

Kompetenciafejlesztő feladatok

Készítette: Holyba Friederika földrajz szakos hallgató, 2018.

Feladatsor általános iskolás tanulók számára

1. feladat

Szociális kompetencia fejlesztése – Empatikus készség

Beleélő képesség feltámasztása látvány alapján (élőlény vagyok)

A feladat célja: A diák a kép alapján azonosulni tudjon az élőlényvel, bele tudja magát élni a helyzetébe és gondolatokat tudjon megfogalmazni azzal kapcsolatban.

A feladat leírása: Figyeld meg a képet! Képzeld magad a teknős helyébe! Írd le a képről eszedbe jutó gondolataidat!



Forrás: <https://www.theinertia.com/environment/new-report-finds-whopping-700000-tons-of-abandoned-fishing-gear-left-in-the-ocean-every-year/>

Diákoktól elvárható válaszok: „Bele ragadtam a műanyagba, amit az emberek szórtak a tengerembe. Szomorú vagyok és tehetetlen. Nem segít nekem senki kiszabadulni. Bárcsak jobban odafigyelnének rá az emberek, hogy a szemetet ne az élőhelyemre szórják.”

- környezetszennyezés (lehetséges megoldások)
- állatok védelme
- fajok pusztulása
- környezetvédelmi szervezetek, stb.

Szükséges források: képek

2. feladat

Állampolgári kompetencia fejlesztése

Kultúrák ismerete, közös értékek tisztelete, történelmi, társadalmi ismeretek

A feladat célja: A tanuló képes legyen beszélni hazája kultúrájáról. Az ország különböző területeinek eltérő szokásairól, hagyományairól. Képes legyen közvetíteni Magyarország alapvető értékeit, nézeteit olyan ember számára, aki semmilyen előzetes ismerettel nem rendelkezik.

A feladat leírása: Egy távoli rokonotok érkezik Magyarországra Amerikából. Korábban nem járt itt, de úgy tervezi, hogy hosszabb időre marad. Szeretné megismerni a hazátokat, hogy minél hamarabb beilleszkedhessen, és építő módon vehessen részt a társadalmi és szakmai életben. Előzetes ismereteiteket felhasználva írjátok le vázlatpontokban, amiket megtanítanál neki (hagyományok, szokások, öltözködés, babonák stb.).

- 4-5 fős csoportok

Diákoktól elvárható válaszok:

- magyar nemzeti ételek: gulyásleves, halászlé, lángos, somlói galuska, pörkölt, stb.
- magyar ünnepek: 1848-as forradalom, államalapítás, 1956-os forradalom, stb.
- magyar népviselet
- magyar mondák: Álmos vezér, Árpád halála, Emese álma
- magyar mindennapok: „Jó napot kívánok!”, „Csókolom, Marika néni!”, a férfiak előre engedik a nőket, átadjuk a helyünket az idősebbeknek, stb.

3. feladat**Kommunikációs és szociális kompetenciák fejlesztése**

A feladat célja: A tanulók kommunikációs képességének fejlesztése vita feladat során. Érvelés, a másik nézőpontjának elfogadása, a saját nézőpont megvédése. A diákok szociális érzékenységének fejlesztése.

A feladat leírása: 3 fős csoportokba rendeződve válasszatok ki 2 vitázó felet és egy döntőbíró!

Vitatéma: Fakitermelés

„A” személy: Fakitermelés MELLETT érvel

„B” személy: Fakitermelés ELLEN érvel

„C” személy: Meghallgatja az érveket, irányítja a vitát, kérdésekkel gyarapítja, nézőpontokat kínál.

Érveiteket egy táblázatba szedve rendszerezétek! (Minimum 5 mellette és ellene szóló érv legyen.)

MELLETTÉ	ELLENE

Diákoktól elvárható válaszok:

- **ellene:** erdők pusztulása, levegőszennyezés, állatok élőhelyének visszaszorulása, földcsuszamlások lesznek, a levegő portartalma nő
- **mellette:** bútoripar, élvezeticikkek, munkahely biztosítása, bizonyos háztartásokban fűtőeszköz

Feladatsor középiskolai tanulók számára

1. feladat

Szociális kompetencia fejlesztése – Empatikus készség

Beleélő képesség feltámasztása látvány alapján (személy vagyok)

A feladat célja: A diák a kép alapján azonosulni tudjon az adott személlyel, bele tudja magát élni a helyzetébe és gondolatokat tudjon megfogalmazni azzal kapcsolatban.

A feladat leírása: Figyeld meg a képet! Képzeld magad a kisfiú helyébe! Írd le a képről eszedbe jutó gondolataidat!



Forrás: <https://www.eldiario24.com/nota/adolescentes/416509/60porciento-adolescentes-presenciaron-casos-bullying-escuela.html>

Diákoktól elvárható válaszok: „Szomorú vagyok, mert nincsenek barátaim. A többi iskolatársam kicsúfol, mert szegény vagyok / más a bőrszínem / stb. Bárcsak megértenék, hogy én is csak egy olyan kisfiú vagyok, mint a többi. Már iskolába se szeretek járni így, mindig sírva indulok suliba.”

- esélyegyenlőség
- együttérzés, elfogadás
- sokféleség tisztelete
- tolerancia

Szükséges források: kép

2. feladat

Állampolgári kompetencia fejlesztése

A feladat célja: A tanuló képes legyen beszélni más országok kultúrájáról, értékeiről. Vegye észre az eltérő és közös pontokat a kultúrák között. Fogadja el és tisztelje a más értékekkel rendelkező társait.

A feladat leírása: Képzeljétek el, hogy Japánba utaztok! Előzetes ismereteiteket felhasználva írjátok le vázlatpontokba, hogy mik jellemzőek a japán népre, milyen szokásaik, hagyományaik vannak, amiket tiszteletben kell tartanotok!

Diákoktól elvárható válaszok:

- buszmegállóban, tömegközlekedési eszközökön tilos telefonálnom;
- tilos orrot fújnom nyilvánosan;
- ha beteg vagyok, arcmaszkot kell viselnem, mikor közterületre megyek;
- külön papucsot kell használnom, mikor belépek egy illemhelyiségbe;
- a japán nemzeti viselet a kimonó;
- japán ételek: szusi, ramen, donburi.

3. feladat

Szociális kompetencia fejlesztés

A feladat célja: A tanulók kommunikációs képességének fejlesztése vita feladat során. Érvelés, a másik nézőpontjának elfogadása, a saját nézőpont megvédése. A diákok szociális érzékenységének fejlesztése.

A feladat leírása: 3 fős csoportokba rendeződve válasszatok ki 2 vitázó felet és egy döntőbíró!

Vitatéma: A sajátos nevelési igényű diákok integrált tanítása

„A” személy: A sajátos nevelési igényű diákok integrált oktatása, nevelése **MELLETT** érvel

„B” személy: A sajátos nevelési igényű diákok integrált oktatása, nevelése **ELLEN** érvel

„C” személy: Meghallgatja az érveket, irányítja a vitát, kérdésekkel gyarapítja, nézőpontokat kínál.

Érveiteket egy táblázatba szedve rendszerezzétek! (Minimum 5 mellette és ellene szóló érv legyen.)

MELLETTÉ	ELLENE

Diákoktól elvárható válaszok:

- **ellene:** külön, mindenki a képességeinek megfelelő oktatásban részesülne, adott területekre specializálódott oktatókkal; minden diák a saját tempójában haladhatna
- **mellette:** a diákok szociális érzékenységének erősítése, empátia készség fejlesztése; a társadalomban is egymás mellett, együtt kell élniük