Hernádi Réka

Reflexió a távoktatási bemutatómunkáról

A távoktatási bemutatómunkámat egy 33 fős, 10. évfolyamos osztállyal valósítottam meg, akikkel februárban kezdtem el a közös munkát. A tananyaggal úgy érzem, hogy elmaradásban vagyunk, mivel a szakdolgozatom alapját képező projekt is több tanórát „elvett", valamint ünnepek és iskolai programok miatt is rengeteg óra elmaradt. Ezen felül, a távoktatás bevezetésével arányosan csökkentette az iskola az óraszámokat, és emellett sajnos a földrajz nem kapott videóórás idősávot/lehetőséget, így a földrajzórák hetente feltöltött anyagokat/feladatokat jelentenek. A kiadott feladat(ok) elkészítésére mindig egy hét áll a tanulók rendelkezésére. Jelenleg a *Magyarország földrajza* témakör közepén járunk, és a vizsgaórám témája *Magyarország a globalizálódó világban*. A tanévben már csak kettő „földrajzórája" lesz az osztálynak, ezeken a *Települések és a közigazgatás és Budapest és az agglomeráció* fejezeteket szeretném még átvenni. Én fontosnak tartom a *Magyarország a globalizálódó világban* modult, mert idén már tanultak a diákok a globalizációról általánosan, és ezzel az órával felidézhető és megerősíthető ez a tudásanyag. Ezen felül, az általános ismereteket most Magyarországra vetítjük le, és így még személyesebbé s relevánsabbá válhat ez a téma számukra.

A tanegység feldolgozására egy 6 feladatból álló feladatlapot állítottam össze, amiket a tanulók a meglévő ismereteik, a tankönyv, és az internet segítségével tudtak kitölteni. A feladatok kidolgozásánál igyekeztem figyelni arra, hogy a globalizáció minél több megjelenési formájáról szó essék valamilyen módon. Az első feladatban szereplő gondolattérkép ráhangolódás a globalizáció témakörére, és elő hivatott hívni a tanulók elsődleges gondolatait a témával kapcsolatban. A gondolattérkép segítségével a tanulók rendszerezik meglévő ismereteiket. A második feladatban egy újságcikk-részlet mentén kellett beazonosítani a globalizációhoz köthető jelenségeket. Ezt egy eléggé összetett feladatnak éreztem, amivel sikeresen bemutatható a globalizáció komplexitása. A tanulóknak ezzel fejlődhet a szövegértési kompetenciája, valamint az asszociációs készsége. Ezen felül, a koronavírushoz való kapcsolódása miatt jó választásnak tartom ezt a cikket, mert aktuálissá teszi a témakört. A harmadik feladat is az aktualitásra épít, ugyanis a tanulók személyes tapasztalataik alapján válaszolják meg a kérdéseket, és reflektálnak az elmúlt 2 hónapjukra, ezáltal fejlesztve a reflektív gondolkodásukat. A negyedik feladatban a globalizáció által befolyásolt vásárlási szokásokról adnak számot, valamint a helyi vállalkozások helyzetéről. Úgy gondolom, hogy ezzel a feladattal támogatható a tanulók tudatosságának fejlődése. Az ötödik feladatban a

belföldi turizmus van a középpontban. Az a) feladattal fejleszthető az ábraelemzési készség, a b) feladat pedig azért fontos, hogy a tanulók megismerkedjenek a belföldi turizmus főbb célpontjaival, ezáltal jobban megismerve hazájukat. A hatodik feladat egy szemléltető videó segítségével késztetni a tanulókat arra, hogy a hazai iparról, transznacionális vállalatokról és telepítő tényezőkről gondolkodjanak. A feladat célja, hogy fejlessze a tanulók videófeldolgozási készségét, valamint, hogy megerősítse a globalizáció jelenségének összetettségét. A feladat második felében logókhoz kell hozzárendelniük a tanulóknak autógyártó cégeket, és megadni a magyarországi elhelyezkedésüket.

A tanulóknak egy hét állt rendelkezésre a feladatlap kitöltésére. A 33 tanulóból 24 küldte vissza a kitöltött lapot, ami kevésnek mondható az elmúlt hetek tapasztalatai alapján (általában kb. 30 leadott munkát szoktam kapni). A tanulói visszajelzésekből (emailen, és az Edubase felületén) az derült ki, hogy nagyon túl voltak terhelve a tanulók ezen a héten, és sokan ezért nem adták le a kitöltött feladatlapot. Ennek ellenére eredményesnek érzem a modul megvalósulását, mert a leadott munkák alapján általánosan elmondható, hogy tisztességesen megoldották a feladatokat a kitöltők. 2 tanuló kivételével, az összes leadott munka 45 pont fölött volt az 50-ből. Ez persze azért is lehet, mert több feladatnál egyéni választ kellett megadni, így nem minden feladatra volt egyértelműen jó vagy rossz megoldás. Ahol láttam, hogy végiggondolták a kérdést, és összeszedetten válaszoltak, ott megadtam a pontot. Úgy gondolom, hogy sikerült támogatni irányított kérdésekkel a tanulók önálló munkavégzését, reflektív gondolkodását, és elmélyíthették tudásukat a globalizációval kapcsolatban. Az aktuális és egyben személyes kérdések/feladatok pedig kihangsúlyozták a témakör relevanciáját.

A távoktatás kezdete óta pluszokat gyűjtenek a tanulók. Minden héten 2 plusz összegyűjtésére van lehetőségük, néha egy-egy kreatívabb munkával, néha pedig egy feladatlap kitöltésével. A feladatlapon gyűjtött pontokat pluszba váltom át, jelen esetben 40 pont fölött 2 pluszt ért ez a leadott munka. 8 pluszt váltok be egy ötösre. A tanulók támogatása és fejlesztő értékelése gyanánt minden héten szöveges értékelést mellékelek a kijavított és átnézett munkák mellé. Ezekben kiemelem a leadott munka pozitívumait, és igyekszem megdicsérni őket, mert azt vettem észre, hogy nagyon fontos számukra a pozitív visszajelzés. Ha valamiben hiányosságot érzek, felhívom rá a figyelmet és megkérem őket, hogy nézzenek utána. Ha bármilyen tényszerű hibát vétettek, azt kijavítom. Ezen felül emailen és Edubase-n keresztül bármikor írhatnak, és feltehetnek kérdést a tananyaggal/feladatokkal kapcsolatban.

Összegészében úgy gondolom, hogy sikeresen megvalósult a Magyarország a globalizálódó világban című modul, és a kitűzött célokat sikerült elérni. Ennek ellenére, úgy érzem, hogy a

tanulók egyre inkább veszítenek a lendületükből és motivációjukból, és sajnos nem a földrajz az elsődleges tantárgy számukra. Így az utolsó kettő tanórára az a tervem, hogy egy-egy kreatívabb feladatot fogok feladni pluszért, és nem feladatlap jellegű házit, azt remélve, hogy az izgalmasabb feladat majd motiválja őket (az előzőleg feladott érdekesebb és kreatívabb feladatokat szinte mindenki elkészítette és feltöltötte az osztályból). Ezen felül lehetőséget fogok adni extra feladatok elkészítésére, amikkel még több pluszt gyűjthetnek, Így aki szeretné, a tanév végéig még biztosan szerezhet egy ötöst.