

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis (a későbbiekben távoktatási modul) időpontja:

2020. 04. 15–22.

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály):

Budapest I. Kerületi Szilágyi Erzsébet Gimnázium, 1016 Budapest Mészáros utca 5-7., 10. b osztály

A távoktatási modul összeállítója: Koncz Gergely

Témakör megnevezése: Európán kívüli térségek, országok földrajza

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: India földrajza

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- India társadalmi-gazdasági és természetföldrajzával kapcsolatos tudás elmélyítése és szélesítése
- Ismert földrajzi fogalmak megerősítése

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- fogalmak megtanítása: Tankocka feladattal
- összefüggések láttatása: ábraelemzéssel, ábrák és fogalmak összekapcsolásával
- folyamatok megismertetése: ok-okozati viszonyok feltárásával
- elemzési készség, logikai és stratégiai gondolkodás fejlesztése: sokszínű feladatokkal

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: Csennáj, Jamshedpur, Bangalore, hinduizmus, kasztrendszer, hindi, gyarmati múlt, A Korona Ékköve kétarcú ipar és mezőgazdaság,
- megerősítendő fogalmak: Delhi, Újdelhi, Mumbai, textilipar, BRICS-országok, csepegtető öntözés, szoftvergyártás

b. Folyamatok:

- új folyamatok: A kasztrendszer felbomlása, közvetítő nyelv és hatásai, India exportcikkeinek változása,
- megerősítendő folyamatok: demográfiai folyamatok, mezőgazdaság átalakulása, ipar átstrukturálódása

c. Összefüggések:

- új összefüggések: a gyarmati múlt és mai gazdasági szerkezet kapcsolata,
- megerősítendő összefüggések: az oktatás és a népesedési folyamatok kapcsolata, természeti és gazdasági erőforrások és az ipar és mezőgazdaság kapcsolata, népességnövekedés és túlnépesedés összefüggése, a mezőgazdaság színvonala és termelékenységének

összefüggései, modern iparágak és a GDP alakulása, külföldi multinacionális cégek megjelenése és India gazdaságának kapcsolata

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- kapcsolatteremtési és rendszerezési képesség: összefüggések feltárásával, lényegkiemelés gyakoroltatásával
- logikai gondolkodás: fejlesztő feladatokkal
- ábraelemző és összehasonlítási képesség: ábrák és adatok összevetésével értelmezésével
- interkulturális kompetencia: olvasmánnyal, videóval

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- olvasmány elolvasása és megértése
- kijelölt feladatok megoldása
- kérdésekkel irányított vázlatírás
- térképek elemzése
- ábraelemzés
- fényképelemzés
- szövegelemzés

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- tankocka
- illusztrációk és képek megosztása
- YouTube videó megosztása

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

Tankocka:

<https://learningapps.org/10676092>

<https://learningapps.org/10676583>

Office 365: Teams 10a-b csoport

3. Felhasznált irodalom

Arday I., Dr. Kőszegi M., Dr. Makádi M., Sáriné Dr. Gál E., Ütőné Dr. Visi J. (2018). Földrajz 10. tankönyv. Eszterházy Károly Egyetem, Eger

https://www.clipartkey.com/view/ThxTbb_india-line-drawing-transparent-png-clipart-free-download/

<https://www.cleanpng.com/png-harley-davidson-museum-logo-motorcycle-car-dealers-758437/download-png.html>

<https://www.cleanpng.com/png-scania-ab-car-truck-logo-clip-art-autowp-ruscanial-6523083/download-png.html>

<https://www.cleanpng.com/png-yamaha-motor-company-yamaha-corporation-motorcycle-5270269/>

<https://www.cleanpng.com/png-volkswagen-group-wolfsburg-car-logo-volkswagen-png-115469/>

4. Mellékletek jegyzéke:

- Tankocka feladatok
- Bemutatómunka terve
- Tanulóknak kiküldött távoktatási óra

Távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
20 perc	Kérdésekkel irányított vázlatírás <i>A tanulónak meg kell találnia a lecke főbb tartalmi pontjait illetve a kiadott kérdésekre válaszolnak</i> Kérdések: • Sorold fel 2 pozitív és negatív hatását a Brit uralomnak! <i>pozitív: vasutak és kikötők fejlesztése, negatív: ipar és mezőgazdaság egyoldalúvá tétele.</i> • Miért volt a kasztrendszer gátja a társadalmi-gazdasági fejlődésnek? <i>A kasztok egyik fontos jellemzője volt, hogy nem lehetett kilépni belőle így a társadalom egy nagy része el volt zárva a jobb élet reményétől is. Pluszegyes kasztok nem érintkezhetek egymással ami munkahelyeket lehetetlenített el.</i> • Milyen előnye van az angol nyelv jelenlétének az országban? <i>A 22 hivatalos nyelv sokszor állt a fejlődés útjába, az angol egy remek közvetítő nyelv.</i> • India a világon a második legnépesebb ország. Ennyien élnek itt: <i>1,36 milliárd fő</i> • Melyek a túlnépesedés okai vagy következményei? ○ javuló életszínvonal: <i>ok</i> ○ egészségügy fejlődése: <i>ok</i> ○ hosszabb várható élettartam: <i>következmény</i> ○ túlszűfolt városok: <i>következmény</i> ○ csökkenő csecsemőhalandóság: <i>ok</i> ○ nyomornegyedek kialakulása: <i>következmény</i> ○ éhínség <i>következmény</i>: ○ nagy mennyiségű munkaerő: <i>következmény</i>	tankönyv, füzet
4 perc	Mezőgazdaság: • Miért szükséges egy parcelláról többször is aratni egy évben? Milyen veszélye van ennek? <i>India folyamatosan növekedő népességének élelmezését meg kell oldani emiatt aratnak többször, viszont veszélyes hogy a talaj így hamar kimerül.</i> • Indiában az aktív keresők fele a mezőgazdaságban dolgozik. Milyen ez az arány a következő országokhoz képest: Japán: <i>magasabb</i> USA: <i>magasabb</i>, Magyarország: <i>magasabb</i> Mire következtethetsz ez alapján az ország mezőgazdasági fejlettségét illetően? Miért? <i>India mezőgazdasága kevésbé fejlett ezért igényel sok munkaerőt, illetve az óriási népesség egy jelentős része csak ebben a szektorban talál munkát. Ennek oka lehet pl. az, hogy a népesség egy része nem részesült megfelelő oktatásban</i>	Tankönyvi kép

	- Nézd meg a tankönyv 218. oldalán található 7.7 számú képet. - Miért ezt az állatot használják a földművelésre? <i>A tehén szent állat Indiában így húsát nem fogyasztják de erejét kihasználják a földművelésre.</i> - Hogyan kapcsolódik ez a kép India mezőgazdaságának fejlettségéhez? <i>Indiában a mezőgazdaság gépesítése még várat magára, az állati erő még gyakoribb.</i>	
3 perc	India Ipara - Mik a legjelentősebb iparágak Indiában? <i>vegyipar, textilipar, autóipar</i> - Mik lehetnek a jövő nagy jelentőségű iparágai? <i>Szoftvergyártás, elektronikai termékek gyártása, űripar</i> - Nézd meg a tankönyv 219. oldalán található 7.9 számú ábrát! - Sorold fel melyik termékcsoporthoz kapnak nagy részesedést az exportból? Indokold! <i>Nemesfémek, vegyipari termékek, textilipari termékek, élelmiszerek. A vegyipar az egyik újonnan és gyorsan fejlődő iparága Indiának, a többi régi hagyományokra tekint vissza.</i> - Melyik termékcsoporthoz előre lépésért felelős a Brit uralom? <i>élelmiszer, textil, nemesfémek</i> - Miért az elektronikai termékek részesedése a legkisebb? Indokold! <i>Ezeknek a gyártása nem rég jelent meg az országban, még fejlődésre van szüksége, valamint sok befektetett tőkére hogy igazán jövedelmező legyen.</i> - India ipari erőforrásai (Használd a tankönyv és az atlasz tematikus térképeit!) - Sorold fel a füzetedbe India iparának természeti erőforrásait! <i>vasérc, kőszén, földgáz</i> - Sorold fel a füzetedbe India iparának gazdasági-társadalmi erőforrásait! <i>olcsó munkaerő, fejlődő oktatás</i> - India kétarcú iparában mára a legmodernebb iparágak is képviseltetik magukat. Találd ki, hogy az alábbi termékek mely ipárhoz tartoznak: - szkafander, műhold, hordozórakéta: <i>űripar</i> - mikrochip, háztartási gépek: <i>elektronikai termékek gyártása</i> - génkezelte vetőmagok, nemesített haszonnövények: <i>biotechnológia</i>	Tankönyv, Atlasz (Mozaik, Képes földrajzi atlasz; Dél-Ázsia)

	o okostelefon, parabola antenna, GPS: <i>távközlési eszközök gyártása</i>	
	India tercier szektora: a gazdaságban megjelentek a legmodernebb ágak is pl.: a szoftvergyártás. Olvasd el a következő szöveget és válaszolja kérdésekre! - Milyen hatással van ezeknek az szolgáltatásoknak megjelenése a társadalomra és a gazdaságra? <i>Az ilyen munkák magasabban képzett munkaerőt kívánnak és jobban fizetnek, így a társadalmi jólétet segítik előidézni.</i> - Kik élnek Bangalore-ban, és mivel foglalkoznak? <i>Főleg fiatal programozók, akik USA-beli cégeknek dolgoznak távmunkában a Kövesd a Napot módszer alapján.</i> - Milyen szolgáltatások adják India nemzeti jövedelmének közel felét? <i>szoftvergyártás, call center</i>	kép, mellékletben csatolva
7 perc	Tankocka A két mellékletben elhelyezett Tankocka feladat megoldása aminek a témáját India gépjármű gyártása adta. A megoldásokat rögtön lehet ellenőrizni tankockában	https://learningapps.org/10676092 https://learningapps.org/10676583

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A természettudományos munkaközösség megegyezése alapján 1-5 tartó pontokat adok a vázlatra a tartalom és külalak alapján.

5 pont: a főbb tartalmi elemek összességét tartalmazza, minden kérdéselemre megfelelő választ adott

4 pont: a legtöbb főbb tartalmi elemet tartalmaz, a legtöbb kérdéselemre megfelelő választ adott

3 pont: sok tartalmi elemet tartalmaz, sok kérdéselemre megfelelő választ adott

2 pont: néhány tartalmi elemet tartalmaz, néhány kérdéselemre megfelelő választ adott

1 pont: túl kevés tartalmi elemet tartalmaz, túl kevés kérdéselemre adott megfelelő választ

Az ezt követő feladatokban kötött válaszelemeket várok a tankönyvi lecke alapján.

5 pont: minden helyes elem szerepel a válaszban

3 pont: a helyes elemek egy része szerepel a válaszban

1 pont: nem szerepel jó elem a válaszban

A tankockás feladatok megoldását rögtön látják a megoldást ott ez alapján kapnak 5, 3 és 1 pontot az előző pont elve alapján.

A beadandó feladatban szerepelnie kell a kiírt tartalmi elemeknek ennek hiányában pontlevonás jár. A stílus megfeleltetése is az értékelés részét képezi.

Az összes pontszám átlagát kapják a feladatlap egészére.

A szorgalmi feladatok megoldásával plusz ötöst kaphatnak.

Mellékletek

Óra címe: India földrajza

2020.04.20-24.

Feladat:

Olvasd el a tankönyv 216-219. oldalán található Indiáról szóló leckét!

Készíts vázlatot a leckéről az alábbi feladatok megoldásával és kérdések megválaszolásával!

A vázlatot írd a füzetedbe, fényképezd le és töltsd fel!

- Válaszolj a feltett kérdésekre a füzetedbe, törekedj arra, hogy a válaszok vázaltszerűen kerüljenek be a füzetedbe
 - o Sorolj fel 2 pozitív és negatív hatását a Brit uralomnak!
 - o Miért volt a kasztrendszer gátja a társadalmi-gazdasági fejlődésnek ?
 - o Milyen előnye van az angol nyelv jelenlétének az országban?
 - o India a világon a második legnépesebb ország. Ennyien élnek itt:.....
 - o Melyek a túlnépesedés okai vagy következményei?
 - javuló életszínvonal:
 - egészségügy fejlődése:
 - hosszabb várható élettartam:
 - túlszűfolt városok:
 - csökkenő csecsemőhalandóság:
 - nyomornegyedek kialakulása:
 - éhínség:
 - nagy mennyiségű munkaerő
- India mezőgazdasága:
 - o Miért szükséges egy parcelláról többször is aratni egy évben? Milyen veszélye van ennek?
 - o Indiában az aktív keresők a mezőgazdaságban dolgozik. Milyen ez az arány a következő országokhoz képest: Japán:....., USA:....., Magyarország:..... Mire következtethetsz ez alapján az ország mezőgazdasági fejlettségét illetően? Miért?
 - o Nézd meg a tankönyv 218. oldalán található 7.7 számú képet.
 - Miért ezt az állatot használják a földművelésre?
 - Hogyan kapcsolódik ez a kép India mezőgazdaságának fejlettségéhez?
- India ipara: füzetedben válaszolj a kérdésekre!
 - o Mik a legjelentősebb iparágak Indiában?
 - o Mik lehetnek a jövő nagy jelentőségű iparágai?
 - o Nézd meg a tankönyv 219. oldalán található 7.9 számú ábrát!
 - Sorold fel melyik termékcsoporthoz kapnak nagy részesedést az exportból? Indokold!
 - Melyik termékcsoporthoz előre lépéséért felelős a Brit uralom?
 - Miért az elektronikai termékek részesedése a legkisebb? Indokold!
 - o India ipari erőforrásai (Használd a tankönyv és az atlasz tematikus térképeit!)

- Sorold fel a füzetedbe India iparának természeti erőforrásait!
- Sorold fel a füzetedbe India iparának gazdasági-társadalmi erőforrásait!
- India kétarcú iparában mára a legmodernebb iparágak is képviseltetik magukat. Találd ki, hogy az alábbi termékek mely iparághoz tartoznak:
 - szkafander, műhold, hordozórakéta:
 - mikrochip, háztartási gépek:
 - génkezelt vetőmagok, nemesített haszonnövények:
 - okostelefon, parabola antenna, GPS:
- India tercier szektora: a gazdaságban megjelentek a legmodernebb ágak is pl.: a szoftvergyártás. Olvasd el a következő szöveget és válaszolja kérdésekre!

Bangalore – az „indiai Szilícium-völgy”

India negyedik legnagyobb városa és környéke napjainkban az amerikai Szilícium-völgyben tapasztalthoz hasonló fejlődést él át. A legnagyobb csúcstechnológiai cégek (IBM, Microsoft, Oracle) programozók tízezreit képzik ki és állítják munkába. India előnye a roppant nagy mennyiségű, magasan képzett munkaerő és az internet nagyarányú fejlődése, amelyek lehetővé tették a munkafolyamatok hatékony szervezését, mint pl. a „Kövesd a Napot!” típusú modellek esetében. Amikor a Nap lenyugszik Kaliforniában, akkor van reggel Indiában. Amikor a fejlesztő szakemberek ott befejezik a munkát, az elkészített anyagot elektronikus levélben Indiába továbbítják. Míg amerikai kollégáik alszanak, ők elvégzik a következő munkafázist, este pedig visszaküldik az anyagot. Így feleannyi idő alatt elvégezhető a munka.

- Milyen hatással van ezeknek az szolgáltatásoknak megjelenése a társadalomra és a gazdaságra?
- Kik élnek Bangalore-ban, és mivel foglalkoznak?
- Milyen szolgáltatások adják India nemzeti jövedelmének közel felét?
- Oldd meg az alábbi térképes feladatot Tankockán: <https://learningapps.org/10676092>
Ezután párosítsd a városokhoz az ott jelen lévő gépjárművekkel foglalkozó cég logóját: <https://learningapps.org/10676583>

Szorgalmi feladatok:

Mit gondolsz miért helyezi sok USA központú cég a call centerét Indiába?

Olvasd el a tankönyv 217. oldalán található 8. feladatot és nézd meg a hozzá tartozó 7.1 táblázatot! Az olvasottak és az adatok alapján jelöld be a HDI térképen (216. oldal 7.1 ábra) Kerala államot! A megoldást fényképezd le és töltsd fel a vázlattal! Milyen hatása van az oktatási reformnak a népesedési folyamatokra? Miért? *A diákok a táblázatban láthatják, hogy*

Kerala állam mutatói minden esetben magasabbak mint Indiában általában. Ezt a tényt kell összekapcsolniuk a HDI mutató jelentésével és akkor a mindkét térképen magas értékkel szereplő Dél-Nyugaton található Kerala államot megtalálhatják.

Az oktatási reform a családtervezésre is nagy hatással van ezért Kerala államban sokkal kisebb a népesség növekedésének az üteme.

Beadandó: A lecke végén említésre kerül, hogy növekszik a turizmus szerepe Indiában. Most egy utazási iroda munkatársa vagy és az a feladatod, hogy egy egyhetes indiai körutat tervezz! A következő látnivalókat építsd bele az utazásba: 2 természeti látnivaló, 1 történelmi város, 2 világörökségi helyszín, egy hagyomány bemutatása, vallási kegyhely, hagyományos indiai ünnep meglátogatása. Törekedj arra, hogy a feladat az utazási irodák prospektusának stílusában, nyelvezetében íródjon.

Példa:

3. nap: Inverness - Blair - Edinburgh

Napunkat a Cairngorms Nemzeti Parkban kezdjük, Loch Morlich-nál, az ország egyik legszebb tavánál. Következő megállónk a skót történelemben fontos Blair kastély, majd sétálunk a festői Pitlochry-ban, mielőtt Edinburgh-ba érkeznénk.

Szállás 2 éjre: Ibis Hotel Edinburgh South Bridge***

A feladatokat az Office órai jegyzet házifeladat fülre kell feltölteni. Ha ez valami oknál fogva nem működne küldd el a feladatokat a vasvary.kinga@gmail.com e-mail címre!

Feladatok leadási határideje: 2020.04.24. 23:59