

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis (a későbbiekben távoktatási modul) időpontja: 2020.04.07.

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály):

Zrínyi Miklós Gimnázium, Budapest, Mádi u. 173, 1108, 9.c

A távoktatási modul összeállítója: Eke Nikolett

Témakör megnevezése: A vízburok földrajza

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: A folyóvizek

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- A folyók munkavégző képességének megismerése
- A folyók származásának megismerése
- A folyók szakaszjellegének megismerése
- A folyó menti síkságok formavilágának megismerése
- A folyók bekapcsolása a vízkörforgásba

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Internetes programok használata
- Szövegértelmezés
- Összefüggések értelmezése

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: vízválasztó, vízgyűjtő, vízhozam, vízállás, vízjárás, hordalékszállítás, meder, bevágódó szakaszjelleg, oldalazó szakaszjelleg, feltöltő szakaszjelleg, völgy, szurdok, kanyon, sodorvonal, sziget, zátony, holtág
- megerősítendő fogalmak: vízkörforgás, vízjárás

b. Folyamatok:

- új folyamatok: folyómeder alakulása
- megerősítendő folyamatok: vízkörforgás

c. Összefüggések:

- új összefüggések: Folyó gyorsasága, munkavégző képessége és a szakaszjelleg
- megerősítendő összefüggések: -

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- Szövegértési-szövegalkotási kompetencia
- Matematikai kompetenciaterület
- Hatékony önálló tanulás

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- Szöveg kiegészítés
- Kreatív szófelhő készítése
- Fogalom-definíció párosítás
- Jellemzők kiválogatása és helyes csoportba illesztése

2. Távköztársítási modul formájának, felületének megnevezése:

Google Classroom

3. Felhasznált irodalom

Arday István, Buránszkiné Sallai Márta, dr. Makádi Mariann, dr. Nagy Balázs, Sáriné dr. Gál Erzsébet: Földrajz 9. Tankönyv Eszterházy Károly Egyetem, Eger, 2018 pp. 174-177.

<http://kig.hu/images/article/12133/Afolykfelsznformlsa.pdf>

Sziasztok!

A mai óránk témája: A folyóvizek. A Feladatok fülön a mai dátummal és a megfelelő címmel ellátva megtaláljátok a felületet, ahova a megoldásokat tölthetitek fel. A megoldásokat egy word dokumentumba kell betennetek és az egészet feltöltenetek. A feladatok megoldásához a tankönyv 174-177. oldalát használhatjátok.

A határidő mai nap éjféli.

Ha bárkinek kérdése van, írjon a poszt alá és segítsek!

Jó munkát mindenkinek!

1. Feladat

Az óránk témája a folyóvizek. Mi jut eszedbe, ha meghallod azt a szót, hogy folyóvíz? Készíts egy szófelhőt a www.wordart.com oldalon, majd ments le és szúrd be a word dokumentumodba. (Az oldalra érve a CREATE NOW zöld gombra kell kattintani, ami elvisz a szófelhő készítő oldalra, ahol be tudod írni a szavaidat. Ha beírtad őket, a vörös VISUALIZE gombra kattintva megmutatja az oldal, hogyan nézne ki a munkád. Nyugodtan kísérletezz az oldalon, hiszen nemcsak a színskála, de a szófelhő formája és a betűtípus is külön állítható. Légy kreatív! Ha kész vagy, elküldheted magadnak emailen, hogy később betedd a word-be, vagy a gépeden a Képmetsző alkalmazással kivágod a szófelhődet.)

Megoldás: Tanulónként eltérő megoldások fognak születni

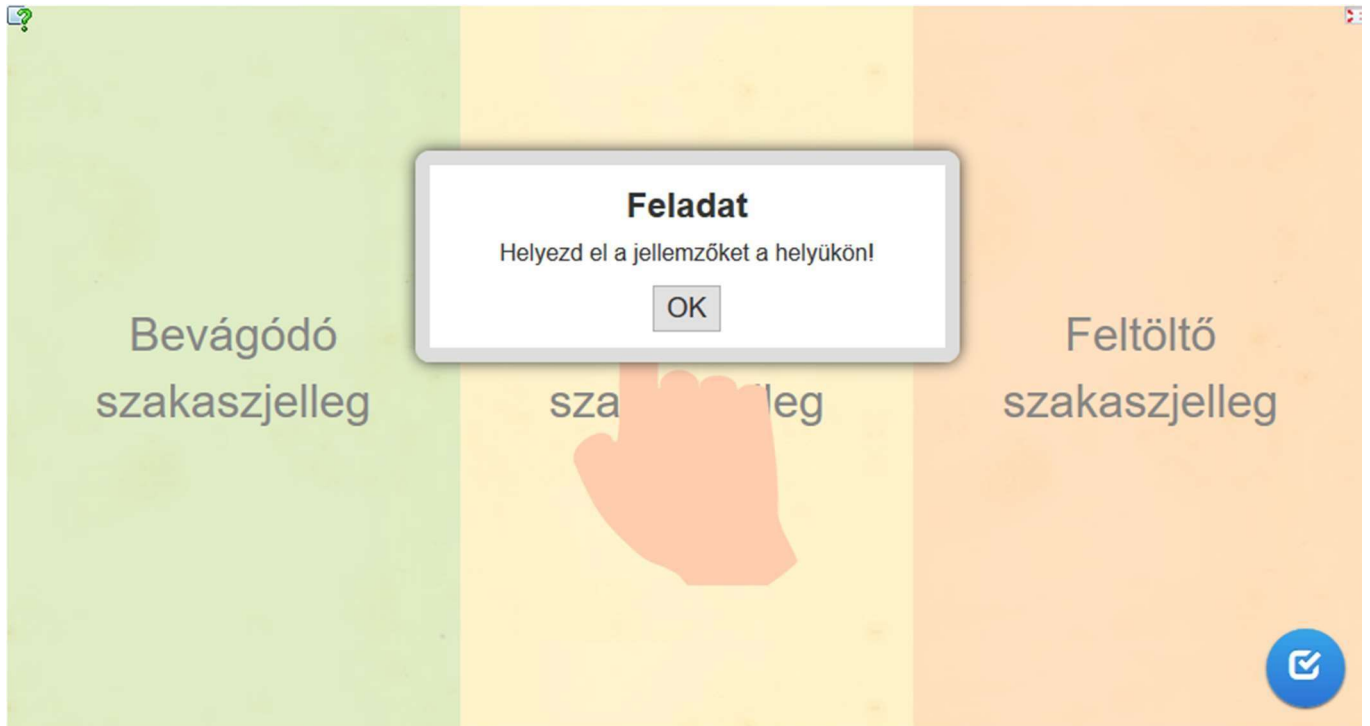
2. Kösd össze a fogalmakat a definíciókkal!

1. szurdok	a, Váltakozóan keményebb és puhább kőzetretegeket feltáró völgyek.
2. vízállás	b, A vízgyűjtő terület szélének legmagasabb pontjait összekötő vonal.
3. sodorvonal	c, Folyóvízzel körülvett szárazulatok.
4. zátony	d, Meredek, függőleges falú képződmények. Akkor jönnek létre, ha a folyó kemény, egynemű kőzetben fut.
5. sziget	e, Csak a vízszint csökkenésével jönnek a felszínre.
6. holtág	f, E mentén szállítja a folyó a legtöbb hordalékot
7. kanyon	g, A folyó szintjének 0 pont feletti magasságát mutatja. A mederben lévő vízszint magassága.
8. vízválasztó	h, A folyó kiegyenesíti a futását, a lefűzött kanyarulatot hívjuk így.

Megoldás: 1-d; 2-g; 3-f; 4-e; 5-c; 6-h; 7-a; 8-b

3. **Húzd a megfelelő területre a szakaszjelleg jellemzőit! A megoldás egy jelszó lesz, amit be kell másolnod a word dokumentumodba! A feladat:**

<https://learningapps.org/watch?v=phcv7epe220>



Megoldások:

Bevágódó szakaszjelleg: Mélyíti a medrét, Gyors folyása miatt mély, V alakú völgyeket vág, Hegységek területén

Oldalazó szakaszjelleg: A folyó sebessége lecsökken, kerülgeti a hordalékot, Kevésbé nagy lejtésű területeken.

Feltöltő szakaszjelleg: A hordalék feltölti a medret, Kicsi a folyó munkavégző képessége, Síkságok területén

4. Kornéliusz levelet írt a barátjának az egyik kirándulásáról, ami pont az óra időpontjában volt, ezért nem tudta a megfelelő fogalmakat alkalmazni a levelében. Írd a sárgával jelölt szöveg helyére a jó fogalmat!

Szia Ventúriusz!

Képzeld, ma kirándulni voltam egy olyan hosszú mély izé, amiben víz van mellett. Ott horgászott egy bácsi, és ő mesélte, hogy ezt források és csapadékvíz táplálja, ide folynak bele és jutnak el végül a tengerbe. De azt is mondta, hogy vannak olyan vizek, amelyek nem jutnak el a tengerekbe. Aztán elkezdett mesélni a halakról. Egy ideig bírtam, de mivel nem érdekelnek a halak inkább a vízről kérdezgettem. Mondta, hogy akkor jó a fogás, ha középvíz van. Kérdeztem tőle, hogy loooool, akkor csak a közepéig van a víz? Erre azt mondta, hogy nem, mert elvileg ennek a víznek van olyanja, hogy vízjárás és vízhozam és ezek változása az az izé, amit mondott, de már nem emlékszem rá. Na, aztán meg a csalikról kezdett beszélni, ezért leléptem. Mentem a víz mellett és találtam egy táblát, amin valami szakaszjelleg volt. Volt belőlük három is, de valami okos tojás rágrafítizett a táblára. Az elsónél az volna írva, hogy a gyorsan áramló víz a hordalékával együtt mélyíti a medret, és ez a szakaszjelleg. Volt még olyan, ahol már kerülgetnie kellett a hordalékot, ez a szakaszjelleg, a harmadiknál meg már csak nagyon pici hordalékot tudott szállítani, ez volna a szakaszjelleg. Mivel nem értettem semmit, ezért mentem tovább és egy ilyen nagyon nagyon mély, szinte függőleges falú mélyedéshez értem. Belenéztem és olyan jó volt, mert láttam, hogy a vízben volt olyan vonal, ahol sokkal gyorsabban folyt a víz, mint máshol. Távolabbra nézve meg láttam ilyen kinövéseket a vízben, ami mellett elfolyt a víz. Aztán éhes lettem és hazajöttem, de legközelebb gyere velem te is!

Pacsiz,
Kornéliusz

Megoldás: folyó; belső lefolyású területek; vízjárás; bevágódó; oldalazó; feltöltő; szurdok; sodorvonal; sziget.

5. Értékelj az órát!

- Mi az, ami jó volt benne?
- Min változtatnál?

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

Az első feladatban a tanulóknak egy szófelhőt kell csinálniuk arról, hogy mi jut eszükbe a folyóról. Itt nincs jó vagy rossz válasz. Addig, amíg a témához kapcsolódóan írnak és alkotnak bármi elfogadható. Mivel ez egy kreatív feladat, ezért a visszajelzés egyénileg, írásban fog történni.

A második feladatban egy válasz vagy jó, vagy nem jó. Van egy előre meghatározott megoldás, és ha ettől eltér a tanuló megoldása, akkor a feladat nem jó.

A harmadik feladatnál a learningapps oldalon a megfelelő helyre kell húzni a jellemzőket. A jellemzők, amik kiválasztásra kerültek nincsenek mind benne a könyvben, de logikus gondolkodással mindet a jó helyre lehet helyezni. Ahhoz, hogy ez a feladat értékelhető legyen, a diákoknak tökéletesre kell megcsinálniuk azt, hiszen csak a hibátlan megoldásért jár a jelszó. természetesen akárhányszor próbálkozhatnak, ez nincs megszabva. A lényeg, hogy gondolkodjanak és a végén jól oldják meg a feladatot.

A negyedik feladatban, ahol a szöveget kell kiegészíteni, szintén csak egy megoldás használható. Mivel ezek a leírások nem szó szerint lettek kivéve a könyvből, ezért gondolkodniuk kell, hogy vajon melyik fogalomra is gondolhatott az író.

A feladatok beadását követően mindenkinek egyesével értékelem a munkáját szövegesen, írásban a pontszáma mellé, de jegyet nem kapnak rá. Eddig is végig néztem és írásban értékeltem a gyerekek munkáját minden óra után, így össze tudom hasonlítani a munkájukat. Eddig mindenki pozitívan állt a feladatokhoz, remélem ez most sem lesz másképpen. Ha valaki határidő előtt (aznap éjjel) adja be a feladatot, de hibás, rámutatok a hiba forrására a privát értékelésnél, és a diák kap egy második lehetőséget (kitolt határidővel). Ha szeretné, javíthatja munkáját, mely esetén a jobban sikerült munka teljesítményét veszem alapul. Mivel ez az utolsó óráim velük, ezért a feladat értékelése mellé egy egyéni, privát féléves értékelést is kap minden diák.