

Tanítási tervezet

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2021.11.05

Iskola, osztály: ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium, 10.C

Iskola neve és címe: ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium, 1146 Budapest Cházár András u. 10.

Tanít: Medvey Zsófia Nilla

Témakör megnevezése: A nemzetgazdaságtól a globális világ gazdaságig

Tanítási egység (téma) címe: Telepítő tényezők

Az óra (jellemző) típusa: új ismereteket szerző és feldolgozó óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- megismerjék, hogy mik a telepítő tényezők és milyen szempontok mentén lehet ezeket rendszerezni
- megértsék, hogy egy vállalat telepítési helyének kiválasztás komplex feladat

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- komplex rendszerek átlátásának fejlesztése
- prioritizálási képesség fejlesztése

2.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- együttműködés, kreativitás fejlesztése
- empátia és odafigyelés (egymásra és a környezetre) fejlesztése

2.4. Oktatási követelmények:

- Fogalmak:
 - új: telepítő tényezők, puha és kemény tényezők, termelés,
 - megerősítendő: gazdasági szektorok
- Folyamatok:
 - új: termelés, telephely kiválasztása (során a szempontok közötti prioritizálás)
 - megerősítendő: -
- Összefüggések:
 - új: cég profilja és telephelye közötti
 - megerősítendő: aktív keresők melyik szektorban (ágazatban) dolgoznak főként
- Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?): szociális (csoportmunka), anyanyelvi (prezentáció), kezdeményezőképeség és vállalkozói (csoportmunka), digitális (csoportmunka) kompetencia
- Főbb tanulói tevékenységek: csoportmunka, egyéni munka

3. Szemléltető és munkaeszközök

közös diasor, tábla (okos és krétás)

4. Felhasznált irodalom

tankönyv: https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-506011001_1_teljes.pdf

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

5. Mellékletek jegyzéke

1. melléklet: rövid feladatlap
2. melléklet: órát támogató diasor
3. melléklet: csoportmunkában használandó, előkészített diasor
4. melléklet: tanulói tevékenység várt eredménye

Az óra részletes felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
5 perc	Előző órán vétett hiba kijavítása <i>“ A múlt órán a gazdasági szektorok ágazatainak megbeszélése során rosszul írtam fel a táblára, hogy a feldolgozóipar hova tartozik. Ez a szekunder szektor része, nem a primeré. A primerbe a kitermelőipar tartozik. Ezt mindenki javítsa ki a füzetében!”</i> az óra menetének rövid ismertetése <i>“ Mai alkalommal céget fogtok alapítani amelyhez kiválasztjátok a legmegfelelőbb székhelyet-telephelyet is .”</i>	motiváció, rögzítés	tanári közlés	frontális osztálymunka	tábla
5 perc	Termelés és telepítő tényező fogalmak bevezetése <i>“ A mai témánkat először két fontos fogalom tisztázásával fogjuk kezdeni.”</i> <i>“ Kaptok egy kis feladatlapot, ahol a termelés és a telepítő tényezők egy meghatározását olvashatjátok, de ez még hiányos. Egészítsétek ki a szöveget a megadott szavakkal!”</i> Hiányos szöveget kell kitölteni egyénileg (1. melléklet) Felszólítani 2 diákat akik felolvassák a saját megoldásukat.(Az egyik a termelést, a másik a telepítő tényezőket.) A helyes megoldást a felolvasás után kivetíteni.	tényfeltárás, rögzítés	feladatlap kitöltése	tanári közlés, egyedül végzett munka	kinyomtatott feladatlap
3 perc	Csoportmunka ismertetése: <i>“ 4 fős csoportokban lesz munka. Minden csapat kap majd egy cég profilt egy pár soros leírással. Ez alapján kell majd a csapatoknak meghatározni, hogy hova telepítenék a kapott céget. A füzetbe írástok fel, hogy milyen szempontokat gondoltok fontosnak. A kivetített QR- kódon keresztül tudtok elérni egy közös Google diasort. Ebbe készítenek el a cégeteknek egy névjegykártyát.” (2. melléklet)</i> <i>“Javaslom, hogy osszátok fel a feladatot, hogy be tudjátok fejezni időben.”</i> Itt összefoglalóként ki lesz vetítve, hogy milyen feladatokkal kell foglalkozniuk. <i>“Válasszatok magatok közül majd egy szóvivőt, aki bemutatja a munkátokat”</i>	motiváció	tanári közlés	frontális magyarázat	okostábla/kivetítő, színes kártyák

	(Ez is ki lesz vetítve.) <i>“Van kérdés a feladathoz?”</i> Csoportbeosztás random módon történik, kártyák segítségével. A feladatismertetés során mutatni a névjegyre bemutatni egy az előre elkészített mintát. Csoportok cégeinek felsorolása, és várt teljesítmény a 3. mellékletben található.				
1 perc	Csoportokba rendeződés	-	-	-	-
15 perc	Az ismertett feladat megoldása. Közben körbejárni az osztályban, követni a megoldási folyamatokat. A kimaradó tényezőkre rávezetni őket. <i>“ A megosztás során a fókusz azon legyen, hogy mely tényezők miért voltak fontosak a ti cégeteknek.”</i> Emlékeztetni őket, hogy válasszanak szóvivőt. 10 percnél szólni, hogy már csak 5 perc van hátra.	absztrakció,elemzés, rögzítés, alkalmazás, tényfeltárás	munkáltatás	csoportmunka	telefon, internet
10 perc	Megosztás: <i>“ A megosztás során a fókusz azon legyen, hogy mely tényezők miért voltak fontosak a ti cégeteknek.”</i> (Ezt már a munka közben is kihangsúlyozni!) <i>“A végén pedig nevezzétek meg konkrétan a telepítő tényezőket, és én ezeket felírom a táblára”</i> <i>névjegy, majd mondjátok el amiket telepítő tényezőként írtatok fel magatoknak.”</i> <i>“Amiket én írok a táblára, ti is írtatok a füzetbe!”</i> A megosztott telepítő tényezőket felsorolásszerűen fel fogom írni a táblára. Csoportonként 1 perc ! Minden csoportnak 1-2 mondatos visszajelzés a munkájukra.	ellenőrzés, rögzítés értékelés	tanulói kiselőadás, rendszerezés	frontális tanulói közlés, egyéni munka	tábla, kivetítő, diasor
5 perc	Szemponatok rendszerezése: <i>“Hogyan tudjuk csoportosítani a táblára írt telepítő tényezőket ?”</i> Reagálni az egyes felvetésekre, a megfogalmazott rendszerező elveket jegyzetelni. <i>“Ezeket a szempontokat jegyzeteljétek a felsorolás alá!”</i>	alkalmazás, rendszerezés, rögzítés	tanári közlés, megbeszélés	frontális osztálymunka, tanári magyarázat	tábla, színes kréta

	Segítő kérdés: <i>“Gondoljátok meg, hogy minden tényező ugyanarra vonatkozik? “</i> Puha és kemény tényezőket kiemelni: <i>“ Most foglalkozzunk a számszerűsítéshez kapcsolódó rendszerező elvvel! Amint láthatjátok vannak itt olyan tényezők amiket könnyen tudunk számszerűsíteni pl. munkaerő mennyisége, minősége, és van amelyikhez nehezen vagy nem is lehet számadatot rendelni. Ezek lesznek a kemény és puha telepítő tényezők. ”</i> <i>“Melyik lesz a számszerűsíthető? “</i> <i>“Keressük ki a listánkból ezeket és jelöljük be őket karikázással!”</i> Puha és kemény tényezők egyértelmű elkülönítése a táblán. <i>“Jelöljétek ti is ezeket a füzetbe!”</i> <i>“Amik nem kaptak jelölést azok lesznek a nem számszerűsíthető, vagyis puha tényezők! “</i>				
1 perc	Óra lezárása: Megköszönni a munkájukat. Elköszönés.	értékelés	tanári közlés	tanári magyarázat	-

Mellékletek

1. melléklet
[Telepítő tényezők feladatlap](#)
2. melléklet
[Telepítő tényezők](#)
3. melléklet
[Telepítő tényezők csoportmunka](#)
4. melléklet

Cégprofil, cégnév	Várt megjelenő telepítő tényezők
Téglagyár	nyersanyag-kitermelő helyek, jó közlekedés, kevésbé szigorú környezetvédelmi előírások
Agykutató kutatólabor	tőke, színvonalas oktatás, kutatóintézetek közelsége
Zöldségtermesztő	fogyasztópiac, jó közlekedés, kedvezmények (pl. mezőgazdasági termelés adókedvezmények)
Autó motor gyártó cég	telekárak, ingatlanárak; munkaerő; kedvezmények (pl. telekárakra, szállításra, raktározásra)
Pszichológusi szakrendelés	színvonalas oktatás, fogyasztópiac
Magán kórház	színvonalas oktatás, infrastruktúra, fogyasztópiac
Zenelejátszó szoftver fejlesztő cég	fejlett szolgáltatások, szabadidős lehetőségek, nyitott lakosság
Imázsfilm készítő cég	munkaerő, jó közlekedés, kooperáció, szabadidős lehetőségek
Könyvesbolt	tőke, kedvezmények (pl. értékesítéshez), fogyasztópiac