

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis *(a későbbiekben távoktatási modul)* időpontja:
2021. 04. 14.

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): **Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium,
Budapest, 1092, Kinizsi u. 1-7.**

A távoktatási modul összeállítója: **Holyba Friderika**

Témakör megnevezése: **A vízburok földrajza**

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: **A tengerek jelentősége**

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- A tanulók meglévő ismereteinek bővítése a vízburok témakörben;
- A tengereket, óceánokat fenyegető problémák megismerése;
- A tengerek, óceánok védelmének fontosságának felismerése, megértése;
- Környezeti tudatosságuk kialakítása.

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Információfeldolgozás és összefüggések felismerésének fejlesztése, ezeknek bemutatása gondolattérkép segítségével, logikai lánc kialakításának képessége.
- Térkép és ábraelemzés segítségével felméri a világóceán halállományát.
- Ismeretek helyes, érthető bemutatása kisfilmben.

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: éghajlat-szabályozó hatás, túlhalászás, árapályenergia, tengeri ércfeldúsulás
- megerősítendő fogalmak: óceán, tenger, hullámozás, tengerjárás, apály, dagály

b. Folyamatok:

- új folyamatok: -
- megerősítendő folyamatok: földgáz- és kőolajképződés

c. Összefüggések:

- új összefüggések: a tengeráramlások éghajlat-szabályozó hatása, a víz és a gazdaság közötti kapcsolat, az emberi tevékenység és az óceánok elszennyeződése közötti összefüggés
- megerősítendő összefüggések: -

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- Kreativitás fejlesztése – Reklámfilm készítése, logó készítése

- Környezeti tudatosság kialakítása – Óceánokat fenyegető problémák összegyűjtése + megelőzési, megoldási javaslatok tétele
- Szociális kompetencia fejlesztése – Párokban való együttműködés a feladatok megoldásakor
- Digitális kompetencia fejlesztése – Online történő kapcsolattartás a tanárral, illetve a párokban való dolgozáskor; videó készítése; online gondolatterkép szerkesztő platformok használata

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- Tankönyvi lecke elemzése
- Gondolatterkép készítése
- Logó készítés
- Reklámfilm készítés
- Páros munka

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- Kollaboratív módszerek: Diákokkal való egyeztetés írásban és videóhívásban egyaránt (szükség esetén), diákok egymással is kapcsolatot tartanak a páros munka során.

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

Microsoft Teams: <https://www.microsoft.com/hu-hu/microsoft-teams/free>

3. Felhasznált irodalom

Földrajz 9. https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_9/lecke_04_004

4. Mellékletek jegyzéke

1. ábra: Földünk legjelentősebb halászerületei, a legnagyobb halmennyiséget kifogó országok és a kifogott tengeri hal mennyisége. Forrás: OFI
 2. ábra: A világtengert szennyező anyagok és tevékenységek. Forrás: OFI
 3. ábra: A tengerbe kerülő olaj káros hatásai. Forrás: OFI
 4. ábra: Műanyagok a tengerben. Forrás: <https://plasticoceans.org/tag/a-plastic-ocean/>
 5. ábra: A tengerbe kerülő szennyező anyagok lebomlási ideje. Forrás: OFI
 6. ábra: ResponSEABle logó. Forrás: <https://www.responseable.eu/>
- Szemelvények forrása: OFI, Földrajz 9.

A távoktatási modul konkrét terve

A feladatok elvégzésére a diákoknak egy hét áll rendelkezésükre. Beadási határidő: április 21.

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
	Kérdések megválaszolása az óceánok éghajlatszabályozó hatásáról. Kiadott feladat: 1. Az óceánok éghajlatszabályozó hatása. a. Hogyan módosítja az Észak-atlanti-áramlás Északnyugat-Európa éghajlatát? (1p) <i>Elvárt válasz: Pozitív hőmérsékleti anomáliát okoz; meleg tengeráramlat révén melegebb időjárást eredményez, nyáron hatása kevésbé jelentős.</i> b. Keress az atlaszban olyan tengeráramlásokat (min. 2), amelyeknek jelentős éghajlatszabályozó hatása van! (2p) <i>Elvárt válasz: pl. Golf-áramlás; Kuro-shio-áramlás, Benguela-áramlás</i>	Tankönyv: Földrajz 9. OFI
	Térkép és ábraelemzés gyakorlása. Kiadott feladatok: 2. Óceán, élelem. a. Melyek a világtenger halakban gazdag részei? (2p) <i>Válasz: Kelet-ázsiai partvidék, Bering-tenger, Északi-tenger, Dél-Amerika keleti partvidéke</i> b. Nevez meg olyan országrészeket, ahol a tenger fontos táplálékforrás! (2p) <i>Válasz: Japán, Oroszország, USA, Kína, India, Vietnám, Norvégia, Peru, Chile, Indonézia</i>	Tankönyv: Földrajz 9. OFI
	Gondolattérkép szerkesztés. Kiadott feladat: 3. Óceánok és tengerek problémái. (9p)	

	1. Olvasd el a szemelvényeket és elemezd az ábrákat! 2. Gyűtsd össze a világtengert veszélyeztető problémákat (min. 5)! 3. Készíts róla gondolattérképet, amelyen megjelenik a probléma, a probléma forrása, valamint ahhoz, amelyikhez tudsz, tegyél javaslatot megoldási/megelőzési lehetőségre (min. 2)! (Ajánlott cikk: http://ffcelok.hu/celok/oceanok-es-tengerek-vedelme/) 4. Készítheted rajzolva, vagy online platformon (pl: https://www.mindmeister.com/) 5. CÉL: legyen színes (használd színkódolást, pl. piros szín = probléma, kék szín = forrás, stb.), legyen informatív, átlátható, logikusan felépített.	
	4. Az óceánok és tengerek jelentősége. (9p) RESPONSEABLE <i>A ResponSEable egy három éve működő program, melynek célja, hogy felhívja az emberek figyelmét az óceánok fontosságára és bátorítsa őket, hogy nagyobb tisztelettel, gondoskodással forduljanak felé.</i> a. Nézd meg a videót: https://www.youtube.com/watch?v=MvjpDcUtFPc Tetszett? Ha igen/nem, miért? Mitől volt figyelemfelhívó? b. Miket nyújt az óceán az ember számára? Sorold fel a videóban bemutatottakat! c. Válassz ki 3 dolgot, amit az óceán tesz értünk és készíts róla egy reklámfilmet! ▪ A reklámfilm lehet hasonló az imént megtekintett kisfilmhez. ▪ Legyen figyelemfelkeltő, tartalmazzon sok képet, aláfestő zenét, esetleg alámondott szöveget, feliratokat, rövid videórészleteket! ▪ Legyen minél színesebb, vidámabb, légy kreatív! ▪ A 3 kiválasztott dolgot részletesebben mutasd be, mint a kisfilmben. Például, ha kiválasztod egynek azt, hogy 'munka': hol, milyen munkalehetőségeket biztosít a tenger, óceán; vagy 'étel': milyen halak, tengeriherkentyűk	

	fogyaszthatók, hol, minek van nagyobb piaca, belőlük készíthető ételek stb. ▪ Videód hossza 1 és 2 perc közötti legyen! ▪ CÉL: felhívni az emberek figyelmét arra a sok pozitív dologra, amit az óceán nyújt számunkra! d. Készíts a videódhoz logót! Lehet szójáték, mint a fentebb található ResponSEAble, vagy tartalmazhat különböző motívumokat, amelyek kapcsolódnak a videód témájához, stb. Legyél kreatív! <i>Elvárt válasz a fejlesztő értékelési módnál.</i>	
--	--	--

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A fejlesztő értékelés¹ a modul jellegétől függően vonatkozhat a feladat egészére, de egyes elemei eltérő értékelést is igényelhetnek (pl. szempontsor számfokozatos értékeléssel, értékelőtábla, 3-2-1 módszer).

Gondolattérkép értékelőlap

	3	2	1
Tartalom	A gondolattérképen legalább 5, a világtengert veszélyeztető probléma megjelenik, valamint legalább 2 forrás/kibocsátó és megoldási/megelőzési lehetőség.	A gondolattérképen kevesebb, mint 5, de legalább 3, a világtengert veszélyeztető probléma megjelenik, és/vagy 1 forrás/kibocsátó és megoldási/megelőzési lehetőség.	A gondolattérképen kevesebb, mint 3, a világtengert veszélyeztető probléma jelenik meg, és/vagy nem jelenik meg forrás/kibocsátó és megoldási/megelőzési lehetőség.
Felépítés	A gondolattérképen a tartalom és az összefüggések megértése látható. A problémák, a források és a megoldási/megelőzési lehetőségek egymásból következnek, logikusan.	A gondolattérképen az összefüggések megértésének hiánya látszik: a főbb kulcsfogalmak megjelennek, de az összetartozók (forrás és probléma) nem egymásból következnek.	A gondolattérképen a tartalom és összefüggések megértésének hiánya látszik.
Kreativitás	A gondolattérkép színekódolt, mely segíti a megértést, átlátható, egyedi megoldásokat is tartalmaz.	A gondolattérkép színekkel nem kódolt vagy egyszínű, DE átlátható és értelmezhető.	A gondolattérkép színekkel nem kódolt vagy egyszínű ÉS átláthatatlan, nehezen értelmezhető.

¹ Segédanyag: Bartha – Gaskó – Golnhofer – Hegedűs: Fejlesztő, támogató értékelés – de hogyan? http://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/08/de-hogyan_fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf; Fejlesztő értékelés a kooperatív tanulási folyamatban http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/koop_tech_oj/iv_fejleszt_rtkels_a_kooperativ_tanulasi_folyamatban.html

Reklámfilm értékelőlap

	3	2	1
Tartalom	A reklámfilmben megjelenik 3 olyan dolog, amelyeket az óceánok, tengerek nyújtanak számunkra. Ehhez a 3 kiválasztott dologhoz legalább 3 plusz információ kapcsolódik.	A reklámfilmben csak 2 olyan dolog jelenik meg, amelyeket az óceánok, tengerek nyújtanak számunkra. ÉS/VAGY Ezekhez a kiválasztott dolgokhoz csak 2 plusz információ kapcsolódik.	A reklámfilmben csak 1 olyan dolog jelenik meg, amelyeket az óceánok, tengerek nyújtanak számunkra. ÉS/VAGY Ezekhez a kiválasztott dolgokhoz csak 1 plusz információ kapcsolódik.
Felépítés	A reklámfilmben a tartalom és az összefüggések megértése látható. A 3 kiemelt szempont és kifejtésük logikusan kapcsolódnak egymáshoz.	A reklámfilmben az összefüggések megértésének hiánya látszik: a főbb kulcsfogalmak megjelennek, de az összetartozók (forrás és probléma) nem egymásból következnek.	A reklámfilmben a tartalom és összefüggések megértésének hiánya látszik.
Kreativitás	A reklámfilmben a következők közül legalább 4 szerepel: <i>képek, videórészletek, effektusok, zenei aláfestés, szövegrészletek, alámondott szöveg</i>	A reklámfilmben a következők közül legalább 3 szerepel: <i>képek, videórészletek, effektusok, zenei aláfestés, szövegrészletek, alámondott szöveg</i>	A reklámfilmben a következők közül kevesebb, mint 3 szerepel: <i>képek, videórészletek, effektusok, zenei aláfestés, szövegrészletek, alámondott szöveg</i>

	3	2	1
Kreativitás és tartalom	A logón megjelenő motívumok, szavak, egyéb elemek szoros összhangban vannak a videó tartalmával.	A logón megjelenő motívumok, szavak, egyéb elemek és a videó tartalma között kapcsolat felfedezhető, de nem minden elem kapcsolatható.	A logón megjelenő motívumok, szavak, egyéb elemek és a videó tartalma között nincs kapcsolat.

A tanulók értékelése pontszámmal és írásos értékeléssel történik.

1. feladat: _/3

2. feladat: _/4

3. feladat: _/9

4. a, b, c feladat: _/9

4. d feladat: _/3

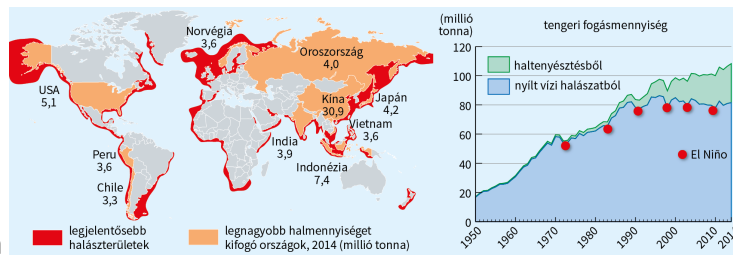
Összesen: _/28

Az írásos értékelésben kiemelem a pozitív dolgokat, melyek főként a kreatív feladatokkal kapcsolatosak, illetve javító szándékkal megjegyzéseket teszek.

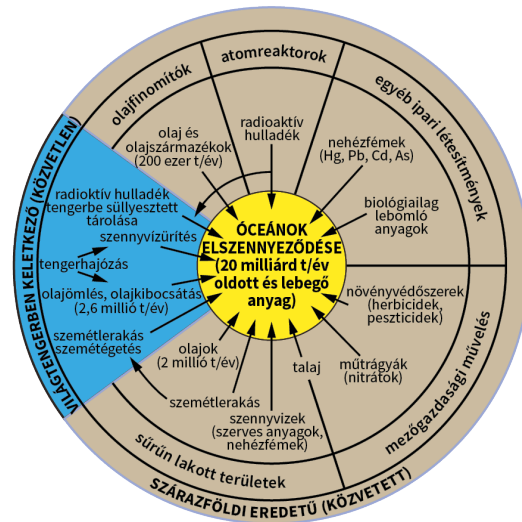
Az online rendszerben a diákok minden megoldandó feladatlagra pontszámot kapnak, majd minden második hét végén (4 feladatlaponként) egy összesített pontszámot kapnak, abból pedig jegyet.

Mellékletek

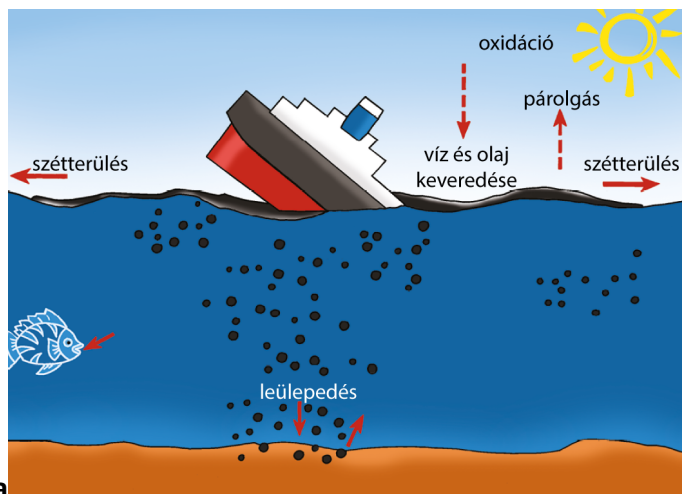
1. ábra



2. ábra



3. ábra





4. ábra



5. ábra

RESPONSEABLE

6. ábra

DIÁKOKNAK KIADOTT FELADATLAP

A tengerek jelentősége

https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_9/lecke_04_004

Párom neve:

1. Az óceánok éghajlatszabályozó hatása.

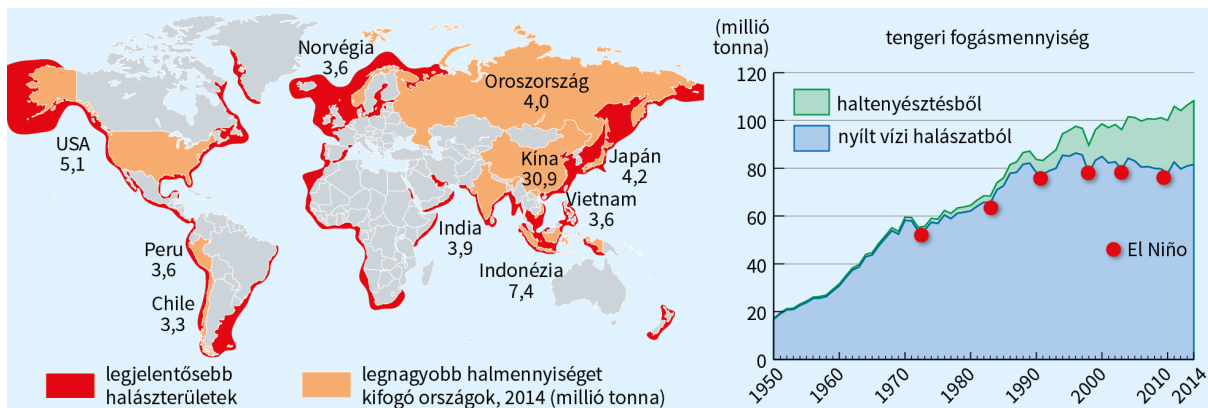
a. Hogyan módosítja az Észak-atlanti-áramlás Északnyugat-Európa éghajlatát?

Válasz:

b. Keress az atlaszban olyan tengeráramlásokat, amelyeknek jelentős éghajlatszabályozó hatása van!

Válasz:

2. Óceán, élelem.



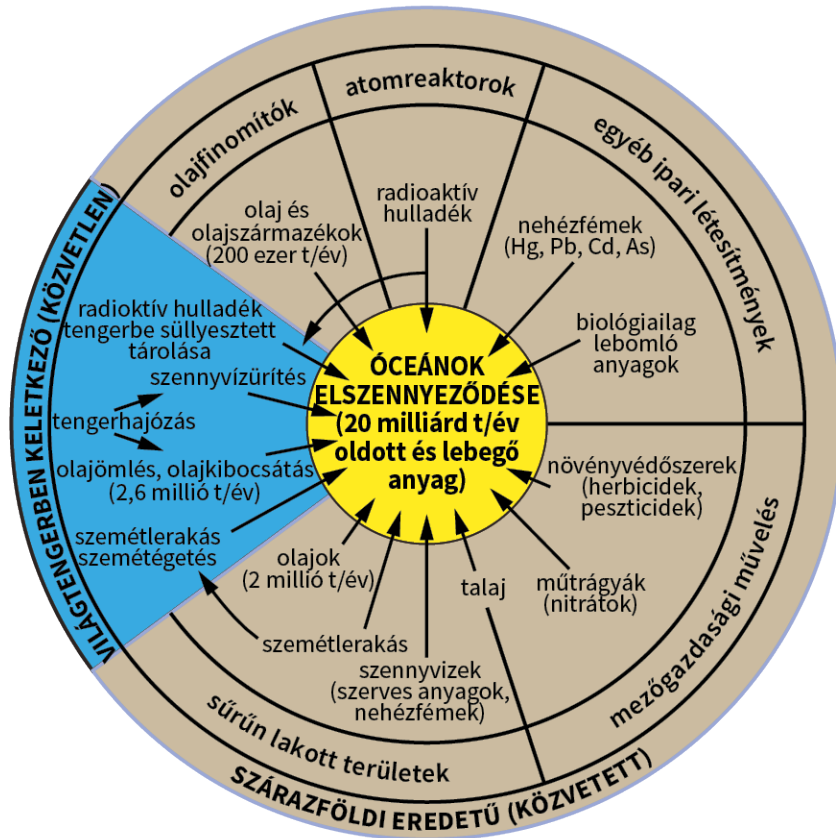
a. Melyek a világtenger halakban gazdag részei?

Válasz:

b. Nevezd meg olyan országrészeket, ahol a tenger fontos táplálékforrás!

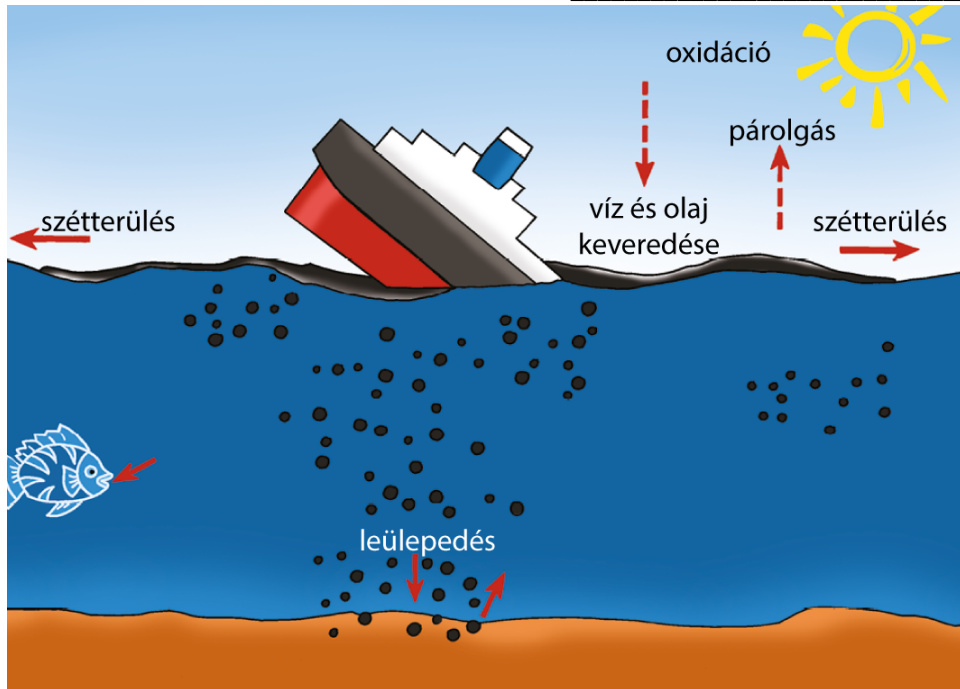
Válasz:

<i>Gondolattérképedet ide szúrd be!</i>



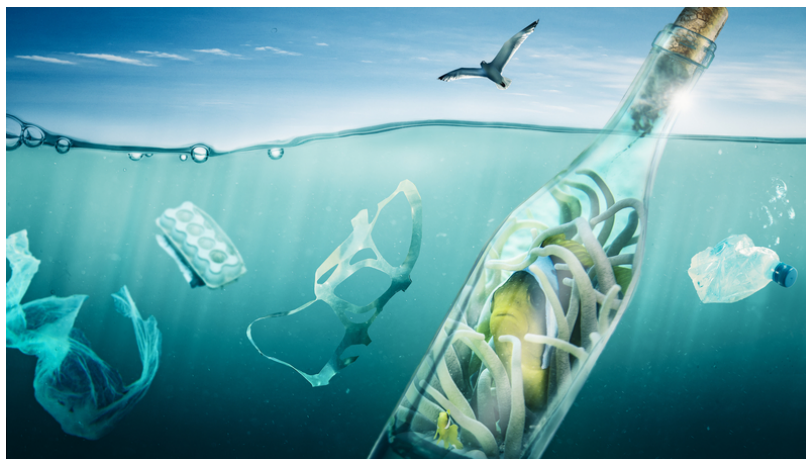
A világtengert szennyező anyagok és tevékenységek

2010. április 20-án felrobbant, kigyulladt és elsüllyedt a British Petroleum (BP) mélytengeri fúrótornya az USA területéhez tartozó Mexikói-öbölben, közel 800 millió liter nyersolaj ömlött tengerbe. Ezt tartják a világ eddigi legnagyobb olajszennyezésének.



A tengerbe kerülő olaj káros hatásai

*Minamata tengerparti kisváros Japánban, Kiushu szigetén. 1953-tól 121 ember rejtélyes idegbetegségben szenvedett, közülük 46-an meghaltak. Ezek az emberek olyan kagylókkal és halakkal táplálkoztak, melyekben nagy mennyiségű **higany** halmozódott fel. A higany egy acetiléngyárból került a tengerbe, és így az élőlényekbe.*



A világ egyik leginkább elhagyatott helyéről kiderült, hogy az egyik legszennyezettebb. A Csendes-óceán déli részén fekvő Henderson-szigeten (ami a Pitcairn-szigetek része) nagyobb a hulladék sűrűsége, mint bárhol a világon. 18 tonna, 38 millió darab szemetet találtak a szigeten, ami egyébként egy lakatlan atoll. A szemet 99,8 százaléka műanyag, ennek 68

százaléka pedig nem is látszik elsőre, mert már a föld alatt van. Naponta 13 000 új szemétdarabot mos partra az óceán.

*A szakértők korunk legnagyobb környezeti problémájának tartják a **mikroműanyagok elterjedését** a tengerekben. A részecskék, a mágneshez hasonlóan, magukhoz vonzzák a vízből az ártalmas anyagokat és tárolják azokat: olyan rovarirtókat, mint a DDT, rákkeltő klórvegyületeket vagy nehézfémeket. A mikroműanyagokat a legkisebb szűrőállatoktól – például evezőlábú rákok, planktonlárvák – kezdve a szalpákon át a kagylókig vagy fiatal halakig az élőlények elfogyasztják.*



4–6 hét



6 hónap



1–5 év



10–20 év



50 év



100–200 év



450 év



1 millió év

A tengerbe kerülő szennyező anyagok lebomlási ideje

4. Az óceánok és tengerek jelentősége.

RESPONSEABLE

A ResponSEable egy három éve működő program, melynek célja, hogy felhívja az emberek figyelmét az óceánok fontosságára és bátorítsa őket, hogy nagyobb tisztelettel, gondoskodással forduljanak felé.

a. Nézd meg a videót: <https://www.youtube.com/watch?v=MvjpDcUtFPc>

Tetszett? Ha igen/nem, miért? Mitől volt figyelemfelhívó?

Válasz:

b. Miket nyújt az óceán az ember számára? Sorold fel a videóban bemutatottakat!

Válasz:

1.	6.	11.
2.	7.	12.
3.	8.	13.
4.	9.	
5.	10.	

c. **Válassz ki 3 dolgot**, amit az óceán tesz értünk és készíts róla egy reklámfilmet!

- A reklámfilm lehet hasonló az imént megtekintett kisfilmhez.
- Legyen figyelemfelkeltő, tartalmazzon **sok képet**, **aláfestő zenét**, esetleg **alámondott szöveget**, **feliratokat**, rövid **videórészleteket**!
- Legyen minél színesebb, vidámabb, légy kreatív!
- A 3 kiválasztott dolgot részletesebben mutasd be, mint a kisfilmben. Például, ha kiválasztod egynek azt, hogy 'munka': hol, milyen munkalehetőségeket biztosít a tenger, óceán; vagy 'étel': milyen halak, tengeriherkentyűk fogyaszthatók, hol, minek van nagyobb piaca, belőlük készíthető ételek stb.
- Videód hossza 1 és 2 perc közötti legyen!
- **CÉL: felhívni az emberek figyelmét arra a sok pozitív dologra, amit az óceán nyújt számunkra!**

d. Készíts a videóhoz logót! Lehet szójáték, mint a fentebb található ResponSEAbLe, vagy tartalmazhat különböző motívumokat, amelyek kapcsolódnak a videó témajához, stb. Legyél kreatív!

<i>A logód szúrd be ide is és a videóod elejére is!</i>