

Reflexió a bemutatómunkáról – A folyók

Helyszín: Lemhényi Dezső Általános Iskola

Dátum: 2020.04.30.

Osztály: 6.b

A bemutatómunkám témaköre a folyók voltak. Azért erre esett a választásom, mert a 6. évfolyamon tartottam a legtöbb órát, hiszen mind az 'a' mind pedig a 'b' osztályban is segítettem a távoktatást. Komár Zsolt tanár úrral egyeztetve ezt a témakört láttuk a legjobb választásnak. A Tanár Úr vezette be az osztályt az új témakörbe, én pedig megkaptam a harmadik leckét. A diákok az előző órákon először kaptak egy általános képet a vizekről, majd pedig a felszín alatti vizeket ismerték meg. Ezután következtek a felszíni vizek, azon belül is elsőként a folyók. A tananyag készítéséhez legfőképpen a kerettantervet és a tankönyvi leckét néztem át, ezek alapján kezdtem bele a feladatlapba.

A feladatlapot igyekeztem úgy összeállítani, hogy annak megoldása beleférjen egy 45 perces tanóra keretébe is. A feladatok sorrendjét úgy állítottam össze, hogy az egyszerűbb feladatok felől haladtunk a bonyolultabbak felé, majd a feladatlap végén ismét egy könnyebb feladatot kaptak a diákok. Ezzel függ össze az is, hogy míg az első feladatok megoldásához nem volt különösebben szükség semmilyen segédeszközre, ha pedig mégis, akkor a tankönyvben mindent meg lehetett találni, ahogy pedig a diákok haladtak előre a feladatokkal, úgy már kellett atlaszt, vagy internetes forrásokat is felhasználniuk. A feladatok kitalálásánál és megszerkesztésénél igyekeztem arra is figyelni, hogy azok változatosak legyenek. Erre jó példa az első három feladat. Tulajdonképpen mindegyik egy egyszerű, fogalmakkal foglalkozó feladat, azonban más-más módszert és megvalósítást használtam fel hozzájuk. Az első feladatnál még nem szerepelt semmilyen ábra, vagy kép, a másodikonál asszociálniuk kellett a piktogramokra, a harmadikonál pedig képek nyújtottak segítséget.

A negyedik feladatnál egy egyszerű térképes keresést kellett megoldani. Az már az iskolában is feltűnt nekem, hogy a diákok otthonosan mozognak az atlasz használatában és szívesen is keresnek benne. Ez szerintem annak is köszönhető, hogy nem csak egy szemléltető eszköz az órákon, hanem sokszor kell térképekkel kapcsolatos feladatokat megoldaniuk.

Az ötödik feladat volt talán a legösszetettebb, itt kellett a legtöbbet számolni, térképetek böngészni, gondolkodni. A diákok visszajelzései alapján is azt lehet elmondani, hogy ez a feladat

volt az, amelyik a leginkább elgondolkoztatta őket. Ami azonban engem is meglepett, hogy a nehézsége ellenére többen is ezt jelölték meg a legérdekesebb feladatnak.

A hatodik feladatban a Duna vízállását kellett megnézniük a születésük napján. Hogy még izgalmasabbá tegyem ezt a feladatot, megadtam a saját születésnapomat is, amivel versenyezni kellett. Sajnos pont egy olyan évben születtek, amikor alacsony volt a Duna vízállása.

Az utolsó feladat egy learningapps volt. Ez az a része a feladatlapnak, ami a VideJóTanárral együtt minden kiadott munkában szerepel. Ahhoz, hogy tudjam, hogy valójában megoldották a feladatot, be kellett írniuk egy olyan mondatot, amit a sikeres feladatmegoldás után kaptak meg. Ez a kód is a folyók témaköréhez kapcsolódott.

A visszajelzések alapján nem volt olyan feladat, ami nem tetszett a diákoknak, mindegyikre érkezett legalább egy szavazat, bár a piktogramos elsöprő fölényrel nyert a gyerekek körében.

A feladatlap összeállítása során olyan eszköz a diákok rendelkezésére állt, ami szükséges lehetett a megoldáshoz. Mivel a távoktatás során mindig ehhez hasonló módon történt a tanítás, ezért maga a felület nem volt a gyerekek számára ismeretlen. Ahol valamilyen külső segítséget kellett igénybe venni a feladat megoldásához, ott minden esetben megjelöltem, hogy mit hol találnak. Ilyen volt az atlasz használata, vagy a Duna vízállásának leolvasásához szükséges honlap címének megadása. A diákok már a learningapps felületen is otthonosan mozognak, hiszen minden órára kapnak online feladatot is.

Szerintem a modul elérte a célját, a feladatok elvégzésével a diákok könnyebben meg tudják érteni és tanulni a leckét. A diákok visszajelzései is megerősítettek abban, hogy feladatok nélkül nem lehet hatékonyan tanítani. Csak a tanári magyarázat nem elégséges, azt minden esetben ki kell egészíteni feladatokkal. A kiadott feladatok lefedték a tankönyvi leckét, minden fogalom és összefüggés előkerült.

A diákok visszajelzései alapján eredményes volt a feladatlap. A 45 perces tanóra hosszát is sikerült tartani, a visszajelzések alapján a többség 30-60 perc között tudta megoldani. A diákok visszajelzései alapján a feladatlapot a döntő többség jelesre értékelte, valamint voltak páran, akik jó jegyet adtak rá.

Nem csak a bemutatómunkám készítése közben, de az egész távoktatásba való bekapcsolódás alatt rengeteg tapasztalatot szereztem, csakúgy, mint a megtartott kontakt óráim során. Nagyon sok feladat került be az ötlettáramba, amikkel később könnyebb lesz majd egy-egy

Fliegh Áron
Szaktárgyi tanítási gyakorlat

órát megterveznem. Tudom, hogy milyen területeken kell még fejlesztenem magam, mire kell jobban odafigyelnem. Összességében nagyon hasznosnak ítélem meg az e félévi gyakorlatomat.