

Felszínfejlődés egy mérsékelt övezeti karsztvidék példáján

Készítette: Hajas Henriett IV. éves földrajztanár szakos hallgató

Célcsoport: 7. évfolyam

Témakör: Ázsia földrajza

Tematikai egység: Ázsia tájai: Dél-kínai-hegyvidék

A kerettanterv szerint a diákok csak 8. osztályban tanulnak a karsztvidékek felszínformáiról. Előzményeként 7. osztályban a kőzetburok anyagainál tanulnak a mészkőről, majd később annak mállási folyamatával ismerkednek meg. Ázsia tájainál a Dél-kínai-hegyvidéket érdemes bemutatni a diákoknak, mint tipikus karsztvidéket, hiszen ez a Föld legnagyobb összefüggő karsztvidéke, de itt trópusi karsztformák vannak. Ennél a témakörnél érdemes bemutatni egy mérsékelt övezeti karsztos felszínt is, legjobb, ha Magyarországi példákon keresztül, így a tanulók látják az övezetek közötti különbségeket is.

Munkaforma: kooperatív és kollaboratív munka

AZ ÓRA FELÉPÍTÉSE

I. Ráhangelődés

Mentimeter

Mentimeter segítségével megkérdezem a diákokat, mi jut eszükbe a karszt szó hallatán. A szavak a digitális táblán szófelhő formájában jelennek meg.

Időkeret: 3 perc

Lehetséges válaszok:



A diákokkal megbeszéljük, hogy mi a karsztvidék a szófelhőbe található válaszokból kiindulva. Rögtön visszacsatolást kapnak a válaszaik helyességéről, az előismereteikre támaszkodva kezdjük el a témát.

II. Jelentésteremtés

1. rész

Google diák

A Google Drive-on létrehozok egy közösen szerkeszthető diasort.

A diákokat 4 fős csoportokra osztom. 4 feladat van. Egy feladatot – osztálylétszámtól függően – két-két csoport kap meg. A csoportok húznak egy kártyát, amire egy szín van írva. Aki a kék színt húzta, annak a kék színű dián lévő feladatot kell kidolgoznia.

1. feladat (kék színű dia): a diákoknak a karsztosodás folyamatát kell kikeresniük az internet segítségével és vázlatosan össze kell foglalniuk.

A diasoron található egy link, amely segít a feladat megoldásában:
<https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszettudomanyok/foldrajz/termeszETFoldrajz/felszi-n-alatti-vizek/a-karsztosodas>

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011_0025_geo_7/ch11s02.html

2. feladat (lila dia): a tanulóknak karsztformákat (polje, töbör, dolina stb.) kell bemutatniuk.
Segítő link:

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011_0025_geo_7/ch11s03.html

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011_0025_geo_7/ch11s04.html

3. feladat (türkiz dia): a diákoknak az Aggteleki-karsztról kell információkat gyűjteniük.
Segítő link:

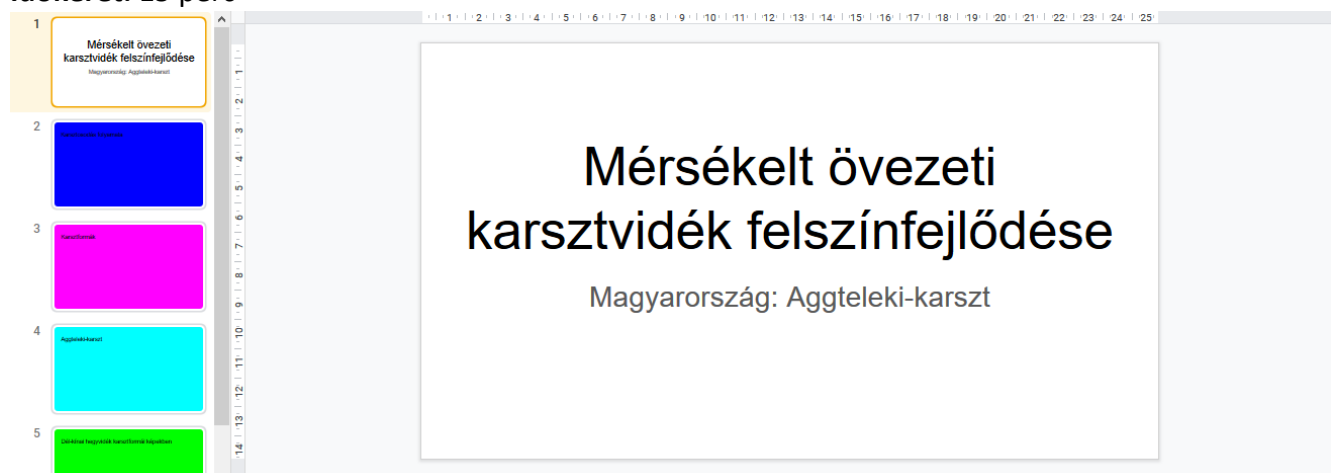
<https://www.arcanum.hu/hu/online-kiadvanyok/pannon-pannon-enciklopedia-1/magyarország-foldje-1D58/magyarország-tajai-2807/a-gomortornai-karszt-jakucs-laszlomoga-janos-2C97/az-aggteleki-karszt-oriasbarlangjai-2CB6/>

4. feladat (zöld dia): a tanulók a Dél-kínai-hegyvidékről gyűjtenek karsztformákat, kifejezetten szigethegyekről mutatnak be képeket.

Segítő link:

<http://www.konfuciuszintezet.hu/index.php?menu=muveltseg&almenu=10&cikkszam=68>

Időkeret: 15 perc



2. rész

Az azonos feladatot kapott csoportok összeülnek, bemutatják egymásnak az általuk összegyűjtött információkat és közösen összeszerkesztik a diát, melyen bemutatják kutatási eredményeiket. Megbeszélik, hogy hogyan mutatják be a munkájukat, kik lesznek a szóvivők.

Tehát a 2-2 csoport közösen mutatja be a munkáját.

Időkeret: 10 perc

3. rész

Bemutató a digitális tábla segítségével. A diákok bemutatják a feladataikat a többieknek.

Időkeret: 12 perc (3 perc 1 bemutató)

III. Reflexió

Értékelés:

A feladatot követően egymás munkáját értékelik 1-5-ig, a következő szempontok szerint: előadásmód, követhetőség, informativitás.

4 bemutató van, tehát egy bemutató esetében a 2 csoport munkáját értékelik. Az időhiány miatt közös véleményt kell formálniuk az azonos színű csoportoknak. Az értékelő táblázatot előre kiosztom és minden bemutató végén lejegyzik a csapatok a közösen kreált pontszámokat. Az óra végén az azonos színű csoportok választanak egy szószólót, aki elmondja a pontokat és a közös véleményt a többi csoport munkájáról.

Időkeret: 5 perc

A fejlesztő értékelés jegyében a diákok egymást értékelik, kritikát és pozitívumokat megfogalmazva, mellyel ösztönzik és segítik egymást a fejlődésben.

Értékelő táblázat

	Kék	Lila	Türkiz	Zöld
Előadásmód				
Követhetőség				
Informativitás				
Összesen				