

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis (a későbbiekben távoktatási modul) időpontja:
2020. 04. 16.

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály):

Sashalmi Tanoda Általános Iskola, 1163. Budapest, Metró utca 3–7. 7. a osztály

A távoktatási modul összeállítója: **Pongrácz Boglárka**

Témakör megnevezése: Amerika földrajza

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: **Amerika földrajzának összefoglalása**

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- Amerika természeti- és társadalomföldrajzi jellemzőinek átisméltése. Rögzíteni, rendszerezni, valamint egy átfogó képet kialakítani a diákokban.
- Összegezni az elmúlt 8 órán megtanult tananyagot. Letisztázni az új fogalmak, folyamatok, összefüggések jelentését.
- Gyakorolni egy földrajzi összefoglaló órát a távoktatási keretrendszer adta lehetőségek által. (A 7. a osztály számára ez lesz az első összefoglaló óra földrajzból mióta távoktatásban tanulnak.)

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Megismerkedés az interneten található feladatokkal, melyek segíthetnek a diákoknak egy-egy témakör összefoglalásakor. Különböző videók, játékok, blogok, leírások, képek által a diákok is könnyebben átlátják a témakört. Lényeges továbbá, hogy a diákokban tudatosuljon, hogy ők maguk is képesek az interneten hasznos anyagok gyűjtésére, egyéni gyakorlásra otthon.
- Digitális kompetenciák fejlesztése a fentebb felsorolt indokok miatt és szempontok által.
- Térképolvasás képességének fejlesztése és a térszemlélet elmélyítése Amerika témakörhöz kapcsolódóan. (Wordwall játék és atlasz használata által)
- A témakör ideje alatt megismert fogalmak, tájak, jellemzők csoportosítása az igazságtábla által.
- Empátiagyakorlat által fejlődik a diákok „beleérző” képessége más kultúrák, élethelyzetek elfogadása iránt.

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- megerősítendő fogalmak: a témakör ideje alatt megtanult új fogalmak átismétlése, felelevenítése, rendszerezése: hurrikán, tornádó, farmgazdaság, ültetvényes gazdálkodás, banánköztársaság, tudásalapú társadalom

b. Folyamatok:

- megerősítendő folyamatok: a témakör ideje alatt megtanult új folyamatok átismétlése, felelevenítése, rendszerezése: világgazdasági nagyhatalommá válás (Amerika), bevándorlók-menekülttáborok

c. Összefüggések:

- megerősítendő összefüggések: a témakör ideje alatt megtanult új összefüggések átismétlése, felelevenítése, rendszerezése: urbanizáció – városok zsúfoltakká válása – nyomornegyedek jöhetnek létre (Dél-Amerika), egyoldalú gazdaság – banánköztársaság – nagyhatalmak kiszolgálása gazdasági vagy politikai szempontból

d. Topográfiai ismeretek (példák):

- Chicago, Los Angeles, New Orleans, New York, Washington, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Sao Paulo
- Kanadai-ősföld, Andok, Appalache, Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas-medence, Mexikói-öböl, Sziklás-hegység, Szilícium-völgy, Mississippi, Orinoco, Paraná, Nagy-tavak, Panama-csatorna

e. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- Egyéni, otthoni tanulásra való rávezetés, pontos időhatárok betartása által.
- Digitális kompetencia fejlesztése a tanórai feladatok megoldása által. Ehhez kapcsolódóan a wordwall internetes játék által fejlődhet a diákok térszemlélete, online térképolvasása. A Google Dokumentumban történő igazság- és összehasonlító táblázatok kitöltése által fejlődhet a diákok táblázatkezelési kompetenciái, valamint a táblázatok megoldása során az internetes kereső-kutató képességük is fejlődhet.
- Empátiakészség fejlesztése az empátiagyakorlat által.
- Rendszerezés az összehasonlító táblázat által.

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- Egyéni, otthon elvégzendő (a korábbi távoktatási órák keretein belül megtapasztalt és elsajátított) feladatok megoldása, pl. játékos feladat, igazságtáblázat, empátiagyakorlat, összehasonlító táblázat

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- Wordwall feladat
- Videók a tananyag pontosabb átismétléséhez

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

Google Classroom – Google Dokumentum általi feladat kiadása

3. Felhasznált irodalom

- Makádi Mariann – Farkas Bertalan Péter – Horváth Gergely (2013): Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban. Budapest.
<https://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/08/de-hogyan-fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf> (utolsó letöltés ideje: 2020. 04. 14.)
- <https://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/08/de-hogyan-fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf> (utolsó letöltés ideje: 2020. 04. 14.)
- https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-506010701_1_teljes.pdf (utolsó letöltés ideje: 2020. 04. 14.)
- https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-506010702_1_teljes.pdf (utolsó letöltés ideje: 2020. 04. 14.)

4. Mellékletek jegyzéke

A távoktatási modul konkrét terve

Google Dokumentum, mely alapján a diákok összefoglaló órája megvalósul:

<https://docs.google.com/document/d/1maDYxofIn5C6uV8URMWofHeh4PlyYKg0D8AAgZB3Diw/edit>

Időtar- tam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
0-5 perc	I/a feladat A diákok a wordwall nevű feladat által átismétlik Amerika természetföldrajzi tájainak egy részét. Például: Mississippi, Paraná-alföld. <i>Elvárt megoldás:</i> a diákok korábban már találkoztak a wordwall nevű feladattal, így a felület kezelésével, kitöltésével (név) nem lehet probléma. A feladat megoldása során a diákoknak maximális pontot kellene elérniük, hiszen az elmúlt időszakban már az összes tájjal találkoztak, megismerkedtek.	https://bit.ly/34GSOjd
5-10 perc	I/b feladat Az Andok jellemzése a megadott szempontok szerint. <i>Elvárt megoldások:</i> kialakulás: újidő harmadidőszak, kőzetlemezek mozgása által, óceáni lemez a kontinentális alá bukik éghajlat: magassággal változó éghajlat nyersanyagok: a kőzetlemezek elmozdulása által a vulkáni tevékenységek eredményeképpen színesfémérc, nemesfémérc (például cinkérc, aranyérc)	Google Dokumentum
10-17 perc	II. feladat Az igazságtáblázat kitöltése, majd a mérsékelt övezet monszun éghajlatához kapcsolódó kérdés megválaszolása. <i>Elvárt megoldások:</i> Mérsékelt övezet + mérsékelt övezeti monszunéghajlat: Partisíkság területe Forró övezet + magassággal változó éghajlat: Andok Időjárási különlegesség: hurrikán -> hatalmas pusztítást okozó forgószél Észak-Amerika partvidéki területein	Google Dokumentum Igazságtábla
17-32 perc	III. feladat Amerikai Egyesült Államok és Brazília összehasonlító táblázatának kitöltése. A feladat során a diákoknak az interneten is kell kutatniuk, hogy teljesíteni tudják a feladatot, például: Amerika földrajzi elhelyezkedéséről egy fotó beszúrása. <i>Elvárt megoldások:</i> A diákok saját tudásuk és az internetes keresés által a táblázatot helyesen kitöltik. Internetes keresés: USA és Brazília földrajzi helyzetéről egy fotó beszúrása, valamint a megadott koordináták alapján akár Google Maps által (vagy atlasz) megtalálni a városokat. Helyes megoldások: San Francisco, Rio de Janeiro.	Google Dokumentum- Összehasonlító táblázat- Internetes keresés és kép képbeszúrás által

32-40 perc	IV. feladat Az empátiagyakorlat megoldása (2 opció közül egyet kell választaniuk) <i>Elvárt megoldások:</i> Dél-amerikai ültetvényen dolgozó család tagjaként cukornád vagy gyapotültetvény terményeiből származna a családom bevétele. Sajnos ez nem tenné lehetővé számomra, hogy divatos ruhákat tudjak vásárolni, vagy a legújabb telefont kapjam meg születésnapomra. Ezek alapján csak a legszükségesebbeket tudnánk megvásárolni magunknak, úgy mint alapvető élelmiszerek.	Google Dokumentum Empátiagyakorlat
40-45 perc	V. és VI. feladat A diákok egyéni visszajelzést adnának, hogy mi az a plusz érdekesség mely megragadt bennük a témakör kapcsán, valamint, hogy érezték magukat az összefoglaló óra feladatainak megoldása közben.	Google Dokumentum Egyéni visszajelzés

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A távoktatási rendszerben a Google Classroom felületén dolgozom együtt a diákokkal, a 7. a osztályban. Ez a felület azért is hasznos, mivel lehetőséget ad arra, hogy minden diáknak egyesével is visszatudjak jelezni a korábbi munkájával kapcsolatos történésekre, majd a válasza a diák szintén tudjon reflektálni. Ez nagy segítség abban, hogy minden egyes tanórai feladat után pontról pontra megtudjuk „beszélni” mi az, ami nagyon jól sikerült, és az ami téves volt egy-egy feladatmegoldásban. A hagyományos tanítás során sajnos a legtöbbször erre nincs elegendő idő.

Rövid tanítási gyakorlatomból fakadóan sajnos nincs elegendő időm arra, hogy saját tapasztalatom alapján kellő pontossággal feltudjam mérni a 7.a osztály egyéni képességeit, fejlődési mutatóit. Mindennek ellenére azonban elengedhetetlenek tartom, hogy minden diákot önmagához „mérjek”. Az elmúlt másfél hónapban próbáltam minden diákot a lehetőségekhez mérten megismerni, és az alapján visszajelzést írni számukra, valamint a teljesítményüket is ez alapján értékelni. Az összefoglaló órán is ez alapján fogok eljárni.

A diákoktól az összefoglaló óra végén, a feladataik megoldásai után egy rövid visszajelzést kérek azzal kapcsolatban, hogy mennyire volt világos az óra célja, milyennek találták a feladatokat, bele fért-e 45 percbe a válaszaik elkészítése, mennyire érezték hasznosnak a tanórát. Fontos, hogy a diákoktól kérjünk visszajelzést, hiszen csak így tudjuk meg, ők valójában milyen érzésekkel dolgozták fel az anyagot. Továbbá a távoktatás még egy új terület mind diák, mind tanár számára így talán most még fontosabb, mint korábban, hogy a diákok elmondják tapasztalataikat, és ezáltal tudjunk (mi tanárok) fejlődni a következő tanóra megszervezésében, összeállításában, lebonyolításában. Hiszen nem látjuk, hogy ők melyik feladattal hogy boldogulnak, és tapasztalat alapján ha nem kérdezzük meg tőlük egyénileg, hogy kinek mi a nehézség, a diákok hajlamosak arra, hogy elfelejtsenek segítséget kérni egy-egy nehezebb téma, feladat megoldásakor.

Összefoglaló óra

0. feladat – Segítő videók

Az alábbi linken találsz pár videót, mely segíthet Amerika természetföldrajzának átismétlésében.

<https://www.youtube.com/watch?v=65JTRHlnMAA&t=54s> (vízrajz)

https://www.youtube.com/watch?v=zO_qghi8JAO (éghajlat)

I. feladat – Amerika tájainak gyakorlása

- a. Az összefoglaló óra elején Amerika folyóit, tájait fogjuk átismételni. A gyakorlat elvégzéséhez a már jól ismert wordwall nevű feladat lesz a segítségedre. Nyisd meg a linket, és oldd meg a feladatot! Kérlek most is add meg a neved, hogy tudjam, ki hány pontot szereztél a feladat megoldása során!

<https://bit.ly/34GSOjd>

- b. A feladatban sok nagytáj nem szerepelt, éppen úgy, ahogy az Andok sem. Azonban elengedhetetlen, hogy ne ismételjük át, hiszen egész Dél-Amerika nyugati partvonalán jelen van. Amerika nagytájainak kialakulásakor már megbeszéltük, hogy az Andok több szempontból is nagyon fontos hegység! Elevenítsd fel a korábban tanultakat, és jellemzed az Andok vonulatát az alábbi szempontok szerint!

- a. *kialakulása*
- b. *éghajlat*
- c. *nyersanyago*

II. feladat – Igazságtáblázat

Írj az üresen hagyott mezőbe egy-egy tájat az amerikai kontinensről!

	Forró övezet	Mérsékelt övezet
Mérsékelt övezeti monszunéghajlat		
Függőlegesen változó éghajlat		

Milyen időjárási különlegességről tanultál a mérsékelt övezet monszun éghajlatához kapcsolódóan? Fejtsd ki, hogy mire gondoltál!

III. feladat – Amerikai Egyesült Államok és Brazília összehasonlítása

	Amerikai Egyesült Államok	Brazília
Keress az internetről egy képet, melyen az alábbi országok földrajzi elhelyezkedése látható!		
Erősítsd meg alábbi kijelentéseket!	Az Amerikai Egyesült Államokban magas a bevándorlók számaránya. Mit gondolsz miért?	Évről évre egyre több turista látogatja Brazíliát. Vajon miért?
Keresd meg alábbi városokat a térkép vagy a Google Maps segítségével! Írd le a megnevezést!	é.sz. 38°; ny. h. 122°	d. sz. 23°; ny. h. 44°
Mely tényezők segítették/ segítik a gazdasági fejlődést az előző feladatban megkapott városokban? Írj legalább 3 darabot!		

IV. feladat – Empátiagyakorlat

Gondold át milyen lenne az élet, ha egy észak-amerikai farmer vagy egy dél-amerikai ültetvényen dolgozó családban élnél! Válassz a két lehetőség közül, és 5-6 mondatban írd le...

- *hol élnél (város)*
- *milyen az éghajlat ott*
- *miből élne a család (mit tudnak termeszteni)*
- *a megkeresett pénzt mire lehetne fordítani!*

V. feladat – Témakör lezárása

Mi volt számodra a témakör legérdekesebb információja? Gondold át és válaszod indokold meg!

VI. feladat – Visszajelzés

Kérlek jelez vissza számomra, hogy milyennek érezted az összefoglaló órát? Milyennek ítélted meg a feladatokat, belefért-e 45 percbe?

III. feladat – Elvárt megoldások

	Amerikai Egyesült Államok	Brazília
Keress az internetről egy képet, melyen az alábbi országok földrajzi elhelyezkedése látható!		
Erősítsd meg alábbi kijelentéseket!	Az Amerikai Egyesült Államokban magas a bevándorlók számaránya. Mit gondolsz miért? - Fejlett gazdasági nagyhatalom - Magas tolerancia, egymás elfogadása - „Lehetőségek hazája”- gondolat - Jobb életkörülmények	Évről évre egyre több turista látogatja Brazíliát. Vajon miért? - Feltörekvő gazdaság - Javuló egészségügy - Olimpia szervezés - Javuló közbiztonság
Keresd meg alábbi városokat a térkép vagy a google maps segítségével! Írd le a megfejtést!	é. sz. 38°; ny. h. 122° San Francisco	d. sz. 23°; ny. h. 44° Rio de Janeiro
Mely tényezők segítették/segítik a gazdasági fejlődést az előző feladatban megkapott városokban? Írj legalább 3 darabot!	- Kutatóközpont létrehozása - Gyors információáramlás - Természeti erőforrások kihasználása	- Olimpia megrendezése - Turisztikai látványosságok - Iparágak felfutása a széles körű felvevőpiac miatt (pl.: textilipar)