

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis *(a későbbiekben távoktatási modul)* időpontja: 2020. 04.16.

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): Lónyay Utcai Református Gimnázium, 1092, Budapest, Kinizsi utca 1-7.

A távoktatási modul összeállítója: **Bernát Attila**

Témakör megnevezése: A vízburok földrajza

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: **A tavak keletkezése és pusztulása**

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- A tavak definíciójának megismerése
- A tavak keletkezésének és pusztulásának folyamatának megismerése
- A tavak lehetséges típusainak megismerése

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

Önállóan, tankönyvszöveg, illetve az internet segítségével képesek legyenek egy téma széleskörű feldolgozására.

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: tó, tómedence, állóvíz, gleccsertó, tengerszem, tóvidék, krátertó, mesterséges tó, időszakos tó, eutrofizáció, fertő, mocsár, láp
- megerősítendő fogalmak: vízburok tagolásánál előkerülő fogalmak

b. Folyamatok:

- új folyamatok: tavak keletkezése, tavak pusztulása, tavak élettartalma, tavak jelentősége
- megerősítendő folyamatok: -

c. Összefüggések:

- új összefüggések: eutrofizáció és a tavak pusztulása, emberi tevékenység és a tavak pusztulása, mesterséges tavak és az emberi tevékenység
- megerősítendő összefüggések: -

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- felfedező és önálló alkotói kompetencia
- IKT kompetenciák az internet felelős használatának segítségével
- Forráskritikai kompetencia szintén az internet segítségével

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- Önálló kutatómunka
- Önálló alkotómunka
- Önálló értékelés

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban

Feladatleírás, instruálás, visszajelzés

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése: MS Teams link:

https://teams.microsoft.com/_#/school/classroom/%C3%81tal%C3%A1nos?threadId=19:0656e6cbdb8243529bcc25e0105ab35d@thread.tacv2&ctx=channel

3. Felhasznált irodalom

Tankönyv: Arday István – Dr. Kőszegi Margit – Sáriné Dr. Gál Erzsébet – Ütőné Dr. Visi Judit: Földrajz 9., Budapest, 2015.

4. Mellékletek jegyzéke

https://teams.microsoft.com/_#/school/classroom/%C3%81tal%C3%A1nos?threadId=19:0656e6cbdb8243529bcc25e0105ab35d@thread.tacv2&ctx=channel

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
1	A feladat kiosztása a MS Teams felületen	https://teams.microsoft.com/#/school/classroom/%C3%81lta%C3%A1nos?threadId=19:0656e6cbdb8243529bcc25e0105ab35d@thread.tacv2&ctx=channel
kb.45 perc	A diákok önálló kutatómunkával, majd alkotómunkával készítik a feladatot Elvárt megoldások: egy olyan, szakmailag és formailag is igényes ppt elkészítése, amely tartalmazza a következő szempontokat: • A tó neve • Hol van? (Praktikusan egy térkép) • Keletkezése • Mérete, mélysége • Vízének állapota (fizikai és kémiai tulajdonságok, sótartalom, jégborítás, vízminőség, szennyeződés) • Élővilág (fauna és flóra, ökológiai jelentőség, veszélyeztetettség) • Várható élettartam • Gazdasági jelentőség (hajózás, turizmus, bányászat)	Tankönyv, internet
	Visszajelzés készítése párokban egymás munkájáról 3-2-1 módszer alapján	Teams felületen keresztül https://teams.microsoft.com/#/school/classroom/%C3%81lta%C3%A1nos?threadId=19:0656e6cbdb8243529bcc25e0105ab35d@thread.tacv2&ctx=channel
	Visszajelzés készítése a tanár által mindenki munkájáról 3-2-1 módszer alapján	Teams felületen keresztül

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

Az értékelés az alábbi szempontok alapján fog történni szöveges formában:

- Pontosság, precizitás (a feladat időben való leadása, a kidolgozás minősége mind tartalmi, mind formai szempontból, forráshasználat)
- Szaknyelv és fogalmak megfelelő alkalmazása
- Folyamatok és összefüggések átlátásának képessége megjelenik-e
- Informatív jelleg, tartalmi elemek megvannak-e, helyesek-e
- Közérthetőség

A gyerekek értékelése az ún. 3-2-1 módszer alapján fog történni a következő módon:

A gyereket párokba sorsoljuk, az lesz a feladat, hogy a 3-2-1 módszerrel értékeljék egymás ppt-jét. A módszer lényege, hogy kiemelünk a másik munkájába 3 pozitív dolgot, 2 jótanáccsal látjuk el a másikat, hogy mit csináljon másképp, valamint 1 negatívumot írunk a munkájához. Ezután én is értékelem a munkákat a 3-2-1 módszer segítségével.

Mellékletek

A feladat az alábbi felületen lett kiadva, az elkészült munkák is ide érkeznek majd be:

<https://teams.microsoft.com/#/conversations/%C3%81tal%C3%A1nos?threadId=19:0656e6cbdb8243529bcc25e0105ab35d@thread.tacv2&messageId=1586249363136&replyChainId=1586248899104&ctx=channel>