

**Múzeumpedagógiai feladat – tanulói feladatlap  
múzeumlátogatáshoz**

**Magyar Földrajzi Múzeum, Érd**

A feladatlapot összeállította: Cserhádi Tamás, 2011

# MAGYAR UTAZÓK – FELADATLAP

7. c osztály

**1. Vonattal a Déli pályaudvarról indulunk, és Érd alsóra érkezünk. Írd le, hogy milyen földrajzi tartalmú tájelemeket, építményeket láttál az úton!**

.....  
.....  
.....

5	
---	--

**2. Hol találkozhattak volna az alábbi nagy utazók, ha egy időben teszik felfedezéseiket?**

Sass Flóra 1870 – Almássy László 1920–1930 .....

Széchenyi Béla 1870 – Kőrösi Csoma Sándor 1820–1840 .....

Brentán Károly 1740 – Xantus János 1850–1860 .....

3	
---	--

**3. Vedd alaposan szemügyre az első teremben látható nagy falitérképet, és válaszolj az alábbi kérdésekre!**

a. Melyik lakott földrészen nem tettek nagy földrajzi felfedezéseket magyar utazók?

.....

b. Milyen éghajlatú területeken utazott keresztül Samuel Baker?

.....

1+2	
-----	--

**4. Mit gondolsz, miért lenne bonyolult a könyvtárhasználat egy tibeti kolostorban?**

.....  
.....

1	
---	--

**5. Hogyan hatott az asszuáni gát megépítése a nílusi krokodilok egyedszámára?**

.....  
.....

1	
---	--

### 6. Mit lát „Nagy Kudu”?

.....

1	
---	--

### 7. Milyen ruhát ölténél, ha Vissy Károly meteorológus nyomába erednél? Miért?

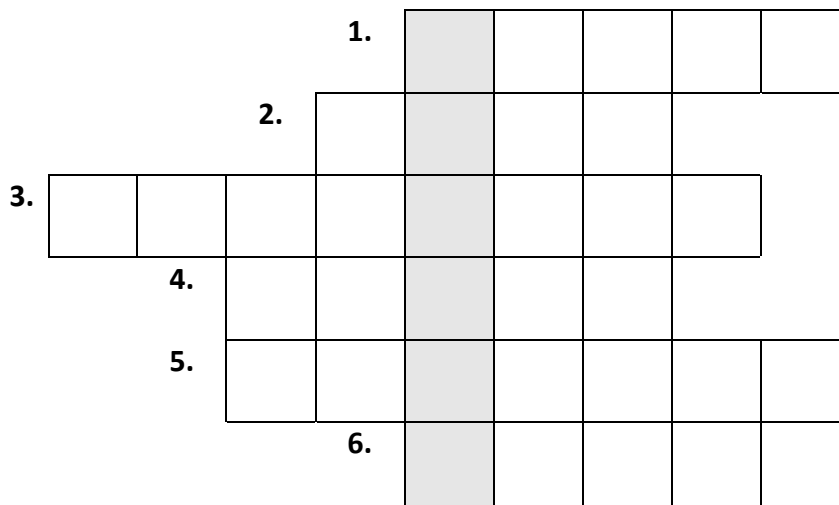
.....

.....

1	
---	--

### 8. Oldd meg az alábbi keresztrejtvényt!

1. Ebből az anyagból „nyílik” a sivatagi rózsza.
2. Távol-keleti vonós hangszer, ami egy kígyó életébe került.
3. Ennek a hegységnek a gleccsereit kutatta Déchy Mór.
4. Zsugorított emberi fej...
5. ... és az Amazonas forrásvidékénél élő indián törzs, amelyik ezt készítette.
6. Papíreperfa-háncsból készült szövet.



6	
---	--

### 9. A Magyar Földrajzi Múzeum emblémarajzoló versenyt hirdet. A kiállításon látottakat hasznosítva, tervezd meg a saját emblémádat, amivel ha akarsz, a pályázaton is részt vehetsz. Törekedj az egyszerűsége és a kifejezősége! Munkád fejezze ki az utazás élményét, vagy egyes földrajzi jelenségeket, továbbá legyen játékos és vicces!

4	
---	--

Összesen:	
-----------	--

## MAGYAR UTAZÓK – MEGOLDÓKULCS

### 1. Vonattal a Déli pályaudvarról indulunk, és Érd alsóra érkezünk. Írd le, hogy milyen földrajzi tartalommal bíró objektumokat, tájelemeket láttál az úton?

*Minden olyan válaszelem elfogadható, amely egyértelmű földrajzi tartalommal bír, pl. vasút, Duna, hőerőmű (Csepel), víztorony, autópálya, pezsgőgyár (Törley) stb. Azokra a válaszokra is jár pont, amelyeknél az összefüggés nem annyira szembeszökő, de a tanuló helyesen meg tudja indokolni. Pl. bezárt gyár – rozsdaovezet – posztindusztriális társadalom. Továbbá rendkívül hasznos, ha már utazás közben is le tudom kötni őket valamivel, elkerülve a közbotrány okozását.*

### 2. Hol találkozhattak volna az alábbi nagy utazók, ha egy időben teszik felfedezéseiket?

Sass Flóra 1870 – Almássy László 1920–1930	Kairó, Nílus
Széchenyi Béla 1870 – Kőrösi Csoma Sándor 1820–1840	Dardzsiling, Kalkutta
Brentán Károly 1740 – Xantus János 1850–1860	Panama

### 3. Vedd alaposan szemügyre az első teremben látható nagy falitérképet, és válaszolj az alábbi kérdésekre!

a. Melyik az a lakott földrész, amelyiken a térkép szerint nem tettek nagy földrajzi felfedezéseket magyar utazók?

*Ausztrália.*

b. Milyen éghajlatú földrajzi területeken utazott keresztül Samuel Baker?

*A tanuló az egyik teremben rábukkan Sass Flóra és Samuel Baker táblájára. Itt megtudja, hogy közösen utaztak Afrikába, majd ezzel az információval visszamegy az első terembe, és ott a falitérképen megnézi, hogy merre járt Sass Flóra. Helyes válasz: Mediterrán éghajlat, forró övezeti sivatagi vagy szavanna éghajlat és függőleges övezetesség.*

*Minden jó válaszáért fél pont jár.*

### 4. Mit gondolsz, miért lenne bonyolult a könyvtárhasználat egy tibeti kolostorban?

*A tanuló a harmadik kiállítóteremben rábukkan egy Lhászából származó könyvre. A rövid ismertető leírja, hogy a tibeti kolostorokban készült könyvek önálló lapokból állnak össze, amelyeket fatáblák közé szorítanak, majd vászonnal tekernek körbe. Sokféle válasz elfogadható: Nehéz lenne lapozni. Szétesnének a könyvek, stb.*

### 5. Hogyan hatott az asszuáni gát megépítése a nílusi krokodilok egyedszámára?

*Az érintett szakaszon teljesen kipusztultak. (A formaldehidben tartósított krokodil bébi bizonyára mindenképpen vonzza majd a tekinteteket, így arra számítok, hogy erre a kérdésre sokan tudnának válaszolni.)*

## 6. Mit lát „Nagy Kudu”?

Nagy Kudu egy testes antilop. Ha eltekintünk attól, hogy már évtizedek óta halott, akkor az afrikai fafaragványok/termékenységi szobrok/szellemábrázolások felé tekint. Jól szét kell nézni, hogy meglássa őt az ember, mivel a haladási irány felől eső ajtó fölött helyezték el.

## 7. Milyen ruhát ölténél, ha Vissy Károly meteorológus nyomába erednél? Miért?

Mindenképp valamilyen melegebb öltözetet, mivel Vissy Károly az Antarktiktát látogatta meg.

## 8. Töltsd ki az alábbi keresztrejtvényt!

				1.	G	I	P	S	Z	
				2.	E	R	H	U		
3.	K	A	U	K	Á	Z	U	S		
			4.	Z	A	N	Z	A		
			5.	Z	S	I	V	Á	R	Ó
				6.	T	A	P	A		

Könnyen elképzelhető, hogy egy hetedikesnek fogalma sincs róla, hogy milyen körettel eszik a gránitot. Ez viszont egy jó alkalom pl. a feladatlapok közös kijavításánál, hogy röviden, érthetően, az életkori sajátosságoknak megfelelő mélységben megbeszéljük ezt a fogalmat.

**9. A Magyar Földrajzi Múzeum emblémarajzoló versenyt hirdet. A kiállításon látottakat hasznosítva, tervezd meg a saját emblémádat, amivel ha akarsz, a pályázaton is részt vehetsz majd. Törekedj az egyszerűsége és a kifejezősége! Munkád fejezze ki az utazás élményét, vagy egyes földrajzi jelenségeket, továbbá legyen játékos és vicces!**

*Az elvárásokat a tulajdonképpen a feladat is jól megfogalmazza. Ez szerintem nem szorul bővebb részletezésre.*

**Megjegyzés:** A feladatlapot azért hetedikeseknek terveztem, mert a múzeum által hirdetett rajzpályázaton való részvétel felső korhatára 14 év. Nyolcadik osztályban viszont előfordulhatnak 15 éves (év vesztes) tanulók is.