

Reflexió a bemutatóóráról

Írta: Korbéli Anna

A bemutatóóra témaköre a földrajzi övezetesség volt, azon belül témája a hideg övezet földrajza. A távoktatási modul a Google Meet felületén zajlott, de ezen kívül még számos más tanulástámogató online felület kapott helyett az órához kapcsolódóan, akár szinkron módon, akár aszinkron módon az online óra után.

Az osztályt az előző félévben csak digitális módon tanítottam, mivel a hospitálási időszakot követően éppen a digitális munkarend lépett érvénybe. Ebből kifolyólag úgy éreztem nem a várt módon, csak kevésbé sikerült megismerni az osztályközösséget és a tanulók személyiségét. Ennek ellenére viszont számos tapasztalatot tudtam gyűjteni az online oktatási világról és annak működéséről az előző félév során. Úgy gondolom, hogy a hagyományos, jelenléti oktatás alatt jobban meg tudtam volna ismerni a tanulókat és az igényeikhez mérten összeállítani az akkori tanóráimat. A második félévben azonban a tanulókkal nagyon jó kapcsolatot tudtam kialakítani, melyet a pár hónapos jelenléti oktatás tudott megalapozni. Mentorom és konzulensem tanácsait figyelembe véve több módszert kipróbáltam a tanulók jobb megismerésére, így az újra érvénybe lépő távoktatásra való áttérés gördülékenyen zajlott.

A földrajzórák egy része kontaktórák keretein belül valósul meg, ahol módszertani szempontból sokféle eljárást tudtam kipróbálni. Alapvetően a kontaktórákon elhangzottakra és megvalósítottakra tekintek kiindulópontként, a nem online aszinkron órák főként gyakorló, ismétlő, tudást elmélyítő tartalmúak.

A bemutatóórákra részben már kipróbált, részben számomra is új módszereket alkalmaztam. A diákok a PowerPoint bemutatót utólag megkapják, de mivel az leginkább szemléltető ábrákat és képeket tartalmaz, ezért az információkat az óra során elhangzottakból kell kiszűrniük és füzetükbe lejegyzetelniük. A vázlatkészítés folyamatos a távoktatás során, ennek ellenőrzésére többször is feltölteni kértem a tanulóktól földrajzfüzetüket. A bemutatóóra tanulói vázlatírásánál az átláthatóságra törekedtem, táblázatos formában vártam el tőlük az órai anyag rögzítését, melyet az óra legvégén, egész órai munkájuk gyümölcseként, visszacsatolásként le is ellenőriztünk.

Alapvetően a földrajzi övezetesség bevezető óráján elhangzottakra és a 7. évfolyamon tanult ismereteikre támaszkodtam a bemutatóórán. Viszonylag kevés új fogalomnak kellett bevezetésre kerülnie az órán a kerettantervi és tankönyvi lecke alapján, ezért próbáltam a leckét minél inkább a tankönyv által is preferált érdekességekre építeni, amelyek főként társadalomföldrajzi vonatkozású elemek voltak. Úgy érzem a tanulók nagy aktivitásából eredően majdnem minden elemét sikerült megvalósítani az előzetes tervezetemenek, az óra eleji ismétlő kvízt az utólag jobban átgondolt időbeosztás miatt inkább közösen, s nem egyéni módon végeztük el.

Az óratervezet összeállításánál próbáltam a korosztály igényeit és fejlettségét minél inkább figyelembe venni, a tanulók közötti differenciálásra is építeni. Az óra közben adott visszajelzéseimnél fő szempontként az adaptív értékelést tartottam szem előtt.

A hideg övezet földrajza kapcsán a főbb tanulói tevékenységek a folyamatos tanári kérdve kifejtés mellett, az éghajlati diagrammok elemzése, térkép és ábraelemzés, különböző információhordozókból történő információszűrés voltak. A kompetenciafejlesztési célterületek az anyanyelvi, természettudományos és digitális kompetenciákra irányultak.

Össességében sikeresnek vélem a bemutatóórám megvalósulását, úgy gondolom tükröződött az elmúlt időszak közös munkájának eredménye, sikerélményekkel térhetettek haza a tanulók és én is.

Budapest, 2020. 12. 08.