

Tanítási tervezet¹

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2020 október 02. (péntek) 9:00-9:45, (5. terem)

Iskola, osztály: Gimnázium, 8.c osztály (22 fő)

Iskola neve és címe: Ciszterci Szent István Gimnázium, 8000 Székesfehérvár Jókai Mór utca 20.

Tanít: Endródi Rita

Témakör megnevezése: Európa földrajza

Tanítási egység (téma) címe: Tipikus mediterrán országok: Spanyolország és Olaszország

Az óra (jellemző) típusa: Új ismeretszerző óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

Spanyolország és Olaszország természeti, gazdasági, társadalmi adottságainak megismertetése a tanulókkal. Az országokon belül a mezőgazdaság, az ipar és az idegenforgalom lehetőségeinek és jelentőségének feltárása.

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

A tanulók képesek legyenek összefüggéseket, következtetéseket levonni a témával kapcsolatban, új információkat feldolgozni tanári vezetéssel. A szövegértés, következtetés, lényegkiemelés is fontos fejlesztési célként megjelenik az órán. Az önálló tanulás, a diákok együttműködő- és döntéshozatali képességének fejlesztése, a kritikai gondolkodásmód fejlesztése.

2.3. A tanítási óra nevelési céljai:

Közösségformálás. Csoportmunka során a diákok bemutatják elkészült produktumaikat (feladatlap, térkép/szlogen) a többiek előtt, ezáltal a tanulói előadás fejlesztése is hangsúlyos. Fontos, hogy a tanulók képet kapjanak Spanyolország és Olaszország természeti és kulturális értékeiről, szokásairól, ezáltal az interkulturális kompetencia fejlesztésére is lehetőséget biztosít az óra.

2.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

a, új általános fogalmak: katalán, galíciai (gallegó), baszk

b, új egyedi fogalmak: Pireneusi-félsziget, Pireneusok, Kantábriai-hegység, Ibériai-hegység, Betikai-hegység, Mezeta, Barcelona, Madrid, Gijón, Bilbao, Oviedo, Santiago de Compostela, Kanári-szigetek, Baleár-szigetek, Katalónia, Valencia, Galícia, Baszkföld, Gibraltári-szoros, Atlanti-óceán, Földközi-tenger, Tejo, Ebro, Spanyolország, Portugália, Eurázsiai-hegységrendszer, Appennini-félsziget, Szicília, Szardínia, Alpok, Appenninek, Pó-síkság, Pó, Garda-tó, Olaszország, Róma, Milánó, Torinó, Genova, Nápoly, Vatikán, San Marino, Tírrén-tenger, Adriai-tenger,

¹ Elkészítéséhez különös gondossággal tanulmányozza át a módszertani tankönyv alábbi részeit: A tanulási folyamat (http://geogo.elte.hu/images/6_Tanulasi_folyamat_OK.pdf), Szervezeti és munkaformák (http://geogo.elte.hu/images/7_Szervezeti_munkaformak_OK.pdf)

Jón-tenger, Vezúv, Etna

b. megerősítendő: indoeurópai nyelvcsalád, idegenforgalom, turizmus, mediterrán éghajlat, kontinentális éghajlat, magassággal változó éghajlat, gleccsertó, vulkán

c. Folyamatok:

új: éghajlat, gazdaság, idegenforgalom kapcsolata

megerősítendő: térképi tájékozódás folyamata

d. Összefüggések:

a. új: a mezőgazdaság és az éghajlat közötti összefüggés megértése, az ipar, a mezőgazdaság és a domborzati adottságok közötti összefüggés megértése, a tájhasználat, tájpotenciál és a turizmus közötti összefüggések vizsgálata.

b. megerősítendő: a természetföldrajzi adottságok és a turizmus kapcsolata.

e. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:

-

f. Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?):

- Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése a produktumok bemutatásával.
- Digitális kompetencia fejlesztése az okoseszközök (okostelefon) használatával.
- Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése.
- Interkulturális kompetencia, az esztétikai, művészeti tudatosság fejlesztése a feladatok segítségével.
- A tanulás tanulásának fejlesztése a csoportmunkák során a problémamegoldással, döntéshozással, illetve az új tudás elsajátításával és feldolgozásával.
- Szövegértés és térképi tájékozódás fejlesztése feladatokkal.

g. Főbb tanulói tevékenységek:

- Csoportmunkában a feladatok megoldása.
- Elkészült produktumok bemutatása az osztály többi tagja számára.

3. Szemléltető és munkaeszközök

Okostábla, Power Point prezentáció, feladatlapok, QR-kódok, íróeszköz, A3-as papír.

4. Felhasznált irodalom

Nemzeti alaptanterv

Kerettanterv

F. KUSZTOR ADÉL – DR. MAKÁDI MARIANN – POKK PÉTER – SZÖLLŐSSY LÁSZLÓ
(2017): Földrajz 8. Eszterházy Károly Egyetem, Eger.

Szentirmainé Brecksok Mária Földrajz 8. (2016) Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest

Digitális tankönyvtár: Spanyolország, Olaszország

- <https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszet tudomanyok/foldrajz/regionalis-foldrajz/olaszorszag-foldrajza/olaszorszag-eghajlata-es-mezogazdasaga>
(utolsó megnyitás: 2020.09.25.)
- <https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszet tudomanyok/foldrajz/regionalis-foldrajz/olaszorszag-foldrajza/ipari-termeles-es-idegenforgalom>
(utolsó megnyitás: 2020.09.25.)
- <https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszet tudomanyok/foldrajz/regionalis-foldrajz/spanyolorszag-foldrajza/a-spanyol-tarsadalom-es-gazdasag>
(utolsó megnyitás: 2020.09.25.)
- <https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszet tudomanyok/foldrajz/regionalis-foldrajz/spanyolorszag-foldrajza/spanyol-tajakon> (utolsó megnyitás: 2020.09.25.)

Az óra részletes felépítése²

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
0-2	<p>Köszöntés</p> <p>Csoportalakítás: 3x4 és 2x5 fős csoportok létrehozása. A tanulók egy kártyát húznak, melyen egy motívum látható. Ahhoz az asztalhoz ülnek a diákok, amelyiken ugyanaz a motívum megtalálható, mint amit húztak, így azonos motívumot húzó diákok kerülnek egy csoportba.</p> <p>Adminisztráció: hiányzók nevének feljegyzése.</p>	-	-	-	-

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
2-6	<p>Ráhangolódó képek megtekintése Spanyolország és Olaszország természeti és kulturális világörökségeiről, szokásairól, nemzetiségeiről, hagyományos ételeiről (4-4 kép).</p> <p>A tanulók feladata, hogy a videóban szereplő helyszíneket felismerjék, ezáltal kitalálják, hogy mely két ország lesz a mai óra tananyaga. Megoldások megbeszélése.</p>	témára hangolódás képek segítségével	szemléltetés megbeszélés	csoportmunka, frontális megbeszélés	okostábla ppt: 2-18 dia (megoldásokkal együtt)

² A részletes felépítés azt jelenti, abban olyan részletességgel kell szerepelni a dolgoknak, hogy bárki követni tudja az órát. Az óra menete oszlopban le kell írni pontosan a történéseket, a főbb tanári kérdéseket vagy tanulói feladatokat, illetve meg kell jelennie kulcsszavakban a földrajzi tartalomnak is. Minden történéshez tartozik mozzanat, módszer és munkaforma, legtöbbször eszköz is. Az eszközöket is konkrétan kell megnevezni.

Új anyag feldolgozása

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
6-26	<p>Közös feladat feldolgozás</p> <p>A csoportoknak a tanár kioszt 1-1 borítékot, melyekben a csoport számára kitöltendő feladatok, térképek, QR kódok találhatóak (feladatlapokat lásd: mellékletek). A feladatok megoldására 20 perc áll a diákok rendelkezésére.</p> <p>Négy típusú feladat van és öt csoport, tehát két csoport azonos témát fog kapni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>feladatlap</u>: Spanyolország népei, idegenforgalma, természeti, kulturális értékei, helyi szokásai, gasztronómiája 2. <u>feladatlap</u>: Spanyolország elhelyezkedése, természeti és országhatárai, tájai, szigetei, éghajlata, gazdasági szerepe (ipar, mezőgazdaság). 3. <u>feladatlap</u>: Olaszország elhelyezkedése, természeti és országhatárai, tájai, szigetei, éghajlata, gazdasági szerepe (ipar, mezőgazdaság). 4. <u>feladatlap</u>: Olaszország idegenforgalma, természeti, kulturális értékei, helyi szokásai, gasztronómiája, Vatikán <p>A tanulók elkezdik megoldani a feladatokat, a tanár folyamatosan a diákok rendelkezésére áll, segíti őket, ha úgy látja, hogy elakadtak, problémába ütköztek a feladatok megoldása közben, a felmerülő kérdésekre választ ad, ellenőrzi, hogy a csoportok megértették a feladatokat.</p>	új ismeret feldolgozása	munkáltatás	csoportmunka	Boríték és a benne lévő feladatok, térkép-vázlatok, QR kódok, okoseszköz, internet, íróeszköz, A3-as lapok, atlasz.

26-37	<p>A csoportmunkák bemutatás az osztálynak, csoportonként 2 percben. A bemutatás előtt a tanulók kapnak 1 perc felkészülési időt.</p> <p>A tanulók az elkészült, kitöltött feladatlapokat, térképeket, szlogeneket bemutatják a többiek számára, összefoglalják a feladataikat és megoldásaikat. A tanulók felragasztják az elkészült térképeket a táblára és bemutatják a többieknek</p> <p>A két azonos témát kapó csoport mindegyike bemutatja a feladatának egy azonos részét, ezzel párhuzamba állítjuk a 2 csoport megoldását, és rávilágítunk a gyerekeknek, hogy bár a feladat azonos volt, mégis eltérő, más-más jó megoldások is születhetnek. Az összehasonlító elemzés gyakorlása.</p>	prezentáció	tanulói előadás	csoportmunka, frontális megbeszélés	elkészült produktum: a kitöltött feladatlap és térkép-vázlatok, illetve szlogenek, gyurmaragasztó
-------	--	-------------	-----------------	-------------------------------------	---

Reflexió, lezárás

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
37-45	<p>Spanyolország és Olaszország természeti, gazdasági, társadalmi adottságainak összefoglalása.</p> <p><u>Reflexiós kártyák kitöltése:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 dolog, amit tanultam a mai órán - 2 kérdés az órával kapcsolatban, amit nem mertem/nem tudtam feltenni, de érdekel - 1 megjegyzés az órával kapcsolatban (óra menete/ egyéb megjegyzés) 	<p>összefoglalás, rendszerezés</p> <p>reflexió az óráról</p>	tanári magyarázat	<p>egyéni munka</p> <p>értékelés</p>	reflexiós kártya

	Házi feladat kijelölése mf. 26.o. 1,2,3, feladat, tanulni való tankönyvi leckék kijelölése: tk. 46-55.o. Órai részvétel, aktivitás, együttműködés megköszönése. Reflexiós kártyák beszédése.				
--	--	--	--	--	--

Mellékletek

I. Feladatlap tartalma:

Megoldási idő: 20 perc!

Spanyol diákok vagytok, akik a 2020-as Nemzetközi Ifjúsági Világtalálkozón hazátokot, Spanyolországot mutatjátok be a résztvevő nemzeteknek! A találkozón hívjátok fel a figyelmet Spanyolország természeti és kulturális értékeire, továbbá nyelvi és etnikai sokszínűségére!

- 1. Olvassátok el a szöveget! A forrás és az atlasz 50. oldalának segítségével válaszoljatok a következő kérdésekre!**

Spanyolország népei

Spanyolország soknemzetiségű ország, több jelentős kisebbséggel. Az 1930-as évektől az 1970-es évek közepéig tartó diktatúra idején erős elnyomás sújtotta a nemzeti kisebbségeket: a katalánokat, galíciaiakat és baszkokat.

Az indoeurópai nyelvcsaládba tartozó katalán nyelvet beszélő katalánok, az északkeleti partvidéken (Katalónia, Valencia, Baleár-szigetek) élnek, körülbelül 18%-át teszik ki az ország népességének, fő központjuk Barcelona. A szintén indoeurópai nyelvcsaládba tartozó, galíciai nyelvet beszélő galíciaiak (gallegók) Galíciában, azaz az északnyugati tengerparton laknak. Arányuk 6%. Székhelyük, Santiago de Compostela, ahol Szent Jakab sírja, a nyugati kereszténység egyik legismertebb zarándokhelye található. Északon, a Vizcayai-öböl mellett (Baszkföld és Navarra tartományokban) élnek a baszkok (kb. 2% az arányuk), akik jelenlegi ismereteink szerint egy úgynevezett izolált nyelvet használnak, ami azt jelenti, hogy a baszk nyelv egyetlen nagy nyelvcsaládba sem sorolható be. Ezek a népek a diktatúra bukása után autonómiához jutottak.

Emellett lényeges a bevándorlás is az ország népesedési folyamatai szempontjából: Spanyolországba érkezik az Európai Unióba lépő bevándorlók legnagyobb része. A nyelvismeret miatt elsősorban Latin-Amerikából érkeznek, de mintegy félmillió marokkói is él az országban.

Kérdések:

1. Sorold fel Spanyolország három autonómiát élvező nemzeti kisebbségét!



2. Mely nyelvcsaládba sorolható Spanyolország nemzeti kisebbségeinek nyelvei?



3. Jelöljétek a térkép vázlaton különböző színekkel a nemzeti kisebbségek területi elhelyezkedését! Jelöljétek be és nevezzétek meg a nemzetiségek fontosabb városait!



4. Mely területekről és vajon miért vándorolnak be Spanyolországba?



2. feladat

Spanyolország idegenforgalma

Az utóbbi két évtizedben a gazdasági növekedés motorjává az idegenforgalom lépett elő: ma Spanyolország a világ egyik leglátogatottabb országa. Statisztikai adatok szerint 2019-ben 83,7 millió külföldi turista kereste fel az ország változatos tájait, medencéit, tengerpartjait, hegyláncait.

A főváros, Madrid múzeumai, építésze (pl. Prado=Madridi Nemzeti Múzeum, Királyi Palota.) rengeteg turistát vonzanak. A mediterrán tengerparton ma már egymásba érnek az

üdülőtelepek, eltüntetve az érintetlen tengerpart nagy részét. A turizmusnak hála, a Földközi-tengeren található Baleár-szigetek az ország egyik leggazdagabb tartománya lett. Az afrikai partok tőzsomszédságában az Atlanti-óceánból kiemelkedő Kanári-szigeteket évente több mint tízmillióan látogatják meg.

Barcelona tengerpartja építésze, ezen belül Gaudí munkássága, (főképp a még jelenleg is épülő Sagrada Familia) miatt népszerű. Ismert vallási zarándokút az El Camino, azaz a szent Jakab-út, amely Santiago de Compostelába vezet. Mór emlékei teszik jelentőssé a dél-spanyolországi, Andalúziában fekvő Granadát.

Az idegenforgalom bővülése együtt járt a közlekedés, távközlés fejlődésével, melynek következtében Spanyolország könnyen megközelíthető, légi-, vízi-, és szárazföldi útvonalon egyaránt. Az ízek szerelmeseinek a világhírű spanyol konyha remekei kihagyhatatlanok. A spanyol gasztronómia az európai és arab ízvilág ötvözése. Helyi specialitás pl. a paella, a rizsből, húsból, tengergyümölcsökből készült étel. A sportról se feledkezzünk meg, a Real Madrid és a Barcelona futball mérkőzései minden évben számos turistát vonzanak az országba. Mindezek mellett óriási látványosság a bikaviadal, illetve a bikafuttatás.



Spanyolország népei, idegenforgalma szöveg online elérhetősége

Kérdések:

1. Turisztikai szempontból miért vonzó Spanyolország?
 - Éghajlat (nevezzétek meg):
 - természeti értékek (soroljatok fel 2 típust):
 - kulturális értékek (soroljatok fel 2 típust):
2. Válaszatok egy-egy **konkrét** természeti, kulturális látványosságot, illetve szokást, ételkülönlegességeket, melyeket mindenképpen ajánlanátok az idelátogatóknak!
 - természeti látványosság/helyszín:
 - kulturális látványosság/helyszín:
 - szokás:
 - ételkülönlegesség/gasztronómia:

3. Írjátok egy hangzatos szlogent, amivel felhívjátok a figyelmet, hogy miért is érdemes Spanyolországba utazni!



Segédanyagok:



Spanyolország legszebb látnivalói

Spanyolország természeti és kulturális világörökségei



Spanyol gasztronómia

II. Feladatlap tartalma:

Megoldási idő: 20 perc!

A budapesti spanyol nagykövetség munkatársai vagytok. A szervezők meghívtak Benneteket a X. Magyar Földrajzi Konferenciára, hogy mutassátok be hazátok, Spanyolország, földrajzi elhelyezkedését és gazdasági életét!

1. Feladat: Az atlasz 50. oldalának segítségével válaszoljatok a következő kérdésekre!

1. Mely félszigeten található Spanyolország?
2. Jelöljétek piros színnel a térképvázlaton Spanyolország és a hozzá tartozó szigetek körvonalát!
3. Írjátok bele a fekete színnel a térképvázlatba, hogy mely országok határolják Spanyolországot!

4. Mely természetes határok határolják az országot? Írjátok be őket fekete színnel a térképvázlatra! A következő földrajzi fogalmakat használjátok:

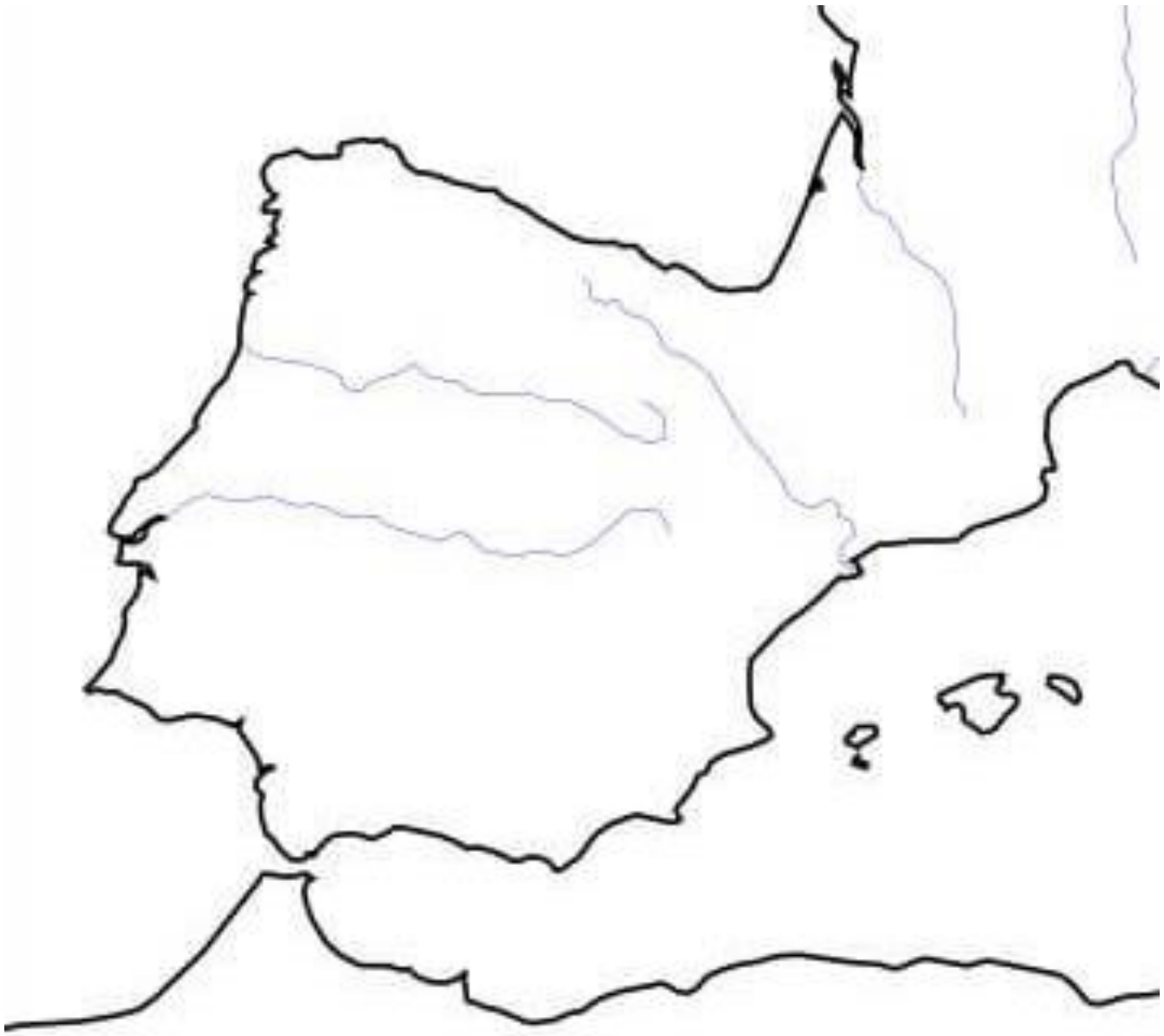
- **Pireneusok,**
- **Földközi-tenger,**
- **Atlanti-óceán,**
- **Gibraltári-szoros**

5. Jelöljétek barna színnel a következő tájakat a térképvázlaton! Írjátok bele a térképvázlatra a tájak nevét is!

- **Ibériai-hegység,**
- **Kantábriai-hegység,**
- **Kasztíliai-választóhegység**
- **Mezeta**

6. Jelöljétek kék színnel a térképvázlaton a következő folyókat! Írjátok bele a térképvázlatra a folyón nevét is!

- **Tejo**
- **Ebro**



2. feladat

Spanyol mezőgazdaság és ipar

A mezőgazdaság területi elhelyezkedését elsősorban az éghajlat szabja meg. Az északnyugati tengerpart esős, óceáni klímáján sok az erdő, a rét és a legelő, a növénytermesztésben a búza és a kukorica a meghatározó. A partvidéken fontos a halászat is.

A Mezeta területén a szárazabb éghajlat miatt gyenge minőségű legelőkön juh- és kecsketartás jellemző, illetve a kevesebb csapadékkal is beérő gabonaféléket is természetnek. A szárazság miatt rengeteg duzzasztógát épült a folyókon, amelyek az öntözővizet szolgáltatják – az öntözött gazdaságok jó termésátlagokat adnak.

A Földközi-tenger partján és Andalúziában a mediterrán éghajlat adottságait kihasználva olíva- és szőlőtermesztés folyik. Valencia és Murcia környékén az öntözött kertekből (huerták) évente akár két termést is be lehet takarítani. Különböző citrusfélék és a korai zöldségfélék jelentik itt a fő termékeket, amelyek nagy részét exportálják.

Spanyolország jelentős kőszén és érckészlettel rendelkezik, szénhidrogénekben viszont kevésbé gazdag, csupán vízi energiával rendelkezik – ezért az elektromos áram legnagyobb részét víz- és atomerőművek termelik. Nemzetközileg is jelentős ásványkincsek a Mezeta déli területein bányászott ólom, cink, uránérc.

A Kantábriai-hegység vasérc és széntelepei hozták létre az északi területek nehéziparát. Ezek közül lényeges Gijón, Oviedo. Fontos baszkföldi kikötő, Bilbao. Ezek a városok az 1960-as évektől kezdve a bányászat és kohászat mellett a gépgyártás és a vegyipar központjai is.

Katalónia központja, Barcelona fejlődését a nagy múltú visszatekintő textiliparon kívül kikötője és turizmusa is segítette. Barcelona közelében található ma már a Volkswagen tulajdonában álló SEAT autógyár központja is. Az ország elmaradott belső területein csak a főváros, Madrid ért el gyors fejlődést, itt jobbra fogyasztási cikkek előállító üzemek telepedtek le.



Spanyol mezőgazdaság és ipar szöveg online elérhetősége

Kérdés:

1. Mit termelnek, illetve milyen állatokat tenyésztenek Spanyolország különböző éghajlatú területein?

- Északnyugati tengerpart (óceáni éghajlat):

- Mezeta (ország középső részei, kontinentális éghajlat):

- Déli területek (mediterrán éghajlat):

2. Fogalmazzátok meg röviden, hogy milyen összefüggés figyelhető meg a mezőgazdaság és az éghajlat között?

3. Párosítsátok össze a jelmagyarázatokat a városokkal! Segít a szöveg és az atlasz!

Madrid



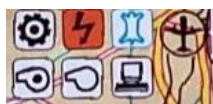
Bilbao



Barcelona



Gijón



4. Jelöljétek a 3. feladatban lévő városokat a térképvázlaton! Írjátok bele a térképvázlatba a városok nevét is!
5. Jelöljétek a térképen az ország jelentős vasérc és szén lelőhelyeit! Alkalmazzátok az atlaszban használt jelkulcsokat!

III. Feladatlap tartalma:

Megoldási idő: 20 perc!

A budapesti olasz nagykövetség munkatársai vagytok. A szervezők meghívtak Benneteket a X. Magyar Földrajzi Konferenciára, hogy mutassátok be hazátok, Olaszország, földrajzi elhelyezkedését és gazdasági életét!

1. Feladat: Az atlasz 52. oldalának segítségével válaszoljatok a következő kérdésekre!

1. Mely félszigeten található Olaszország?
2. Jelöljétek piros színnel a térképvázlaton Olaszország és a hozzá tartozó szigetek körvonalát!
3. Írjátok bele fekete színnel a térképvázlatba, hogy mely országok határolják Olaszországot!
4. Jelöljétek piros körrel a térképvázlaton és nevezzétek meg az ország területén belül elhelyezkedő két önálló államot!
5. Mely természetes határok határolják az országot? Írátok be őket a térképvázlatra!

A következő földrajzi fogalmakat használjátok:

- **Alpok, Földközi-tenger, Adriai-tenger, Tirrén-tenger, Jón-tenger**

6. Jelöljétek a következő tájakat a térképvázlaton! Írjátok bele a térképvázlatra a tájak nevét is!

- **Appenninek** (barna színnel jelöljétek),
- **Pó-síkság** (zöld színnel jelöljétek)

7. Jelöljétek a térképen a következő folyókat kék színnel!

- **Tevere**
- **Pó**

8. Jelöljétek a térképen a következő tavat kék színnel!

- **Garda-tó**

9. Jelöljétek a térképen a következő vulkánokat piros csillaggal!

- **Etna,**
- **Vezúv**



Olasz mezőgazdaság és ipar

A Pó-alföld kontinentális éghajlatának köszönhetően a terület nyáron is kap csapadékot, és a környező hegységekből eredő folyók is biztosítanak vizet az öntözéshez. Itt fejlett, korszerű agrotechnikával rendelkező nagyüzemek vannak jelen. A Pó-alföld gazdaságai a korszerű technika alkalmazásával, illetve kihasználva a nedvesebb éghajlatot és az öntözési lehetőségeket, rizst, búzát, kukoricát és cukorrépát termesztnek, és a tejelő szarvasmarha-tenyésztés is jelen van.

A délvídeken a domborzati viszonyok (hegyek, dombságok), a talajpusztulás, a mediterrán éghajlat (meleg, száraz tavasz, hosszú, forró, száraz, aszályos nyár, csökkenő hőmérsékletű, kevés csapadékot adó ősz, rövid, enyhe, csapadékos tél) és a vízhiány is nehezítette a mezőgazdaság fejlődését. A déli területeken a kisparaszti gazdaságok terjedtek el, amelyek azonban csak kis

jövedelmet biztosítanak a termelőknek. Az ország mediterrán területein olajfa-, mandarin-, narancs-, és citromligetekkel találkozunk. Továbbá jelentős a térségen a szőlő és zöldségtermesztés.

Az Appenninek területe a rossz termőtalaj miatt csak juh- és kecskepásztorkodásra alkalmas. Az Alpokban a szarvasmarha tenyésztés és erdőgazdálkodás említhető. A tengerpartok mentén jelentős a halászat.

Az ország északi tartományai fejlett iparral rendelkeznek, míg a déli területeken inkább a mezőgazdaság a meghatározó. Az északi és déli országrészek között napjainkban is nagy a fejlődésbeli különbség. Olaszország ipari központja mai napig az északon lévő Torinó–Milánó–Genova háromszög. A gazdasági és pénzügyi élet legfontosabb városa Milánó. Sokoldalú iparának fő elemei a vegyipar (pl.: Montedison) és az autógyártás (pl.: Alfa Romeo). Milánó továbbá ismert divatközpont. A környék kisebb városaiban a hagyományos textil- és élelmiszeripar jellemző.

Torinó az autógyártó FIAT székhelye, továbbá fontos pénzügyi és technológiai központ is. Genova Olaszország egyik legjelentősebb, legforgalmasabb kikötője, ipara a külföldről érkező nyersanyagokra épül: kohászata és kőolaj-feldolgozása jelentős. A déli gazdasági központokban a kohászat játszik jelentős szerepet (Pl.: Nápoly).



Olasz mezőgazdaság és ipar szöveg online elérhetősége

Kérdés:

1. Mit termelnek, illetve milyen állatokat tenyésztenek Olaszország különböző éghajlatú területein?

- Pó-síkság (kontinentális éghajlat):
- Déli területek (mediterrán éghajlat):
- Hegyvidéki területek (Alpok, Appenninek):

2. Párosítsd össze a jelmagyarázatokat a városokkal! Segít a szöveg és az atlasz!

Torino



Genova



Milánó



Nápoly



3. Jelöljétek a 2. feladatban lévő városokat a térképvázlaton! Írd bele a térképvázlatba a városok nevét is!

4. Jelöljétek a térképvázlaton az ország jelentős bauxit és vasérc lelőhelyeit! Alkalmazd az atlaszban használt jelkulcsokat!

IV. Feladatlap tartalma:

Megoldási idő: 20 perc!

Olasz diákok vagytok, akik a 2020-as Nemzetközi Ifjúsági Világtalálkozón hazátokat, Olaszországot mutatjátok be a résztvevő nemzeteknek! A találkozón hívjátok fel a figyelmet Olaszország természeti és kulturális értékeire, továbbá az országon belül elhelyezkedő önálló államok jelentőségére!

1. Olvassátok el a szöveget! A forrás és az atlasz 52. oldalának segítségével válaszoljatok a következő kérdésekre!

Olaszország idegenforgalma

Olaszország változatos tájaival (hegyvidékek, síkságok, tengerpartok) és éghajlatával, ókori és középkori műemlékekben, múzeumokban gazdag városaival évente számos turistát vonz. A sokmillió turistaáradat kényelmét modern szállodák, üdülőhelyek és korszerű autópályák biztosítják.

Városai közül a legtöbb műemlékkel és a legnagyobb idegenforgalommal a főváros, Róma büszkélkedhet. Róma mellett Firenze, Velence, Verona, illetve minden nagyobb város tele van építészeti és kulturális nevezetességekkel. Az ember által létrehozott alkotások mellett a természet szépségei is sok érdeklődőt vonzanak. Ilyen például a Vezúv krátere, az Alpok szép vidékei, az ország gyönyörű gleccsertavai a Garda-tó és a Comói-tó, illetve a szigetekről Szicíliáról, ahol az Etna emelkedik, illetve Szardíniáról se feledkezzünk meg. Az olasz konyha ízei, ételei, főként a pizza, spagetti ugyancsak világszerte ismertek.

Az olasz temperamentum, vendégszeretet sem elhanyagolható szempont az idegenforgalom tekintetében. Említsük meg a sportot is, a Forma 1-es nagydíjak és a világhírű olasz futball klubok, mint például a Juventus, milliók érdeklődését felkeltik.



Olaszország idegenforgalma szöveg online elérhető változata

Kérdés:

1. Turisztikai szempontból miért vonzó Olaszország?

- Éghajlat (nevezzétek meg):

- természeti értékek (soroljatok fel két típust):

- kulturális értékek (soroljatok fel két típust):

2. Válaszatok egy-egy **konkrét** természeti, kulturális látványosságot, illetve ételkülönlegességeket, melyeket mindenképpen ajánlanátok az idelátogatóknak!

- természeti látványosság/helyszín:

- kulturális látványosság/helyszín:

- ételkülönlegesség:

3. Írjatok egy hangzatos szlogent, amivel felhívjátok a figyelmet, hogy miért is érdemes Olaszországba utazni!

Segédanyag:



Olaszország világörökségi helyszínei



Olaszország nevezetességei



Olasz gasztronómia

2. Térképezzétek fel együtt az olasz fővárost, Rómát! Az atlasz 52. oldalának segítségével válaszoljátok meg a következő kérdéseket!

1. Mely önálló államot öleli körbe Róma?



2. Ki a vezetője ennek az önálló államnak? Mely egyház feje, legfőbb pásztor az illető? segít a kép!



Segítő kép a 2. kérdéshez

3. Mely folyó halad át Rómán?



4. Nevezetek meg három ókori műemléket Rómában, ami véleményetek szerint kihagyhatatlan, ha arra jár az illető! Segít az atlasz 52. oldala!

