Lengyel Balázs
D9YQ4I

Reflexió a bemutatómunkához

A bemutatómunkám a Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium 9.a. osztályában került kiosztásra. A légkör témakörön belül a ciklonok, anticiklonok és időjárási frontok leckére esett a választásom. Véleményem szerint a témán belül ez az a lecke, amiben minden tanult ismeretre szükség van, hogy megértsék ezeket a folyamatokat, így a legnehezebb is a témakörön belül. Emellett nagyon fontos, hogy a mindennapos időjárási folyamatokat is jobban megértsék a diákok.

A távoktatás alatt vezetőtanárommal együtt azt a megoldást választottuk, hogy a leckékhez segédanyagokat készítünk a tanulóknak, ami segít nekik az önálló feldolgozásban és a segédanyagok mellé feladatokat adunk fel, amik segítik a tanultak elmélyítését és gyakorlatban való alkalmazását, valamint arra is próbáltunk figyelni, hogy ebben a nehéz helyzetben ne terheljük túl a diákokat hatalmas anyagmennyiséggel és rengeteg feladattal. Bemutatómunkámat is ez alapján próbáltam összeállítani.

Egy powerpoint prezentációt készítettem, aminek segítségével eltudják sajátítani a tananyagot a diákok. Ezt sok szemléltető ábrával és képpel próbáltam elérni. Emellett, ha nem volt valami világos vagy bármilyen kérdésük volt a diákoknak azt feltudták tenni a google classroomba és megtudtuk ott beszélni az adódó problémákat. Két feladatot adtam fel a diákoknak az önálló feldolgozásához. Az egyik feladat egy egyszerű összehasonlító táblázat elkészítése volt, ami segítette a frontok közötti különbségek megértését. A másik feladatban a windy.com oldal segítségével kellett megválaszolniuk az általam feltett kérdéseket. Ebben a feladatban megpróbáltam arra törekedni, hogy a ciklonokról és anticiklonokról tanultakat alkalmazzák és feltudják azokat ismerni és az alapvető folyamatokat megértik velük kapcsolatban.

A beküldött megoldások alapján úgy érzem, hogy sikeres volt ez a megoldás, mivel többségében jó megoldások készültek és akiknek nem sikerült elsőre, feltudtam venni velük a kapcsolatot és egy kis segítséggel és utólagos magyarázattal sikerült nekik is megérteni és jól megoldani a feladatot. Ez egy rendes osztálytermi helyzetben is hasonlóan sikerülhetett volna, mivel ott is lesznek olyanok, akiknek elsőre sikerül megérteni és megoldani, míg másoknak lehet kell egy mélyebb magyarázat és segítség, hogy el tudják sikeresen sajátítani ezt az

anyagrészt. Az egész távoktatás alatt nagyon készségesen együtt dolgoztak a diákok és nagyon sikeresen tudták egyedül is teljesíteni az eléjük állított akadályokat.

Az elkészített modul véleményem szerint sikeres volt. Elsődleges céljaim a diákok önálló tanulásának fejlesztése volt. A modult az osztály többsége gond nélkül sikeresen fel is dolgozta egyedül. Emellett a digitális kompetencia fejlesztése is egy kitűzött cél volt, amit szintén sikerült megvalósítani. A diákok visszajelzései is alátámasztják ezt. A windy.com-os feladattal kapcsolatban kaptam nagyon pozitív visszajelzést, hogy nagyon élvezték a feladatot, mivel jó érzés volt nekik, hogy maguktól megtudták találni a ciklonokokat és anticiklonokat a térképen. Még sokan jelezték vissza, hogy élvezték a témakört, mert úgy érzik, hogy most már jobban megértik az időjárás jelentéseket is és az időjárási folyamatokat úgy összességében. Ezzel a témakörrel kapcsolatban kitűzött célt is sikerült teljesíteni.

Összeségében úgy gondolom, hogy sikeres volt ez a modul és az egész távoktatás is. Ennek ellenére nekem személy szerint egy negatív élmény volt az egész távoktatás, mivel elsősorban csak segédanyagokat és feladatokat állítottam össze, amivel kapcsolatban úgy gondolom, hogy eddig is sikeresen tudtam csinálni, de nem tudtam annyira fejlődni azokon a területeken a gyakorlat alatt, amikben szerettem volna, mint például az osztályteremben való jelenlét, mivel hajlamos vagyok, hogy végig csak a tanári asztal mögött állok, mivel az „biztonságot” nyújt vagy a fegyelmezés terén érzem, hogy még sokat kell fejlődnöm. A diákokkal való kommunikációm viszont sokat fejlődött, mivel folyamatosan kellett velük a kapcsolatot fenntartani, hogy minden gördülékenyen menjen a távoktatás alatt. Persze a járvány helyzet miatt ez volt, amit kilehetett hozni ebből a gyakorlatból.