY. (1996): Szemléltetés a földrajzoktatásban. – A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 4. 4. pp. 14–19.
- KORMÁNY GY. (2005): A földrajz tanítása. Bessenyei Könyvkiadó, Nyíregyháza, 297 p.
- KÓSA É. (2004): A média szocializációs hatásai – In Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, pp. 572–587.
- KÖVES J. – SIKÓ Á. (1980): A földrajz tanítása. Tankönyvkiadó, Budapest, 279 p.
- LANGENDAHL, P-A. – COOK, M. – MARK-HERBERT, C. (2016): Gamification in Higher Education – Toward a pedagogy to engage and motivate students. Swedish University of Agricultural Sciences, Department of Economics. 2016. 06. pp. 1–13.
https://pub.epsilon.slu.se/13429/7/langendahl_p_a_etal_160602.pdf [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- LAKOTÁR K. (1996): A táblai rajzolás jelentősége a földrajztanításban. – A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 4. 5. pp. 9–12.
- LÉNÁRT-MUSZKA ZS. (2019): A vitamódszer alkalmazásának hatása a társadalmi innovációra: a vitázás elsajátításának és oktatásának összefüggései különböző kompetenciák és attitűdök fejlődésével. – In: Tavasz Szel – Spring Wind 2019. Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, pp. 633–641.
- LU, R., – OVERBAUGH, R. C. (2009): School environment and technology implementation in K–12 classrooms. Computers in the Schools, 26. 2. pp. 89–106.
- MAIER, P. H. (1999): Raumlisches Vortellungsvermögen, Auer Verlag, Donauwörth, 360 p.
- MAKÁDI M. (2002): Esetelemzés, esetmódszer alkalmazása a földrajztanításban. – A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 10. 5. pp. 3–9.
- MAKÁDI M. (2003): Nem csak szövegelünk. Szövegszerű tanulási technikák alkalmazása a természetismeret tanításában. – In Bánkúti Zs. – Útőné (szerk.): Tanári kincseslád. Raabe Kiadó, Budapest, 2003. május, A.3.2. 41 p.
- MAKÁDI M. (2005a): Földönjáró. Módszertani kézikönyv 1. gyakorló földrajztanárok és hallgatók számára. Stiefel Eurocart, Budapest, 200 p.
- MAKÁDI M. (2005b): A természetismeret tanulása. A földrajz tanulása. – In Katona A. – Victor A. – Ládi L. (szerk.): Tanuljunk, de hogyan? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, pp. 170–200., 201–224.
- MAKÁDI M. (2006): Földönjáró. Módszertani kézikönyv 2. gyakorló földrajztanárok és hallgatók számára. Stiefel Eurocart, Budapest, 206 p.
- MAKÁDI M. (2011): Az online tárlatvezetés módszere a földrajzi övezetesség tanításának példáján. – A Földrajz Tanítása, Mozaik Kiadó, Szeged, 19. 4. pp. 3–11.
- MAKÁDI M. – HORVÁTH G. – FARKAS B. P. (2013a): Tanítási-tanulási technikák a földrajztanításban. ELTE TTK FFI, Budapest, 330 p.

- MAKÁDI M. – HORVÁTH G. – FARKAS B. P (2013b): Vizsgálati és bemutatási gyakorlatok a földrajztanításban. ELTE TTK FFI, Budapest, 343 p.
- MAKÁDI M. (2015a): Kompetenciafejlesztő földrajztanítás. ELTE TTK FFI, Budapest, 75 p.
- MAKÁDI M. (2015b): Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban. ELTE TTK FFI, Budapest, 184 p.
- MAKÁDI M. – RADNÓTI K. – RÓKA A. – VICTOR A. (2015c): A természetismeret tanítása és tanulása. ELTE TTK, Budapest, 423 p.
- MAKÁDI M. (2018a): Tanári kézikönyv FI-506010701/1 – Földrajz 7. FI-506010801/1 – Földrajz 8. https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-506010701_1_kezikonyv.pdf [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 01.]
- MAKÁDI M. (2018b): Tanári kézikönyv FI-506010901/1 – Földrajz 9. FI-506011001/1 – Földrajz 10. https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-506010901_1_kezikonyv.pdf [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 02.]
- MAKÁDI M. (2019a): Kell-e tankönyv a földrajztanuláshoz? – Az újgenerációs földrajztankönyvek koncepciója. – GeoMetodika 3. 1. pp. 79–88.
- MAKÁDI M. (2019b): Kell-e tankönyv a földrajztanuláshoz? GeoMetodika. 3. 1. <http://foldrajztanitas.elte.hu/index.php/2019/01/21/kell-e-tankonyv-a-foldrajztanulashoz-az-ujgeneracios-foldrajztankonyvek-koncepcioja/> [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- MAKÁDI M. (2020): A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene... ELTE TTK FFI, Budapest, 179 p.
- MARÓDI Á. (2013): A tankönyvi illusztrációk és képek szerepe az oktatásban. Belvedere. 2013. 4. pp. 101–107. https://www.researchgate.net/publication/274188978_A_tankonyvi_illusztraciok_es_kepek_szerepe_az_oktatasban/fulltext/56896f0208aebccc4e171e26/A-tankoenyvi-illusztraciok-es-kepek-szerepe-az-oktatasban.pdf [Utolsó megtekintés: 2020. 03. 12.]
- MENDY L. (1998): Internet, tanítás, nevelés. – Taní-tani. AKG, Budapest, pp. 27–32.
- MÉREI F. – V. BINÉT Á. (2016): Gyermeklélektan. Libri, Budapest, pp. 157–169., 170–181.
- MOLNÁR C. S. (2012): Disputa: a vitatkozás tanítása. – Nyelv és Tudomány. <https://m.nyest.hu/hirek/disputa-a-vitatkoz-as-tanitasa> [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- NÁDASI M. (1987): A szemléltetés pedagógiai-didaktikai megalapozása – In Zrinszky L. (szerk.): Válogatás a módszertani füzetekből. Reflektor Kiadó, Budapest, pp. 48–53.
- NAGY J. (1996): Nevelési kézikönyv személyiségfejlesztő pedagógiai programok készítéséhez. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 205 p.
- NAGY J. (2000): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest, pp. 248–319.
- NÁMESZTOVSZKI ZS. (2013): Oktatásinformatika. Újvidéki Egyetem MTTK, Szabadka, 162 p.
- OROSZLÁNY P. (1998): A tanulás tanítása. Tanári kézikönyv. AKG Kiadó, Budapest, 322 p.
- PIAGET, J. (1970): Az észleleti tér, a képzeleti tér és az alaklátás (a sztereognosztikus észlelés). In: Válogatott tanulmányok. Gondolat Kiadó, Budapest, pp. 76–132.
- PIAGET, J. – INHELDER, B. (1966): La psychologie de l'enfant. Presses Universitaires de France, Párizs, pp. 102–105.
- PIAGET, J. – INHELDER, B. (1967): The classic developmental theory. In The Child's Conception of Space. Norton & Co., New York, Cahn. 8. pp. 209–246.

- PIAGET, J. – INHELDER, B. (1971): Die Entwicklung des räumlichen Denkers beim Kinde. Klett-Cotta, Stuttgart, 342 p.
- PIAGET, J. – INHELDER, B. (2004): Gyermeklélektan. Osiris Kiadó, Budapest, pp. 76–132.
- PEASE, A. – GARNER A. (2011): Szó-beszéd. A társalgás művészete; Park Kiadó, Budapest, 168 p.
- PIRISI G. – TRÓCSÁNYI A. (2011): Általános társadalom- és gazdaságföldrajz. <http://tamop412a.ttk.pte.hu/files/foldrajz2/> [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- PLÉH CS. (1998): Bevezetés a megismeréstudományba. Tipotex Elektronikus Kiadó, Budapest, 260 p.
- POLONYI T. – ABARTI K. – SZABÓ F. (2019): Innováció az oktatásban. Oriold és Társai Kiadó, Budapest, 432 p.
- PRIEVARA T. (2018): A 21. századi tanár. Modern Pedagógiai sorozat. Neteducatio, Budapest, 224 p.
- PUSKÁS J. (1996): A közvetlen élményeken alapuló szemléltetés szerepe a földrajztanításban – In Módszertani Közlemények. JGYTF, Szeged, IV. 36. pp. 161–162.
- REYNOLDS, G. (2017): PreZENTáció. Egyszerű ötletek prezentációk készítéséhez és előadásához, HVG Kiadó, Budapest, 312 p.
- ROZSA P. (2000): A számítógépek alkalmazása a szemléltetésben. – Szakoktatás. Nemzeti Szakképzési Intézet, Budapest, 6. 11. pp. 56–60.
- SÁGHELYI L. (1994): A földrajztanítás segédeszközei – In Médiakommunikáció. OMIKK-MTFFSZ, Budapest. 41. 1-2. pp. 39–44.
- SEVIDINÉ BALASSA I. (szerk. 2019): A hálózati tanulás elmélete és gyakorlati tapasztalatai. Kézikönyv. Vetiver, Budapest, 77 p.
- STURCZ Z. – LŐRINCZ É. A. (2013): Prezentáció. Typotex Kiadó, Budapest, https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023_Prezent/010100.html [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- STÜCKRATH, F. (1968): Kind und raum. Psychologische Voraussetzungen der Raumlehre und in der Volksschule. Kösel-Verlag, München, 3. Aufl.
- SZABÓ K. (2009): Kommunikáció felsőfokon. Kossuth Kiadó, Budapest, 184 p.
- SZABÓ L. (2002): Számítógép a földrajzórán. – A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 10. 4. pp. 3–11.
- SZABÓ É. – VÖRÖS A. – KOLLÁR K. (2004): A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái. – In Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, pp. 434–438.
- SZEPES A. (2010): A digitális térkép fogalma, szerkesztése. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0027_INF12/ch01s02.html [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 21.]
- TÓTH L. (2015): A vitamódszer alapjai és használata a biológia tanításában. ELTE TTK, Budapest, 21 p. tothlaszlo_segedanyag_ttk_66_94_2015.pdf
- TELBISZ T. – SZÉKELY B. – TÍMÁR G. (2013): Digitális Terepmodellek. Adat, látvány, elemzés. ELTE TTK Földrajz- és Földtudományi Intézet, Budapest, 80 p. <http://mek.oszk.hu/12000/12042/12042.pdf> [Utolsó megtekintés: 2020. 04. 13.]
- TEPERICS K. – SÁRINÉ GÁL E. – NÉMETH G. – SÜTŐ L. – HOMOKI E. (2015): Földrajztanítás – válogatott módszertani fejezetek. Kézikönyv. Debreceni Egyetem Tanárképző Központ, Debrecen, 256 p.
- TERESTYÉNI T. (2006): Kommunikációelmélet. A testbeszédtől az internetig. AKTI-Typotex, Budapest, 348 p.

- TRÓCSÁNYI A. – TÓTH J. (2002): A magyarság kulturális földrajza. Pro Pannonia Kiadó Alapítvány, Pécs, pp. 47–59.
- TUNKLI L. (1987): A szemléltetés pszichológiája. – In Zrinszky L. (szerk.): Válogatás a módszertani füzetekből. Reflektor Kiadó, Budapest, pp. 42–47.
- UDVARHELYI K. (1961): Szemléltető rajzok a földrajzórán. Tankönyvkiadó, Budapest, 253 p.
- VÁRKONYI A. P. (2008): Prezentációs technikák. NSZFI, Budapest, 32 p.
- ZSOLDI K. (2016): 3D-s térképészeti alkalmazások. Doktori értekezés. ELTE. Földtudományi Doktori Iskola, Budapest, pp. 111–114.
- Kerettanterv (2012). Emberi Erőforrások Minisztériuma, Budapest (<http://kerettanterv.ofi.hu>) [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 22.]
- Kerettanterv az általános iskolák 5–8. évfolyamai számára (2020). https://www.oktatas.hu/koznevelo/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8 [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 22.]
- Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyamai számára (2020) https://www.oktatas.hu/koznevelo/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 22.]
- Nemzeti alaptanterv (2012). Magyar Közlöny, 2012. június 4., 66 p. http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 22.]
- Nemzeti alaptanterv (2020). Magyar Közlöny 2020. 17. pp. 290–447. <https://magyarkozlony.hu/dokumentumok/3288b6548a740b9c8daf918a399a0bed1985db0f/megtekintes> [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 22.]
- Tanulási tevékenység / tanulói munka 21. századi képességek. ITL Recherche, SRI International. http://www.tanarblog.hu/attachments/2951_21_szazadi_kepessegek.pdf [Utolsó megtekintés: 2020. 05. 13.]