

Földrajzi övezetesség – Miért úgy élnek?

Kooperatív-kollaboratív tanítási óraterv, virtuális tanulási környezethez kapcsolódóan

Készítette: Medvey Zsófia Nilla IV. éves hallgató

Tanulók: 30-32 fő, 7. évfolyam, átlagos képességűek

Fejlesztett kompetenciák: természettudományi kompetencia, digitális kompetencia, vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetencia

Tanulói eszközök: minden tanulónak okostelefon, csoportonként egy tablet/laptop, földrajzi atlasz, esetleg tankönyv

Tanári eszközök: az előkészületekben megjelölt kellékek

1. ÓRA ELŐTTI ELŐKÉSZÜLETEK

- 8 kiválasztott város neve A4-es lapokra kinyomtatva és kiragasztva az osztályterem különböző részeire
- emlék-cédulák kinyomtatása
- osztálynévsor nyomtatása

2. MEGÉRKEZTETÉS

- a. A feladat ismertetése
Mindenki egy város lakója, de elfelejtették, hogy melyiké. Egy dologra emlékeznek, arra ami a cédulájukon van. Az osztály kap még egy városlistát, ami a lehetséges városokat tartalmazza. Mindenkinek az a célja, hogy kiderítse, melyik városból származik. Az azonos városból származók egy csoportot alkotnak.
- b. Emlék-cédulák kiosztása
Mindenki kap egy cédulát, amit elolvas, de nem mutathat meg másnak.

3. CSOPORTOK KIALAKÍTÁSA

- a. **Egyéni fázis:** elsőként mindenki egyedül megpróbálja eldönteni, hogy melyik városhoz tartozik. Ehhez okostelefon használható. A fázis végére minden diáknak oda kell állnia egy város nevéhez.
- b. **Egyéni fázis értékelése:** a tanár körbejár és mindenki megfejtését leellenőrzi és meg is mondja a diáknak, hogy jó vagy rossz helyen áll-e. Aki jó helyen állt, azt feljegyzi a saját névsorába. Akik nem jó helyen álltak, azok a terem közepére gyűlnek.
- c. **Kollaboratív fázis:** a középben álló diákok egyesével felolvassák az emlék-cédulájukon lévő információt és az osztály közösen megpróbálja megfejteni, hogy melyik városhoz tartozik. A tanár itt nem segíthet.
- d. **Kollaboratív fázis értékelése:** ugyanúgy, mint az egyéni fázis után.
- e. **Tanári segítség:** amennyiben az előző lépés után még mindig nem találták meg a helyüket, azok segítségképpen megkapják a városuk kontinensének nevét.

4. CSOPORTMUNKA

- a. Minden csoport a saját városuk földrajzi övére vonatkozóan kell megoldja az alábbi **feladatokat**:
 - Határozzátok meg, hogy a kapott városotok mely földrajzi övben van! (atlasz, tankönyv, Google)
 - Mielőtt továbbléptek a következő feladatra, mindenképp kérjétek meg a tanárokat, hogy ellenőrizze a megfejtéseket!
 - Jelöljétek be a várost Google Maps-en, és keressetek még két más olyan nagyvárost, amik ugyanabban az övben vannak! Jelöljétek be azokat is ugyanazon a térképen!
 - Keressetek egy videót a legutóbbi természeti katasztrófáról ami abban a térségben /városban történt! (YouTube, hírportálok)
- Készítsetek egy kollázst/montázst a kapott földrajzi övről! (befunky.com) v. a kész munkáikat egy Sutori idővonalba gyűjtsétek össze! (sutori.com)

5. CSOPORTMUNKA ÉRTÉKELÉSE

a. Egyéni értékelés

Minden diák egyénileg értékeli a saját csoportjával való közös munkát az alábbi táblázatot kitöltve.
1 – legrosszabb, 5 – legjobb

1 - legrosszabb 5 - legjobb	1	2	3	4	5
Hogyan érezted magad?					
Mennyire volt könnyű az együttműködés?					
Mi a legérdekesebb dolog, amit tanultál?					

b. Csoportos értékelés

Minden csoport közösen tölti ki az alábbi táblázatot saját magára vonatkozóan.
1 – legrosszabb, 5 – legjobb

1 - legrosszabb 5 - legjobb	1	2	3	4	5
Dolgozók-e újra együtt?					
Mennyire volt könnyű az együttműködés?					
Mi a legmegdöbbentőbb dolog, amit tanultatok?					

c. Csoportok egymás közti értékelése

Minden csoport kitalál öt kérdéses kérdőívet, amivel a többi csoporttól kér visszajelzést. A kérdőívet *Google Forms*-ban kell elkészíteni és a *Sutori* timeline-ban el kell helyezni az elérési linket. A tanár minden elkészült *Google Form*-hoz kapjon szerkesztői jogosultságot, hogy lássa a válaszokat.

d. Csoportok tanári értékelése

Értékelőtáblával történik az órát követően, de a táblát a diákok már a csoportmunka kezdetén megkapják. Mivel az órai feladatok komoly munkát igényelnek, ezért az eredményt érdemjeggyel is honorálni lehetne. Érdemjegy kialakítása az összpontszámból történik (0-1 pont: Elégtelen, 2-3 pont: Elégséges, 4-5 pont: Közepes, 6-7 pont: Jó, 8-10 pont: Jeles). A csoport minden tagja ezt az érdemjegyet kapja, de ezt befolyásolhatja (pozitívan és negatívan egyaránt) az csoporttagok egyéni értékelései.

Feladat

Feladat	0 pont	1 pont	2 pont
bejelölt városok	kezdeti sincs jó helyen	+1 város, jól jelölve	+2 város, jól jelölve
természeti katasztrófa videója	világon bárhol előfordulhat a bemutatott esemény	az övezetre igen, de az övre nem specifikus az esemény	valóban az adott övre specifikus eseményt mutat be
kollázs	összecsapott, nem releváns képekkel	rendezett, de csak magyarázattal érthető a logika	rendezett, magukért beszélő képek
sutori	rendezési elv nélküli felépítés	megfigyelhető rendezési elv, de nincs következetesen végigvezetve	egyértelmű rendezési elv, következetesen végigvezetve
csoportértékelő kérdőív	komolytalan kérdéseket tesz fel	tartalmas visszajelzést kér, de nem ehhez az órához kapcsolódóan	tartalmas, átfogó visszajelzést kér ezen az órán elvégzett feladatokról

A tanár a kitöltött értékelőtáblát egy-egy személyes visszajelzés kíséretében e-mailben küldi meg a csoportoknak, a diákoknak.

6. FELHASZNÁLT FORRÁSOK

- <https://fuggelek.foldrajzmagazin.hu/geoszferak/vizszintes-termeszetfoldrajzi-ovezetesseg/>
- http://geogo.elte.hu/images/Tantantech_6_Ovezetesseg.pdf
- http://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/08/de-hogyan_fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf
- http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/koop_tech_oj/iv_fejleszt_rtkels_a_kooperativ_tanulsi_folyamatban.html

Melléklet

EMLÉK-CÉDULÁK FÖLDRAJZI ÖVEK SZERINT

Sarkvidéki öv: **Vosztok**

- nem élek itt egész évben
- kedvenc ruhadarbom a meleg, vastag kabátom
- a fejemen mindig van napszemüveg
- napjaim nagyrészt méréseket végzek
- leginkább használatos jármű a szán

Sarkköri öv: **Barrow/Utqiagvik**

- a szomszédaim inuit (eszkimó)
- júliusban már csak a téli kabátomat kell használni
- nem szoktam kertészkedni, mert teljesen fagyott a talaj
- minden évben van egy 65 napos éjszaka

Hideg mérsékelt öv: **Lappföld**

- kedvenc állatom a rénszarvas, aki néha legel a kertünkben
- a Mikulás két réttel odébb lakik tőlem
- ünnepekkor mindig felöltözünk a kék-piros színű népviseletbe
- tavaly én nyertem a fenyőfa mászó versenyt

Valódi mérsékelt öv: **München**

- kedvenc évszakom a tavasz, ami itt a leghosszabb
- szeretek ősszel a lehullott levelek között sétálni
- októberben a fesztiválra mindig felveszem a nagyapámtól örökölt hócentrógert és kalapot
- utaztam már vonattal Budapestre

Meleg mérsékelt öv: **Miami**

- suli után gyakran kimegyek a pálmák közé csobbani egyet a tengerbe
- frissen szedett narancs levét szoktam árulni, hogy legyen még egy kis zsebpenzem
- megtanultuk már az oviban, hogy a hurrikán esetén mi a teendő
- télen néha szükségem van hosszú nadrágra

Téritői öv: **Mekka**

- az esernyőmet évente két nap viszem magammal
- a szüleim fogadót üzemeltetnek a Kába-kőhöz zarándoklóknak
- nincs annyi napkrém a világon mint amennyit használnom kéne, ezért inkább hosszú fehér ruhában és fejkendőben járok
- minden nap hajóval utazom, a sivatag hajójával

Átmeneti öv: **Johannesburg**

- minden családnak van olyan rokona akit rendőri ütközetek során veszítettek el
- anyukád gyémántgyűrűjének a gyémántja lehet hogy innen származik
- ha kirándulni megyek nem mókuskokkal hanem oroszlanokkal találkozhatom
- sosem láttam havat a városban

Egyenlítői öv: **Quito**

- sosem tudom átérezni azt mikor valaki évszakokról beszél
- a házunk egy banán- és egy kávéültetvény között helyezkedik el
- a kertünk végén annyira sűrű az esőerdő, hogy csak macsétával tudunk utat törni magunknak
- a világ közepén élek