

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis *(a későbbiekben távoktatási modul)* időpontja:
2021.03.22., 10:00–10:45

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium, 1115
Budapest, Bartók Béla út 141. 9.B osztály

A távoktatási modul összeállítója: Tuli Bálint

Témakör megnevezése: A geoszférák kölcsönhatásai

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: **A talaj**

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- A talajképződés folyamatainak feltárása, következményei, és mindennapi életünkben betöltött szerepük értelmezése, az emberi tevékenység talajra gyakorolt következményeinek értékelése.

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Önálló, hatékony tanulás fejlesztése, a távoktatás okozta nehézségek mérséklése kiadott feladatlap által. Kritikus szemlélet támogatása, a már elsajátított tárgyi tudás és készségek használata.

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: azonális talaj; zonális talaj; talajerózió; humusz; talajszint; láptalaj; öntéstalaj;
- megerősítendő fogalmak: aprózódás; mállás; agyagásvány; karsztosodás; szénsav; szikesedés

b. Folyamatok:

- új folyamatok: kilúgzás folyamata; talajképződés
- megerősítendő folyamatok: karsztosodás folyamata; talajmozgások;

c. Összefüggések:

- új összefüggések: alapkőzet és talaj kapcsolata; zonális – azonális talajok és alakító tényezőik összefüggése;
- megerősítendő összefüggések: aprózódás és mállás kapcsolata az időjárási elemekkel és bioszférával

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- önálló tanulás (feladatlapal)
- természettudományos kompetencia
- fenntarthatóság, ember és természet viszonyrendszere

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- önálló feladatmegoldás az óra időpontjában
- gondolattérkép készítése
- folyamatábra elemzése
- videóelemzés

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- online elérhető tananyagtár, videólinkek megosztása
-

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

Az osztály Classroom felületén, zárt csoport révén érvényes linket nem tudok megosztani. A feladat megoldásához használható linkeket lásd a feladatlapon.

3. Felhasznált irodalom

szerk. Oktatási Hivatal: Földrajz 9. O.H., Budapest, 2020. (ISBN 978-615-6178-29-9)

4. Mellékletek jegyzéke

a feladatlap a hozzá tartozó megoldókulccsal elérhető:

<https://drive.google.com/drive/folders/1V2xDtmyNRyi5LU4FymqMpVVByeFaP6Ed?usp=sharing>

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
3	Ráhangolódás, motiváció. Online szöveghő készítése a talaj jelentőségéről, következő óra elején csoportos áttekintés.	feladatlap 1. feladat
5	Ismétlés, korábban tanultak felelevenítése. Talajnedvesség és karsztosodás folyamatának átismétlése, leírása.	2. feladat
17	Talaj leckéjének átolvasása. Talajképződés folyamatábrájának értő elemzése. Fizikai és kémiai folyamatok elkülönítése. A bioszféra és talaj kölcsönhatásainak rendszere. Humusztartalom és termékenység kapcsolata.	3. feladat; TK/90-91.; online tananyagtár
8	Talajszelvény tanulmányozása, tankönyvi és online tananyag rész átolvasása. Egyes szintek jellemzőinek feltárása.	4. feladat; TK; online tananyagtár
3	Zonális és azonális talajok csoportosítása tankönyvi térképi ábrázolás alapján.	5. feladat; TK
9	Lejtős talajmozgás okainak, természeti és emberi hatásainak tanulmányozása, rendszerezése értő videó elemzés után.	6. feladat (linkelt videók)

A modul rendszerben felépített feladatai mellett tartalmaznia kell az elvárt megoldásokat is (pl. konkrét megoldással, az elvárás tartalmi, formai stb. megfogalmazásával).

Az előbb linkelt felületről letölthető a teljes órai feladat és megoldókulcsa.

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A fejlesztő értékelés¹ a modul jellegétől függően vonatkozhat a feladat egészére, de egyes elemei eltérő értékelést is igényelhetnek (pl. szempontsor számfokozatos értékeléssel, értékelőtábla, 3-2-1 módszer).

A feladat határidőre történő beadásának ellenőrzése történik. A tanulók önértékelést végeznek, közös megbeszélés után a kiadott megoldókulcs szerint javítják feladatlapjukat, így végül az az adott témakör jegyzeteként szolgálhat. Szűrőpróbaszerű ellenőrzés történik, jellemzően 4-5 tanuló esetében, hogy a megoldások helyén valóban értelmes, témába illő tartalom jelenik-e meg. Visszajelzést adhatnak, kérdéseiket feltehetik az előbe megtartott online órákon.

¹ Segédanyag: Bartha – Gaskó – Golnhofer – Hegedűs: Fejlesztő, támogató értékelés – de hogyan? http://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/08/de-hogyan_fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf; Fejlesztő értékelés a kooperatív tanulási folyamatban http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/koop_tech_oj/iv_fejleszt_rtkels_a_kooperativ_tanulasi_folyamatban.html

Mellékletek

feladatlap és megoldókulcs:

<https://drive.google.com/drive/folders/1V2xDtmyNRyi5LU4FymqMpVVByeFaP6Ed?usp=sharing>