

Tanítási tervezet

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2021.03.02. kedd, 9:45

Iskola, osztály: gimnázium, 9. c

Iskola neve és címe: Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium
1022 Budapest, Lorántffy Zsuzsanna utca 3.

Tanít: Kemenes Anna

Témakör megnevezése: A kék bolygó

Tanítási egység (téma) címe: A vízburok tagolódása

Az óra (jellemző) típusa: bevezető óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- a diákok értsék és megértsék a vízkészletünk körforgását
- ismerje a vízkészletünk megoszlásának arányait
- ismerje és értse a világtenger tagolódását
- ismerje és értse a vizek kémiai és fizikai tulajdonságait

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- térbeli tájékozódás fejlesztése
- asszociációs készségek fejlesztése
- diagramértelmezés fejlesztése

2.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- folyamatok és összefüggések értelmezése
- empátia fejlesztése
- önálló munkaforma gyakorlása
- diáktársakkal való együttműködés gyakorlása

2.4. Oktatási követelmények:

- Fogalmak:
 - új: vízburok, hidroszféra, vízháztartás, világtenger, peremtenger, beltenger, sótartalom
 - megerősítendő: vízkörforgás, tenger, óceán
- Folyamatok:
 - megerősítendő: víz körforgása, csapadékképződés
- Összefüggések:
 - új: besugárzás, csapadék és sótartalom összefüggése
 - megerősítendő: besugárzás és felmelegedés összefüggése
- Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?):
 - együttműködés (csoportmunka)
 - térbeli tájékozódás, atlaszhasználat (óceánok, tengerek, peremtengerek, beltengerek példáinak megnevezése)
 - matematikai kompetencia (diagramok értelmezése)
 - empátia fejlesztése (óra elei hangoló feladat)
- Főbb tanulói tevékenységek:
 - egyéni munka: atlasz használata, előzetes tudás alapján összefüggések, folyamatok megismerése és értelmezése, vázlat készítése
 - csoportos munka: asszociációs gyakorlat

3. Szemléltető és munkaeszközök

Zoom, PPT prezentáció, mentimeter (menti.com), online térkép (Google Maps), Középiskolai Földrajzatlasz, Tankönyv

4. Felhasznált irodalom

OFI – Földrajz 9. tankönyv, Oktatási Hivatal, 2020

OFI – Földrajz atlasz középiskolásoknak, Oktatási Hivatal, 2018

[https://www.idokep.hu/hirek/olvad-a-jeg-a-matra-szurdokaiban-\(videoval\)](https://www.idokep.hu/hirek/olvad-a-jeg-a-matra-szurdokaiban-(videoval))

<https://www.idokep.hu/hirek/egy-new-yorknal-nagyobb-jeghegy-hasadt-le-az-antarktiszrol>

5. Mellékletek jegyzéke

PPT prezentáció (csatolva)

1.sz melléklet

Az óra részletes felépítése¹

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
5'	Köszöntés, diákok csatlakozása, témazáró eredményeivel és az értékeléssel kapcsolatos információk megbeszélése.				
6'	Feladat ismertetése: A 3-4 fős csoportok a tankönyvi képek alapján összegyűjtenek 6-6 fogalmat a vízburokhoz kapcsolódóan, amiket a menti.com segítségével szófelhőbe gyűjtünk. Zoom Breakout Room segítségével 10 kiscsoport létrehozása. Menti.com segítségével minden csoport gyűjt 6-6, a vízburokhoz kapcsolódó jelenségeket, kifejezéseket, a víz jelentőségéhez kapcsolódó fogalmakat. Egész osztállyal szófelhő kivetítése, megbeszélése.	Diákok motiválása, előzetes ismeret felidézése	Tanári közlés, szófelhő készítése	Csoportmunka	tankönyv (68-69.o), mentimeter
4'	Témakör aktualizálása rövid videókkal: Olvad a jég a Mátra szurdokaiban New York méretű jéghegy leválása az Antarktiszról	Érdeklődés felkeltése, aktualizálás	Tanári közlés	Frontális munka	https://www.idok.ep.hu/hirek/olvad-a-jeg-a-matra-szurdokaiban-(videoval) https://www.idok.ep.hu/hirek/egy-new-yorknal-nagyobb-jeghegy-hasadt-le-az-

					antarktiszrol Google Maps (1.sz melléklet)
5'	Vázlat készítése a ppt-ről a füzetbe, kérdések segítségével <i>A vízburok</i> • <i>A Földön megtalálható különböző halmazállapotú vizek összessége – hidroszféra</i> • <i>Felszín 71%-a</i> • <i>Vízkészlet – teljes 0,5%-a áll rendelkezésre</i> Tanári kérdés: Milyen halmazállapotban és hol található meg a vízkészlet a bolygón? TK 70.o. 1.2 ábra alapján válaszolnak a kérdésre • <i>Szilárd kéregben 5 km, légkörben 10 km</i> <i>A víz körforgása</i> • <i>Napsugárzás működteti</i> • <i>Vízháztartás egyensúlya</i> • <i>Csapadék = párolgás</i> • <i>Szárazföldön és óceánon eltérő</i> Tanári kérdés a TK 70.o. vízháztartási egyenletalapján Mi az eltérés oka? Ha nem teljesül, akkor milyen jelenséggel lehet találkozni? Elvárt válasz: szárazság, árvíz/belvíz	Előzetes tudás alapján új tananyag feldolgozása	Frontálisan irányított beszélgetés	Frontális osztálymunka	ppt, tankönyv
5'	A világtenger felosztása Óceánok Önálló medencével és áramlásrendszerrel pl:	Előzetes tudás alapján új tananyag feldolgozása	Tanári közlés, egyéni munka	Frontális osztálymunka, Egyéni munka	ppt, atlasz 46-47.o

	Tengerek Kisebb kiterjedésű, szigetekkel, félszigetekkel, szorosokkal elválasztott Peremtengerek – széles kapukkal pl: Beltengerek – keskeny szorossal pl: <i>Keress mindegyikre 3 példát az atlaszban! 46-47.o</i> Megbeszélés, példák írása.				
8'	<i>A vizek kémiai összetétele:</i> Vizsgáld meg a TK 71. 1.4. ábráját! Mi a különbség az édes és sós vizek sótartalma között? Tanulmányozd a TK 71. 1.5. ábráját! Tanári kérdések: Mit lehet megállapítani a sótartalommal kapcsolatban? Miért nem az egyenlítőn a legnagyobb a tengerek sótartalma? Hogy függ össze a csapadék mennyiségével? Mi befolyásolja a csapadék mennyiségét és a sótartalmat?	Előzetes tudás alapján új tananyag feldolgozása	Tanári közlés, egyéni munka	Frontálisan irányított beszélgetés, Egyéni munka	ppt, tankönyv
2'	Összegzés, lezárás Témazárók a Canvas felületen megtekinthetők.	Óra lezárása	Tanári közlés	Frontális	

Mellékletek

1.sz melléklet

