

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2019. 11. 21.

Iskola, osztály: Szent László Gimnázium, 10.E

Iskola neve és címe: Budapest X. kerület, Kőrösi Csoma Sándor út 28–34. 1102

Tanít: Csapó József Péter

Témakör megnevezése: A világgazdaság jellemző folyamatai

Tanítási egység (téma) címe: **Az Európai Unió**

Az óra (jellemző) típusa: Új ismerteket feldolgozó óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai

Cél, hogy a diákok megismerjék az Európai Unió történetét, kialakulásának főbb okait és megértsék, hogy a hétköznapi életük során mit jelent az Európai Unió állampolgárának lenni és milyen hatással van ez Magyarországra.

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai

Az óra során szeretném a diákok szociális és állampolgári kompetenciáját fejleszteni azzal, hogy megismertetem velük az Európai Unió történelmét, aminek mi is a tagjai vagyunk. Továbbá a diákok tanulási kompetenciáját is fejleszteni szeretném azzal, hogy lehetőséget adok nekik érvlanc készítésére, ezzel fejlesztve logikájukat is.

1.3. A tanítási óra nevelési céljai

Az óra végére a diákok megértsék milyen jogokkal rendelkeznek az Európai Unió polgáraiként.

1.4. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: Európai Szén- és Acélközösség, Római szerződés. Schengeni Egyezmény, Maastrichti Szerződés, Európai Atomenergia Közösség
- megerősítendő fogalmak: gazdasági integráció, preferenciális övezet, szabad kereskedelmi övezet, vámunió, gazdasági integráció, politikai integráció

b. Folyamatok:

- új folyamatok: az Európai Unió kialakulásának folyamata
- megerősítendő folyamatok: integrációk fejlődésének folyamata

c. Összefüggések:

- új összefüggések: tagállamok kapcsolatrendszere az Európai Unión belül
- megerősítendő összefüggések: tagállamok kapcsolatrendszere a gazdasági integrációkon belül

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: Tanulási kompetencia fejlesztése, szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése

- e. Főbb tanulói tevékenységek: Órai jegyzet készítése, képelemzés, érvlanc készítése, páros irányított témájú megbeszélés

2. Szemléltető és munkaeszközök

Kivetített PPT, tábla, kréta, üres A4-es papírlapok

3. Felhasznált irodalom

- Arday István – Kőszegi Margit – Makádi Mariann – Sáriné Gál Erzsébet – Ütőné Visi Judit: Földrajz 10. (OFI, új generációs tankönyv)
- <http://geogo.elte.hu/>

4. Mellékletek jegyzéke:

- 1. melléklet: Az Európai Unió karikatúrája**

Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
0-2'	Üdvözlöm a diákokat, megkérdezem tőlük azt, hogy kik hiányoznak, majd megkezdem az órát.	Hiányzók felírása	-	-	-
3-7'	Kivetítek a diákoknak egy karikatúrát az Európai Unióról, amit a tankönyvből emeltem ki. Arra kérem a diákokat, hogy a padtársukkal pár percben beszéljék meg, hogy mit szimbolizálhat ez a karikatúra, és mit mond nekünk az Európai Unióról. Pár perc beszélgetés után az osztállyal közösen meghallgatunk pár diákot.	Karikatúra kivetítése	Szemléltetés, ráhangolás	Páros	Karikatúra, projektor, vászon
8-18'	Egy PowerPoint prezentáció segítségével bemutatom a diákoknak az Európai Unió kialakulásának történelmi hátterét. A bemutató közben kérdéseket is teszek fel a diákoknak (pl. Szerintetek miért kezdeményezték az Európa Tanács létrehozását?, stb.).	Prezentáció kivetítés, kérdések feltétele	Megbeszélés, magyarázat	Frontális	PPT, projektor, vászon
19- 27'	Arra kérem a diákokat, hogy ismét forduljanak a padtársukhoz, és közösen gyűjtsenek ötleteket arra, hogy a hétköznapi életükben miként jelenik meg az, hogy Európai Unió állampolgárok. Pár perc beszélgetés után megkérem a párokat, hogy osszák meg az osztállyal is az általuk gyűjtött gondolatokat. Ezek közül a legfontosabbakat a táblára is felírnám.	Diákok munkájának megfigyelése, táblavázlat készítése	Megbeszélés, munkáltatás	Páros	Tábla, kréta
28-40'	A következő gyakorlatban a diákokat létszámtól függően 3-4 fős csoportokba osztom, és minden csoportnak adok egy A4-es papírlapot. Arra kérem a diákokat, hogy gondolatban utazzanak velem vissza az 1948 előtti évekbe, mielőtt megalakult az Európa Tanács, és építsenek érvláncot arról, hogy miért van/ nincs szükség egy európai országokat összefogó szervezetre. A diákok saját maguk dönthetik el, hogy egy integrált európai szervezet ellen vagy mellett érveljenek. A feladat előkészítésének része lenne, hogy a diákoknak elmagyarázom, hogy milyen egy érvlánc. Ennek elkészítésére maximum 5 percet kapnának. Ha a csoportok kész vannak, prezentálniuk kell az általuk alkotott érvláncokat, amiket az osztállyal közösen megbeszélünk.	Diákok munkájának megfigyelése és értékelése, csoportok kialakítása és papírlapok kiosztása	Munkáltatás	Csoport	Üres A4-es papírlapok
41-45'	Megkérem a diákokat, hogy a padtársukkal és az atlaszuk segítségével gyűjtsenek össze minél több Európai Unió tagállamot két perc alatt. A két perc leteltével kivetítek egy tematikus térképet a diákoknak, amin a tagországok láthatóak, és arra kérem őket, hogy javítsák ki a hibáikat és bővítsék a listájukat a fel nem írt tagországokkal.	Térkép kivetítés, idő mérése	Munkáltatás	Páros	Atlasz

