

# Digitális kommunikáció-fejlesztés a földrajzórán

## A magyar nemzeti parkok megismerése

Készítette: Vásárhelyi Dalma földrajz-ének szakos IV. éves hallgató, osztatlan tanárképzés

Témakör: Hazánk a Kárpát-medencében

Téma: **Nemzeti parkok hazánkban**

Évfolyam: 8. évfolyam

A tanítási óra célja

- Magyarország nemzeti parkjainak megismerése a domborzati formákhoz kötődően.
- A tájvédelem és a környezetvédelem fontossága, a környezetvédelemre való nevelés.
- Fogalmak meghatározása, következtetések levonása.
- Védett növények és állatok játékos megismerése multimédiás elemek bevonásával.
- Az IKT használata a tanítási órán.

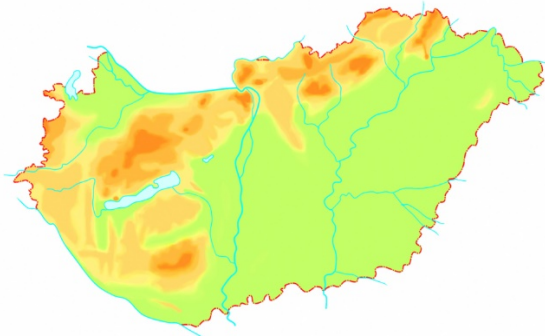
Előzmény

- A diákok már ismerik a felszínformákat, hazánk nagytájit.
- IKT ismeretekkel is rendelkeznek.

A földrajzóra menete

### 1. Frontális osztálymunka – beszélgetés, ismételés, illetve a figyelem fejlesztése kerül előtérbe

- Az interaktív táblára kivetített térképek közös áttekintése, értelmezése.
- Tisztázandó fogalmak: alföld, dombság, középhegység (színek alapján); 6 nagytáj.



### 2. Csoportmunka

- Mire asszociáltok a park szóról? Gyűjtsetek össze minél több szót hozzá, és rajzoljátok le szófelhőként a <https://wordart.com/> program segítségével!
- Fogalmak gyűjtése a park szóval kapcsolatban.
- A legjobbak felkerülnek az interaktív tábla buborékaiba.



### 3. Frontális osztálymunka — A nemzeti park fogalma, térképen való elhelyezkedése

- A <https://www.youtube.com/watch?v=XztkOYYTOP8> rövidfilm segítségével a diákok a téma iránti érdeklődésének felkeltése. A nemzeti park definíciójának tudatosítása, füzetbe rögzítése.
- Nemzeti park: olyan terület, amelynek ökológiai egységessége megőrzendő a jelen és a jövő generációi számára; első nemzeti parkunk: Hortobágyi Nemzeti Park, 1973
- A tíz nemzeti park elhelyezésének rögzítése térképen a <http://geo.kvvm.hu/tir/viewer.htm> segítségével.

### 4. Páros munka – A nemzeti parkok elhelyezkedésének gyakorlása kvíz segítségével

- <http://kvizpart.hu/gyorskviz/gyk.kviz?gykid=38768> segítségével elhelyezik a tanuló-párok a nemzeti parkokat a térképen, laptopon dolgozva.
- Anyanyelvi kompetenciafejlesztése céljából a nemzeti parkokat ábécé sorba rendezik (így kerülnek az interaktív tábla buborékaiba).

### A feladatokhoz, az órához kapcsolódó leírás

A feladatokat a Hazánk Kárpát-medencébe, Hazánk környezetvédelme és állapota órába illeszttem, ahol nagyobb hangsúlyt fektetünk a nemzeti parkok területi elhelyezkedésére. A feladat szervesen kapcsolódik az előző órákhoz, amelyek a nagytájak, illetve hazánk domborzatával foglalkoztak.

Az okos telefonok elterjedésével az információszerzési szokásaink, illetve a kommunikációnk is változik. A digitális kommunikáció így az iskolában is megjelenik szükségszerűen. A tanárok szorosabban tudnak együttműködni diákjaival, a tanulók könnyebben tudnak kérdezni tanáraiktól, illetve meg tudják beszélni egymással a házi feladatot, csoportmunkát, a szülők pedig közösségi oldalakon érdeklődhetnek az osztály következő programjáról.

Fontosnak tartom, hogy a tanulók képesek legyenek felelős döntéshozatalra, illetve a tanultak alkalmazására. Arra serkentem őket, hogy felelősek legyenek a döntéshozatalukban. A pármunkák során az együttműködést és az empátiát fejleszttem, amelyek elengedhetetlenek mai világban. A tanulási-tanítási folyamat egyik legfontosabb célja 8. osztályban az információszerzésre illetve az önálló tanulásra való nevelés. Azt gondolom, hogy az általam felvázolt feladatok mind elősegítik ezeknek a fejlődését, képesek lesznek magukat és környezetüket elhelyezni.

A digitális feladatok alkalmazását a földrajz tanórán igen fontosnak tartom, hiszen mind az információgyűjtés, mind annak a szűrése és feldolgozása jelentősen problémás. Sokszor a tanuló nem tudja rendesen megszűrni és értelmezni azokat, így hibás következtetéseket von le azokból. A fenti feladatok mind azt a célt szolgálják, hogy ne csak hallottak alapján, hanem látottak során is el tudják képzelni és helyezni a földrajzi tereket. Úgy gondolom, hogy a digitális kommunikációban rejlő lehetőségeket az iskoláknak és a pedagógusoknak is fel kell ismerniük a hatékony tanítás és kapcsolattartás érdekében, legyen az akár tanár-tanár, tanár-diák, szülő-tanár között.