

## Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2018.04.26. 12:20

Iskola, osztály: Szilágyi Erzsébet Gimnázium 10.b

Iskola neve és címe: Szilágyi Erzsébet Gimnázium, Mészáros utca 5-7.

Tanít: Katona Richárd

Témakör megnevezése: Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői

Tanítási egység (téma) címe: **India társadalma, gazdasága**

Az óra (jellemző) típusa: Új ismeretet közlő óra

### 1. Tantervi követelmények

**1.1. A tanítási óra oktatási céljai: India társadalmának, gazdaságának megismerése**

**1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai: Összefüggésekben gondolkodás, asszociációs képesség fejlesztése**

**1.3. A tanítási óra nevelési céljai: Más kultúrák megismerésére irányuló idény felébresztése**

**1.4. Oktatási követelmények:**

a. Fogalmak:

- új fogalmak: duális gazdaság, szoftverkészítés
- megerősítendő fogalmak: monszun, ültetvény, hagyományos mezőgazdaság

b. Folyamatok:

- új folyamatok: írástudatlanság csökkenése
- megerősítendő folyamatok: szegénység állandósulása

- c. Összefüggések:
  - új összefüggések: Vallás hatása a foglalkozásra, mindennapi életre, mezőgazdaság hatása az üvegházhatású gázok kibocsátására
  - megerősítendő összefüggések: időjárás hatása a mezőgazdaságra, nyersanyag hatása a nehézipar megtelepedésére
- d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:
- e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: Lényegkiemelés, Információk rendszerezése
- f. Főbb tanulói tevékenységek: Szövegfeldolgozás, lényegkiemelés, ötletelés, önálló gondolatok megfogalmazása, feladatmegoldás

## **2. Szemléltető és munkaeszközök: Számítógép, Projektor, képek**

### **3. Felhasznált irodalom**

**OFI Újgenerációs tankönyv, Földrajz 10, 2018**

**OFI Újgenerációs tankönyv, Földrajz munkafüzet 10, 2018**

### Az óra felépítése

| Idő (') | Az óra menete                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Didaktikai mozzanat                                         | Módszer                                        | Munkaforma            | Eszköz                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 0-4     | Adminisztráció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                |                       |                              |
| 5-13    | Bevezető Socrative (India természetföldrajza, vallásai)<br>(Utána a válaszok gyors ellenőrzése)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bevezetés, ráhangolódás                                     | Önálló, vagy páros munka (készüléktől függően) | Önálló munka          | okostelefonok                |
| 14-18   | Foglalkozások Indiában.<br>Mit látunk a képeken? Milyen vallású, képzettségű emberek végzik ezeket a munkákat? (Alacsonyabb státuszú foglalkozások. Vallás: pl dzsainista nem dolgozik mg-ban)                                                                                                                                                                                                                                               | Előzetes ismeretek felhasználása által új ismeretek átadása | Közös megbeszélés                              | Frontális, interaktív | számítógép, projektor, tábla |
| 19-22   | HVG cikk elolvasása (QR-kód)<br>Mit tudtunk meg a cikkből? Miért mondhatjuk, hogy India kétarcú ország?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ismeretek rendszerezése                                     | Irányított kérdésekkel                         | Önálló munka          | Telefon, internet            |
| 23-27   | Tudjuk, hogy kb. 600000000 ember dolgozik a mezőgazdaságban. Milyen tényezők befolyásolják a mezőgazdaságot? Milyen okai lehetnek annak, hogy ezek az emberek ilyen szegénységben élnek? (csapadék nem egyenletesen jön, öntözés nehezen megoldható, szerves trágya nincs, mert azzal fűtenek, nincs pénz gépesítésre, műtrágyára, jó vetőmagra)<br>Mi jellemzi ezzel szemben a nagybirtokokat? (van pénz gépekre, műtrágyára, víztározásra) | Eddigi ismeretek leképezése India mezőgazdaságára           | Közös megbeszélés, jegyzetelés                 | Frontális             | Tábla                        |
| 28-32   | Párosítsd a címkét a képhez! (1. melléklet)<br>Bollywood, Bangalore, Tata, Indian Railways, Taj Mahal, Tuk-tuk, zebu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pihentető feladat                                           | Párosítás                                      | Önálló munka          | projektor, számítógép        |
| 33-40   | India ipara, szolgáltatószekektora<br>Atlasz segítségével keressük meg, hogy India mely területein milyen ásványkincsekkel találkozunk. Milyen ipar telepítő tényezői lehetnek ezek? (gépipar, nehézipar, ma már szoftveripar, vegyipar is)<br>Infrastruktúra, közlekedés (Indian Railways)                                                                                                                                                  |                                                             | Közös megbeszélés                              | Frontális             | Tábla, atlasz                |
| 41-45   | Összegzés, HF kiadása (tankönyv, jegyzet megtanulása)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                | Frontális             |                              |

Mellékletek  
1. Melléklet



2. melléklet







