

Reflexió a távoktatási modulról

A távoktatási „vizsgatanítási” modult a hideg övezet témakörében tartottam a 9. évfolyamon.

Általános tudnivalók:

A osztályom egy 36 fős humán tagozatos osztály. Meglehetősen alacsony a természettudományos tárgyak iránti érdeklődésük, és ebbe a földrajz is beletartozik. Viszonylag kevesen vannak az osztályban, akiket érdekel a földrajz. Ez alól a passzivitás alól kivételt képeztek a környezetvédelmi témák, abban mindenki aktívan tevékenykedett. Azok a gyerekek, akik felső tagozatos tanulmányaikat is ebben az iskolában folytatták (kevesen vannak ilyenek) azok megfelelő természettudományos és matematikai kompetenciával rendelkeznek, így velük egyszerűbb együtt dolgozni, a többég viszont nagyon sok ismétlést igényel. Mivel a tanulók a humán tárgyakból jól teljesítenek és azok a tárgyak élveznek prioritást náluk, így tisztelettel tudomásul vettem, hogy a földrajz számukra nem elsődleges. Ennek fényében alakítottam ki a távoktatási modul feladatait is.

A távoktatási modulról általában:

A távoktatás megindulásával az iskolában új órarend is érvénybe lépett. Ennek értelmében napi 3 kontaktóra lehetséges. Ez azt jelenti egy-egy tantárgyat óraszámától függetlenül 1 maximum 2 videóhívásos órában lehet tartani, a többi órát feladatok által kell megtartani. A távoktatást a különböző szakosok különböző terheléssel végzik. A diákok jelezték, hogy túl nagy a terhelésük, ezért több szakos tanár is csökkentett a feladatok mennyiségén. Én ennek okán úgy döntöttem nem tartok videóhívásos órákat, hanem feladatlapos, projektes megoldásokat választok, ezzel is segítve a terhelés csökkentését. Eddig sem a gyerekektől, sem a tantestülettől nem kaptam olyan visszajelzést, hogy a kiadott feladataim így is túl nagy mennyiségűek és teljesíthetetlenek lennének. A feladatmegoldások úgy történnek, hogy hét elején megkapják a feladatokat, majd péntekig visszaküldik őket, ha segítségre van szükségük több platformon is elérnek bármikor. Általában technikai jellegű kérdésekkel keresnek, a tananyagot illetően még sosem volt kérdésük.

A hideg övezet tanítása:

Az említett anyagot egy feladatlap segítségével sajátíthatták el a tanulók. Alapvetően ez nem a valóságot tükrözi. Ez egy hosszabb, több időt és munkát igénylő feladatlap volt, mint amit általában kapnak. A legtöbbször egy-egy learning apps, vagy pár kérdésből álló feladatot vagy

projektet kapnak. A vizsgatanítás miatt kértem meg őket, hogy most az egyszer bírják ki a több feladatot.

Ezt alapvetően jól teljesítették. Az általános számokhoz képest most javult a leadott feladatlapok aránya (mindösszesen 3-an nem adták le). A határidő tartása is most kivételesen sikerült! A feladatok tekintetében az ábraértelmezés, térképhasználat, szövegfeldolgozás, videóból információ kinyerés a többségnek átlagosan jól sikerültek. Az online információkeresésnél örömmel tapasztaltam, hogy egész variábilis válaszok születtek. Tehát a feladatok nagy többségét jól és kreatívan oldották meg.

Az első feladat ismétlő kérdéseiből, csak az utolsónál fordultak elő tömegesen hibák. Itt nem mindenki jött rá, hogy az Antarktiszról van szó. Bár sokan rájöttek, arra, hogy a déli féltekéhez köthető hőmérsékleti adatokat látnak, de ezen belül már elmaradt a kontinens beazonosítása.

A második feladatban a diagramok leolvasása egész jól, ment mindenkinek, pár apróbb hiba természetesen előfordult, de tömeges félreértelmezések nem. Az aprózódásos feladatot, még az általában rosszul teljesítők is meg tudták oldani. Igaz ez inkább ismétlés volt, mert erről már korábban is tanultunk.

A szöveg igazzá tevős feladatban már tömeges hibák fordulnak elő. Összességében ez a feladat ment a legkevésbé az osztálynak. Mindösszesen a tankönyvi szöveget elolvasva kellett volna igazzá tenni a mondatokat, de sok hiba felett teljesen átsiklottak. Pl.: Nem a teljes hideg övezetben van összefüggő növényzet, vagy a rénszarvasok vándorlásának idejét sem javították ki. Sosem voltam híve az igaz/hamis feladatoknak, mert nem feltétlenül mérnek jól tudásszintet. Egyszer kipróbáltam velük, akkor is az ment a legnehezebben. A szöveg igazzá tétele már nehezebb feladat és ez most sem ment, a jövőben ezt erősíteni kell még.

Az online információkereséses feladat a túlnyomó többségnek jól ment. Év elején ezzel még sok probléma volt, a Wikipédián kívül mást nem voltak hajlandóak használni, mára ez sokat fejlődött, ezt a továbbiakban is kívánom erősíteni náluk.

Az utolsó feladatuk egy kreativitást igénylő páros munka volt. Általában az ilyeneket szeretik jobban ezért került bele egy ilyen is. Itt sokan félreértelmezték a feladatot. Alapvetően a pároknak ugyanazt a megoldást kellett volna leadniuk, annyi különbséggel, hogy más az érvelés miért ezt a párt választották maguknak. Ennek a félreértésnek az oka, vagy a helytelen szövegértés vagy a lustaság volt a legtöbбекnél.

Összességében úgy látom, hogy erre a kivételes alkalomra sokan maximális teljesítményüket nyújtották. Az utolsó feladat félreértelmezése ellenére elégedett vagyok velük! Az eddigi tapasztalatokhoz képest sokkal jobban dolgoztak. A tananyag elsajátításának mértéke

pedig a témazáróban kiderül. A tanulási és digitális kompetenciájuk folyamatosan és jó ütemben fejlődik ez most is látszott, a matematikai ugyan nem volt most ebben a feladatban hangsúlyos, de páraknál a számértékek megadásánál most is voltak problémák, ezt a jövőben is nagyon erősíteni kell majd! Az oktatási és nevelési célok a feladatok megoldását látva többségében teljesültek. A szövegértelmezés és szöveg igazzá tételben még sokat kell fejlődni, a kreatív és információkereső esetleg kutatás alapú tanulásban pedig jó úton haladnak.