

A földrajztanári záróvizsga tételsora

OTAK 4+1 kimenet

2021

1. A földrajzi-környezeti tudáskép összetevői, kialakításuk folyamata a köznevelési rendszerben, összefüggésben a tanulók életkori sajátosságaival általános iskolában (5–8. évfolyam)
2. A földrajzi tudás és a többi természet- és társadalomtudományi tantárgy kapcsolatrendszere, a tartalmi és metodikai koncentráció szerepe a gondolkodás- és tudásfejlődésben (konkrét példákkal)
3. A földrajz tantárgy oktatási célkitűzéseire és a különböző tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás módszerei a Magyarország földrajzával kapcsolatos tartalmak feldolgozása során (5–8. évfolyam)
4. A földrajz tantárgy oktatási célkitűzéseire és az életkori sajátosságokhoz igazodó differenciált földrajztanítás módszerei a földrajzi tartalmak feldolgozása során (5–8. évfolyam)
5. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulás szervezésre épülő módszerek az általános iskolai földrajztanításban a téri képességek fejlesztése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió szempontjából
6. A kooperatív tanulási technikák fejlesztő szerepe a földrajzi ismeretszerzésben és tudásalkalmazásban, értékelésük földtudományi-földrajzi tartalmi szempontokból (7–8. évfolyam)
7. Infokommunikációs technológiák alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában a személyes és társas kompetenciák fejlesztésében a földrajzi tartalmak feldolgozása során (konkrét példákkal, 7–8. évfolyam)
8. A gondolkodási képességek (a kreatív, a kritikai és a problémamegoldó gondolkodás) fejlesztése a földrajztanításban – elmélete, hierarchiájuk, a fejlesztés egymásra épülő logikája konkrét általános iskolai tananyagpéldákon
9. Az eredményes földrajztanuláshoz szükséges tanítási-tanulási stratégiák, a földrajzi tanulni tudás kompetenciájának fejlesztése általános iskolában
10. Összefüggésekben való gondolkodás készségének fejlesztése földrajzi-környezeti tartalmakon keresztül (hasonlóságok és különbségek érzékeltetése az 5–8. évfolyamokon)
11. A problémaalapú földrajztanítás elvei, módszerei és értékelése fejlesztési szempontból (konkrét példákkal, 7–8. évfolyam)
12. A térképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajzi tartalmak tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembe vételével (a folyamat érzékeltetése konkrét példákkal, 5–8. évfolyam)
13. Az időképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajzi tartalmak tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembe vételével (a folyamat érzékeltetése konkrét példákkal, 5–8. évfolyam)

14. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás tantárgyspecifikus kihívásai, lehetőségei, módszertani megoldásai az általános iskolai földrajztanításban
15. A földrajzi-környezeti tudás ellenőrzésének és értékelésének hagyományos és korszerű módszerei (egyéni, csoportos) az általános iskolában. Az értékelési típusok megítélése földtudományi és szakmetodikai szempontokból