

Tanítási tervezet

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2020. 11. 09. (hétfő), 13:20-14:05

Iskola, osztály: 8.C osztály

Iskola neve és címe: ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium (1146 Budapest, Cházár András u. 10.)

Tanít: Mari Kitty

Témakör megnevezése: Ázsia földrajza

Tanítási egység (téma) címe: A Koreai-félsziget

Az óra (jellemző) típusa: új ismereteket szerző és feldolgozó óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- A tanulók értsék a Koreai-félsziget megosztottságának okát és következményeit.
- A tanulók képesek legyenek összehasonlítani különböző szempontok (államforma, gazdaság, mentalitás stb.) alapján Észak- és Dél-Koreát.
- A tanulók tudják megnevezni a jellemző társadalmi és gazdasági folyamatokat, az előállított termékeket és szolgáltatásokat
- A tanulók tudjanak példákat hozni az észak-koreai politikai berendezkedés hátrányaira és előnyeire
- A tanulók tudjanak foglalkoztatási adatokat, képek értelmezésével és elemzésével, következtetéseket levonni az országok gazdaságáról
- A tanulók értsék a propaganda és a média befolyásoló szerepét a társadalomra

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- Csoportban való hatékony együttműködés fejlesztése a kooperatív feladatvégzésen keresztül (források segítségével táblázat töltése)
- A személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztése a kooperatív feladatvégzésen keresztül (források segítségével táblázat töltése)
- Az anyanyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztése a kooperatív és párban történő feladatvégzésen keresztül (pl. bűvárnők esete, koreai szépségideál és hatása)
- A páros munkában történő feladatvégzés gyakorlása, a hatékony együttműködés fejlesztése (pl. bűvárnők esete, koreai szépségideál és hatása)
- Gondolkodási műveletek és készségek fejlesztése: összehasonlítás (Észak- és Dél-Korea összehasonlítása szempontok mentén), összefüggések megértése és azokból való következtetés (koreai szépségideál és hatása)
- Írásbeli vázlatkészítés fejlesztése a kooperatív csoportmunka és páros munka elvégzése során
- Szóbeli szövegalkotás fejlesztése a tanári kérdések megválaszolásának segítségével
- Ábraelemzés, azzal ismeretek összekapcsolásának gyakorlása, fejlesztése
- A problémamegoldó és az értékelő gondolkodás fejlesztése Észak- és Dél-Korea társadalmi jellemzőinek, ellentmondásainak példáján
- A sokféleségben rejlő azonosságok és különbségek összehasonlítási képességének fejlesztése Észak- és Dél-Korea társadalmi és gazdasági jellemzői példáján
- Szövegértés és kérdésalkotás fejlesztése szöveg bingo segítségével

2.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- Hatékony együttműködésre nevelés a kooperatív és párban történő feladatvégzésen keresztül
- Médiatudatosságra nevelés Észak-Korea megismerésén keresztül
- Empátia és szociális érzékenység kialakítása a bűvárnők, az idolkok és Észak-Korea népességének

- helyzete kapcsán
- Globális gondolkodásra nevelés a kpop világra és a koreai társadalomra gyakorolt hatása kapcsán

2.4. Oktatási követelmények:

- Fogalmak:
 - új: személyi kultusz, demilitarizált övezet, nekrokrácia
 - megerősítendő: mongoloid, gazdasági szerkezet, foglalkoztatottság, termelési módok (monokultúra, nagybirtok, parasztgazdaság, teraszos művelés, ültetvényes gazdálkodás, vegyes gazdálkodás), élelmezési válság, fenntarthatóság, tömegtúrizmus, centrumtárság, GDP, piacgazdaság, GDP
- Folyamatok:
 - új: személyi kultusz, diktatúra kialakítása,
 - megerősítendő: piacgazdaság és tervgazdaság működése, gazdasági szerkezetváltás
- Összefüggések:
 - új: állami berendezkedés szemléletformáló, gazdasági szerepe; korösszetétel változásának hatása a gazdasági szerkezet átalakulására;
 - megerősítendő: külpolitika szerepe az ország gazdasági életében; természeti adottságok meghatározó szerepe a gazdaságban
- Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:
 - Képek megfigyelése és vizsgálata (ráhangoló rész, szépségideál, bűvárnők, Észak-Korea energiagazdasága
 - Atlaszban Koreai-félsziget természeti adottságainak megfigyelése
- Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?):
 - a gondolkodási készségek, földrajzi gondolkodás (például az összefüggések felismerése, megértése során)
 - a személyes és társas kapcsolati kompetencia (például a csoportos és a páros munkával)
 - tanulási kompetencia (például kiadott szöveg alapján képes vázlatot készíteni és a lényeges információkat kiemelni, átadni társának)
 - anyanyelvi kommunikációs kompetencia (például a csoportos és páros munkával, kérdésalkotással szöveg alapján)
- Főbb tanulói tevékenységek:
 - kooperatív csoportmunkában történő feladatvégzés
 - párban történő feladatvégzés
 - képelemzés
 - vázlatkészítés
 - tanulói közlés

3. Szemléltető és munkaeszközök

- prezentáció
- középiskolai földrajzi atlasz (32. oldal)
- nyomtatott szövegek
- nyomtatott feladatlap
- füzet
- okostábla (a prezentáció kivetítéséhez)
- hagyományos tábla és kréta

4. Felhasznált irodalom

- A 2020-as Nemzeti Alaptanterv. Magyar Közlöny, 2020. évi 17. száma.
URL: <https://magyarkozlony.hu/dokumentumok/3288b6548a740b9c8daf918a399a0bed1985db0f/letoltes> (utolsó letöltés dátuma: 2020.11.07.)
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv – Földrajz 7-8. évfolyamokra

URL: https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
(utolsó letöltés dátuma: 2020.11.07.)

- OFI (2018): Középiskolai földrajzi atlasz. [dr. Balassa Bettina és mtsai.]
- Mozaik kiadó (2010): Földrajz 7. – A kontinensek földrajza. [Vízvári Albertné és mtsai.]
- OFI (2018): Földrajz 7. [Alexa Péter és mtsai.]

URL: https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-506010701_1__teljes.pdf (utolsó letöltés dátuma: 2020.11.07)

- Segédanyag a tanítási tervezetek elkészítéséhez [dr. Makádi Mariann]
URL: <http://geogo.elte.hu/images/oratipusok.pdf> (utolsó letöltés dátuma: 2020.11.07.)

5. Mellékletek jegyzéke

1. sz. melléklet: PPT (19 dia)
2. sz. melléklet: Szöveg bingó
3. sz. melléklet: Források a csoportmunkához
4. sz. melléklet: Feladatlap
5. sz. melléklet: Csoportmunka megoldókulcs

Az óra részletes felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
0-1. perc	Az óra kezdete, köszönés. Adminisztráció, téma felvezetése.	-	-	-	-
1-3. perc	Ráhangelődés az óra témájára ppt segítségével. Képeket vetítetek ki Észak- illetve Dél-Koreáról. A diákoknak magukban el kell döntenükhöz, hogy az adott kép melyik országban készülhetett, vagy melyik országhoz tartozik. A válaszokat képenként ellenőrizzük. Pár másodperces gondolkodási időt követően kell a diákoknak szavazniuk, hogy melyik ország a megoldás. Visszaszámolok és 3-ra egyik kezüket kell felemelniük. A bal Észak-Koreát, a jobb Dél-Koreát jelöli.	ráhangelődés	irányított kérdés, tanulói közlés, tanári közlés	frontális osztálymunka	számítógép, projektor, ppt
3-6. perc	Koreai-félsziget kettősségének kialakulásának megbeszélése a demilitarizált övezet kapcsán. Képek és irányított kérdések segítségével beszéljük meg a két Korea létrejöttét és a demilitarizált zóna funkcióját.	ismeretszerzés	irányított kérdés, tanulói közlés, tanári közlés	frontális osztálymunka	számítógép, projektor, ppt, füzet
6-12. perc	Észak-Korea és Dél-Korea állami berendezkedésének megbeszélése szöveg bingó segítségével. Felolvasok egy szöveget, amit a diákoknak figyelmesen kell meghallgatniuk, mert a szöveg tartalmára 3 kérdést kell megfogalmazniuk. A cél, hogy próbáljanak olyan kérdést feltenni, amit más nem tesz fel. Ellenőrzésnél, ha valaki tett már fel hasonló kérdést, akkor azt ki kell pipálnia.	tényanyag feldolgozása és az ismeretek rögzítése	tanári közlés, tanulók munkáltatása, tanulói közlés	egyéni munka, frontális osztálymunka	szöveg, füzet
12-28. perc	Észak-Korea és Dél-Korea összehasonlítása szempontok mentén. A diákok 4 fős csoportokban dolgoznak fel forrásokat, amik alapján, a feladatlapon egy táblázatot kell kitölteniük. Minden diák a táblázat bizonyos részével foglalkozik csak, majd miután végeztek a saját részükkel, a csoport tagjai megosztják a megszerzett információikat. 2 diák foglalkozik Dél-Koreával és 2 diák foglalkozik Észak-Koreával. Adott országon belül az egyik diák tölti azokat a sorokat, amelyek szempontjai alá vannak húzva, a másik diák pedig az aláhúzás nélküli, félkövérrel írt részeket. (A magyar GDP-t az egyszerűség kedvéért a táblára írom majd fel, ezért	tényanyag feldolgozása és az ismeretek rögzítése	tanári közlés, tanulók munkáltatása, tanulói közlés	kooperatív csoportmunka	források, ppt, projektor, számítógép, feladatlap, füzet

	nincs a források között)				
28-32. perc	A diákok párosával a kivetített márkák közül kiválogatják a dél-koreai márkákat, majd ki kell találniuk kategóriákat, hogy mi szerint tudják őket csoportosítani.	ismeretszerzés és rögzítése	tanári közlés, tanulók munkáltatása, tanulói közlés	páros munka	ppt, projektor, számítógép, füzet
32-34. perc	Képek alapján következtetés Észak-Korea energiagazdaságának jellemzőire, megbeszélés-lényegkiemelés közösen.	ismeretszerzés	tanári közlés, tanulók munkáltatása, tanulói közlés	frontális osztálymunka	ppt, projektor, számítógép, feladatlap, füzet
34-38. perc	Diákok a kivetített képek alapján párosával megvitatják, hogy mi lehet a koreai szépségideál és ez hogyan hathat a gazdaságra. Majd közösen összevetjük ezt az észak-koreai trenddel.	képelemzés, ismeretszerzés és rögzítése	tanári közlés, tanulók munkáltatása, tanulói közlés	páros munka	ppt, projektor, számítógép, füzet
38-42. perc	Közösen megbeszéljük, hogy a kpop miért nevezhető iparágnak.	ismeretszerzés	tanári közlés, tanulói közlés	frontális osztálymunka	ppt, projektor, számítógép, füzet
42-44. perc	Diákok párban ötleteket gyűjtenek a kivetített dia segítségével a bűvárnők szakmájának hátrányairól, veszélyeiről.	ismeretszerzés és rögzítése	tanári közlés, tanulók munkáltatása, tanulói közlés	páros munka	ppt, projektor, számítógép, füzet
44-45. perc	Az órán tanultak összegzése és az óra értékelése néhány mondatban.	összegzés, értékelés	tanári közlés	-	-

1. melléklet: ppt

2. melléklet: szöveg bingó

A Koreai Népi Demokratikus Köztársaság jelenlegi vezetője Kim Jong Un, de az elnök még mindig a már halott apja Kim Ir Szen, ugyanis tiszteletből halála után örökös elnöknek nevezték ki. Az országban 5 évente van választás, amire minden 17. életévét betöltött állampolgárnak kötelessége részt venni. Választásnál csak egy párt indul, így a választó két lehetőség közül választhat, azaz vagy a párt mellet vagy a párt ellen szavaz. A barátságos osztály a lakosság kiváltságos 28 %-a, akik kaphatnak autót, számítógépet, a középső osztály az ingadozó osztály, amit a népesség túlnyomó része alkot, míg az ellenséges osztály a maradék 27 %, akik veszélyt jelenthetnek a meglévő rendszerre. Feljutni a rendszerben nagyon nehéz, de lecsúszni annál könnyebb. Ha valamelyik lakos szabályt szeg, azaz Bibliát, tiltott filmet, terméket találunk nála, rosszat mond a vezetőkről vagy kapcsolatban áll egy dél-koreaival, akkor nem csak ő, hanem családja is büntetésben részesül. Ilyen például a 3 generációnyi büntetés törvénye, ami 1971 óta van érvényben, hogy a pártellenségektől megszabaduljanak. Ekkor a szabályszegőt és családját koncentrációs táborokba küldik, ahol napi 12 órát kell dolgozniuk. Azért hívják 3 generációnak, mert a szabályszegő gyerekei és a gyerekeinek a gyerekei is a koncentrációs táborokban fogják leélni az életüket.

A Koreai Köztársaság államszervezete annyiban hasonlít, hogy itt is 5 évenként van választás, de itt főként két párt verseng egymással, továbbá az alkotmány szerint az elnök csak egy terminust szolgálhat.

3. melléklet: Források

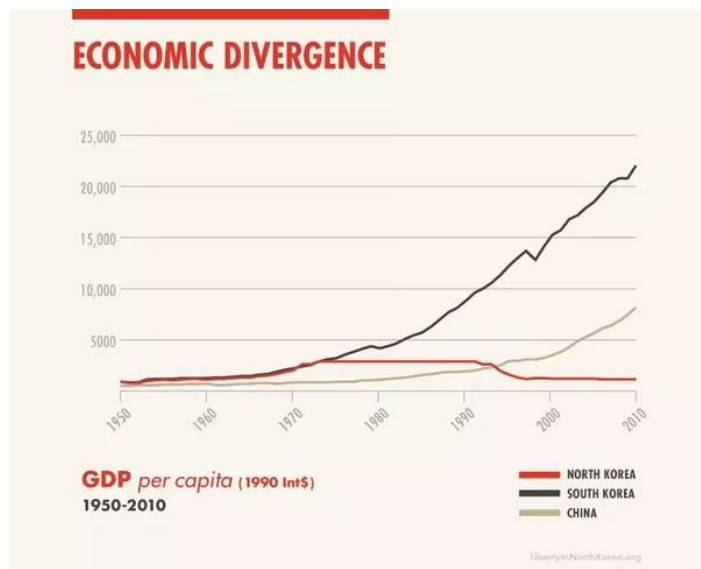
Azt, hogy a vállalkozásom milyen sikeres, azt a kereslet-kínálat szabja meg, ami a piacgazdaság nagy előnye. Ez teszi lehetővé, hogy minél nagyobb profitra tegyek szert munkámnak függvényében. Magántulajdonom elvesztése nem fenyeget, mert az állam biztosítja a gazdasági és társadalmi feltételeket a gazdaság zavartalan működéséhez, azaz az állam nem veszi el azt, ami az enyém.

Az életet nálunk nem nehéz tervezni, mert nem is kell, hiszen a kormány pontosan megmondja, hogy miből mennyit kell termelnünk, amit be kell majd szolgáltatnunk az államnak, amit majd belátása szerint valamilyen mértékben újra oszt az emberek között. Büszke vagyok arra, hogy ennek a rendszernek vagyok a része, mert nem szorulunk más országok segítségére. A tervutasításos gazdálkodás lehetővé teszi, hogy, teljesen önellátók legyünk, így nem alakítunk ki kereskedelmi kapcsolatokat,

Általában reggeltől estig a földeken dolgozom. A földművelés igen megterhelő munka, mert fel kell sétálnom a teraszokhoz, ültetésekor pedig szinte egész nap a vízben állok és hajlogatok, ahogy a földbe dugom a palántákat. Mi szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mert nem éhezünk, mint sokan mások a faluban. Az asztalunkra néha kerül pulgogi (pácolt fűszeres sertéshús), indzso kogi pap (szójából készült rizses hurka), tububap (tofus rizs) és onban (csirke és rizs levesben).

Nagyon örülök, hogy a technika ennyit fejlődött, mert így gyerekeimnek kevésbé megterhelő a földeken dolgozni, ugyanakkor gépeket még nem minden teraszon biztonságos használni. Ugyanakkor mondhatjuk, hogy a gépek átvették az emberek helyét, hiszen az én koromban sokkal többen dolgoztunk a földeken, de manapság már egyre kevesebben maradunk. A fiatalok már nem

akarnak a földeken dolgozni arra hivatkozva, hogy külföldről úgyis mindent beszerezhetünk. De a mai világban már nem lehet tudni, hogy az általam megtermelt rizs itthoni vagy külföldi asztalokra kerül majd. De az egyszer biztos, hogy a mi ételeinket nem tudják felülmúlni. Ilyen például a kimchi Jjigae (kimchi(erjesztett kel, retek, uborka), sertéshús, tofu és sok-sok zöldség), Jjajangmyeon (tészta feketebab szósszal marha vagy sertéshússal és hagymával), Bibimbap (rizs babcsírával, zöldséggel, marhahússal, tojással).



	Észak-Korea	Dél-Korea
Népesség	25 millió fő	51 millió fő
GDP/fő	1 800 USD	37 900 USD
Gazdasági növekedés	1%	2,7%
Természetes szaporodás	0,5%	0,5%
Születési arányszám	14,6/1000 fő	8,4/1000 fő
Halálozási arányszám	9,3/1000 fő	5,8/1000 fő
Fő gazdasági ágazatokban dolgozók aránya	mezőgazdaság: 25% ipar: 41% szolgáltatások: 34%	mezőgazdaság: 5,6% ipar: 24,2% szolgáltatások: 70,2%

4. melléklet: Feladatlap

Koreai-félsziget feladatlap

1. Szöveg bingó

A Koreai Népi Demokratikus Köztársaság jelenlegi vezetője Kim Jong Un, de az elnök még mindig a már halott apja Kim Ir Szen, ugyanis tiszteletből halála után örökös elnöknek nevezték ki. Az országban 5 évente van választás, amire minden 17. életévét betöltött állampolgárnak kötelessége részt venni. Választásnál csak egy párt indul, így a választó két lehetőség közül választhat, azaz vagy a párt mellett vagy a párt ellen szavaz. A barátságos osztály a lakosság kiváltságos 28 %-a, akik kaphatnak autót, számítógépet, a középső osztály az ingadozó osztály, amit a népesség túlnyomó része alkot, míg az ellenséges osztály a maradék 27 %, akik veszélyt jelenthetnek a meglévő rendszerre. Feljutni a rendszerben nagyon nehéz, de lecsúszni annál könnyebb. Ha valamelyik lakos szabályt szeg, azaz Bibliát, tiltott filmet, terméket találunk nála, rosszat mond a vezetőkről vagy kapcsolatban áll egy dél-koreaival, akkor nem csak ő, hanem családja is büntetésben részesül. Ilyen például a 3 generációnyi büntetés törvénye, ami 1971 óta van érvényben, hogy a pártellenségektől megszabaduljanak. Ekkor a szabályszegőt és családját koncentrációs táborokba küldik, ahol napi 12 órát kell dolgozniuk. Azért hívják 3 generációnak, mert a szabályszegő gyerekei és a gyerekeinek a gyerekei is a koncentrációs táborokban fogják leélni az életüket.

A Koreai Köztársaság államszervezete annyiban hasonlít, hogy itt is 5 évenként van választás, de itt főként két párt verseng egymással, továbbá az alkotmány szerint az elnök csak egy terminust szolgálhat.

2. Töltsd ki a táblázatot a megadott források és az atlaszod (32. o.) segítségével!

		Dél-Korea	Észak-Korea
Államforma/politikai berendezkedés			
<u>Főváros</u>			
<u>Hegyvidékek/alföldek aránya a domborzatban</u>			
Gazdasági rendszer megnevezése, tulajdonviszonyok, a termelés célja			
Fő gazdasági ágazatokban dolgozók aránya			
GDP viszonyítása a magyar GDP-hez, GDP változása			
<u>Mezőgazdaság</u>	<u>gazdálkodási típusok</u>		
	<u>termények, tenyésztett állatok</u>		
	<u>hatékonyság</u>		

	<u>beállítottság</u> <u>(termelés célja)</u>		
--	---	--	--

5. melléklet: Csoportmunka megoldókulcs

		Dél-Korea	Észak-Korea
Államforma/politikai berendezkedés		köztársaság, demokrácia, 2 párt	köztársaság → diktatúra, személyi kultusz, 1 párt, jelenlegi vezető Kim Jong-un
Főváros		Szöul	Phenjan
Hegyvidékek/alföldek aránya a domborzatban		főként hegyvidék, partok közelében kevés alföld, síkság	főként hegyvidék, alföld elenyésző
Gazdasági rendszer megnevezése, tulajdonviszonyok, a termelés célja		nyitott gazdaság → piacgazdaság, exportra termelés	zárt gazdaság → tervgazdálkodás, önellátás
Fő gazdasági ágazatokban dolgozók aránya		mezőgazdaság: 5,6% ipar: 24,2% szolgáltatások: 70,2%	mezőgazdaság: 25% ipar: 41% szolgáltatások: 34%
GDP viszonyítása a magyar GDP-hez, GDP változása		viszonylag rövid idő alatt nagymértékű növekedés, vezető pozíció	alacsony, stagnál, visszaesik
Mezőgazdaság	gazdálkodási típusok	ültetvényes gazd., terasz művelés, gépesített, modern technológia	ültetvényes gazd., terasz művelés, kapás földművelés, elavult termelési módok
	termények, tenyésztett állatok	rizs, marha, csirke, sertés, zöldségek	csirke, sertés, marha, rizs, szója, zöldségek
	hatékonyság	hatékony → kevés foglalkoztatott, gépesített rendszer → export és import	nem hatékony → önellátásra termel, de nem korszerű, rossz adottságok → éhezés
	beállítottság (termelés célja)	önellátásra és exportra termel	önellátásra termel, nem exportál