

# Kooperatív-kollaboratív módszert és infokommunikációs technikát felhasználó földrajzóra

## A földrajzi övezetesség alapjai A forró övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása

Készítette: Gali Kende IV. éves földrajztanár szakos hallgató

Iskola, osztály: 7. évfolyam

Az óra (jellemző) típusa: Új ismereteket szerző és feldolgozó óra

### 1. Tantervi követelmények

**1.1. A tanítási óra oktatási céljai:** Ismerkedés a földrajzi és éghajlati övezetesség egyediségeivel (diagram, modell, ábrák) a sivatag mint tipikus táj példáján.

**1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:** Összefüggések keresése és állítása.

**1.3. A tanítási óra nevelési céljai:** Társadalmi szemlélet fejlesztése (empátia), a környezet és az életmód kapcsolata. Kulturális különbségek tudatosítása.

### 1.4. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- **új fogalmak:** időszakos vízfolyás (vádi), belső lefolyású terület, jégsivatag, kősvivatag, kavicssvivatag, homoksvivatag, sósivatag, sivatagi vázталaj,
- **megerősítendő fogalmak:** éghajlati diagram, időjárás elemek és jelenségek,

b. Folyamatok:

- **új folyamatok:** elsivatagosodás, leszálló légáramlás következményei, külső erők folyamatai
- **megerősítendő folyamatok:** az éghajlatmódosító tényezők szerepe

c. Összefüggések:

- **új összefüggések:** Száhel-öv példája (a környezeti, földrajzi tényezők és a társadalom kapcsolata),
- **megerősítendő összefüggések:** A Föld gömb alakjának és az éghajlati övezete összekapcsolása

d. **Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:** digitális kompetenciák, szociális és állampolgári kompetencia, természetföldrajzi kompetencia

e. **Főbb tanulói tevékenységek:** csoporttevékenység - együttműködés (időfelelős, szószóló), ötletelés, összefüggések keresése, alkotás, következtetés

### 2. Szemléltető és munkaeszközök

Internetkapcsolat (infokommunikációs technikák), hangszóró, interaktív tábla, elektronikai készülékek (okostelefon, tablet, lap-top)

### **3. Felhasznált irodalom**

2. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskolák 5–8. évfolyama számára 2.2.11.

Arday I., Makádi M., Nagy B. (2018): *Földrajz 7. Újgenerációs tankönyv*, OFI, Budapest, 2018

[https://www.youtube.com/watch?v=j5\\_DaRqYuT4](https://www.youtube.com/watch?v=j5_DaRqYuT4) (utolsó belépés: 2019.02.25.)

<https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/> (utolsó belépés: 2019.02.25)

<https://docs.google.com/presentation/u/0/> (utolsó belépés: 2019.02.25)

**Az óra felépítése**

<b>Idő</b>	<b>Az óra menete</b>	<b>Didaktikai mozzanat</b>	<b>Módszer</b>	<b>Munkaforma</b>	<b>Eszköz</b>
5 perc (0-5)	<b>Tagxedo/Wordle:</b> A diákoknak az okoskészülékeik segítségével egy szófelhőt kell készíteni a sivatag fogalmát körüljárva. Brain-storming jellegű feladat. Felcsatlakoznak a <i>Tagxedo</i> nevű weblapra és szabad asszociáció után beírnak 4 szót, ami eszükbe jut a sivatag szó hallatán. Ezután 3 szóban jellemezniük kell a feladatot.	Érdeklődés felkeltése, motiváció, előzetes tudás felelevenítése	Ötletelés	Egyéni munka	Tagxedo/Wordle Internetkapcsolat Okoskészülék (okostelefon, tablet, lap-top)
10 perc (5-15)	<b>Videónézés:</b> A tanulók csoportokra bontva megnéznék egy rövid videórészletet (egy sivatagról), úgy, hogy minden csapat egy adott szempontot figyel meg. A videó után minden csoportnak ki kell egészíteni a megfigyeléseit az interneten található információkkal - megbízható forrásból (segítő felületek kiosztása). A csoportban ki kell osztani a szerepeket. A feladatot folyamatosan dokumentálni kell a <b>Google Docs - presentations</b> felületén. Végül 3 szót kell írniuk a feladatról (reflexió).	Tényanyag feldolgozása Tanulni tanulás	Esetelemzés Irányított felfedezés	Csoportmunka	Videó, interaktív tábla, hangszóró, segítő linkek, internet, okoskészülék
10 perc (15-25)	A diákoknak <b>éghajlati diagramot</b> kell készíteniük úgy, hogy kiindulásnak egy képet kapnak. A képről meg kell állapítani, hogy hol készülhetett, majd az adott terület éghajlati értékeit elolvasva egy diagramot kell készíteniük a <b>Google Docs – Spreadsheets</b> weblapon. Ezt követően 3 szóban kell jellemezni ezt a feladatot is.	Gyakorlati feladatok megoldása	Adat-, adatsorelemzés	Csoportmunka	Internetkapcsolat, képek, Google Sheets, okoskészülék
10 perc (25-35)	Az elkészült diagramokat és a megfigyelésiket minden csoportnak össze kell szerkesztenie, majd az egészet egy prezentációba tennie (Google presentations). Ha minden csoport elkészült végig nézzük a diasort és a csoportok beszámolnak a munkájukról. Végül 3 szót írnak fel a diákok.	Részösszefoglalás Rögzítés	Rendszerezés Számítógépes prezentáció készítése és előadása Kiselőadás	Csoportmunka	Internet, Google Docs – presentations (slides), okoskészülék

<p>5 perc (35-40)</p>	<p>Minden egyes csoportnak a <b>Picmonkey</b> (vagy egyéb képszerkesztő) felületet használva rá kell szerkesztenie az abban a pillanatban készített <b>csoportselfie</b>-t arra a képre, amit a 3. feladatban kaptak. 3 találó szót kell felírniuk a tanulóknak a feladat kapcsán.</p>	<p>Személyes emlékké tétel Rögzítés</p>	<p>Ismétlés</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>Internet, okoskészülék, Picmonkey, a 3. feladat képei</p>
<p>5 perc (40-45)</p>	<p>A <b>Mentimeter</b>-t használva a diákok reflektálnak az órára és a feladatokra. A összegyűjtött részfeladatok utáni reflexiókból 5-t le kell írni, ami leginkább jellemzi az órát.</p>	<p>Önértékelés Reflexió</p>	<p>Visszajelzés</p>	<p>Egyéni munka</p>	<p>Internet, okoskészülék, előre elkészített kérdéssor</p>