

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis *(a későbbiekben távoktatási modul)* időpontja: 03.30

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium

A távoktatási modul összeállítója: Németh Katalin

Témakör megnevezése: Magyarország földrajza - Budapest és az agglomeráció

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: **Gazdaságföldrajzi változások a IX. kerületben**

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- A tanulók korábbi és új ismereteinek ötvözése, összekapcsolása a gazdaságföldrajz témakörén belül.
- A gazdaságföldrajzi változások értelmezése, jellemzése, elemzése és azok hatásának felismerése.

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Az információfeldolgozás és az összefüggések felismerésének fejlesztése és azok bemutatása egy „konferencián” való részvétellel és az abból készített beszámolóval.
- Adatok elemzésével és összehasonlításával értékeli a IX. kerület gazdasági változásait és szerepkörének átalakulását a fővároson belül.
- Gazdasági folyamatok bemutatásával és rendszerezésével a véleményformálás és az értékelő elemzés fejlesztése is megvalósul.

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: funkcióváltás, tömbrehabilitáció, tájrehabilitáció
- megerősítendő fogalmak: rehabilitációs terület, transznacionális vállalatok, multinacionális vállalatok, privatizáció, barna és zöldmezős beruházások

b. Folyamatok:

- új folyamatok: új városrészközpontok kialakulása
- megerősítendő folyamatok: gazdaságföldrajzi változások

c. Összefüggések:

- új összefüggések: gazdaságföldrajzi változások megjelenése a mindennapokban
- megerősítendő összefüggések: rendszerváltozás és a következmények

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- Hatékony önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése, szociális kompetencia és a digitális kompetencia fejlesztése, azáltal, hogy a diákok csoportokban önállóan dolgoznak fel egy konkrét témát egy általuk választott online platformon keresztül, úgy, hogy a feladat eredményes elvégzéséhez minden információ biztosítva van számukra.

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- Csoportmunka

- Beszámoló írása

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- Kollaboratív módszerek - a diákok közös online platformon dolgoznak, kérdés esetén a Microsoft Teams platformján tanári segítséget is kérhetnek, kérdéseket tehetnek fel.

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

Microsoft Teams

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a5ec9039d5e284b45989a64f979b6d0c6%40thread.tacv2/conversations?groupId=ce282216-8d46-4eeb-b90f-93347c2cdd56&tenantId=631191e2-2761-4356-834c-040b37ba4fde>

3. Felhasznált irodalom

Arday István – Kőszegi Margit – Makádi Mariann – Sáriné Gál Erzsébet – Ütőné Visi Judit: Földrajz 10 Tankönyv. Esterházy Károly Egyetem Oktatókutatási és Fejlesztési Intézet 2018.

<http://www.balnadubapest.hu/cikk/kozraktarak-ma-es-a-xix-szazadban> (utolsó elérés: 2020. 03. 22.)

http://real.mtak.hu/25184/1/berki_marton.pdf (utolsó elérés: 2020. 03. 22.)

https://budapest.hu/Documents/varosfejlesztési_koncepcio_2011dec/06_Gazdasag.pdf (utolsó elérés: 2020. 03. 22.)

<http://www.terport.hu/ivs/bp9/ivs.pdf> (utolsó elérés: 2020. 03. 22.)

4. Mellékletek jegyzéke

- Konferencia anyag PPT

A távoktatási modul konkrét terve		
Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
5 perc	A beadandó feladathoz előzetesen a csoportok kialakítása. Összesen 8 csoport: 6 háromfős és 2 négyfős. A csoportalakítást a diákok önállóan végzik és megküldik a tanárnak, hogy ki kivel fog együtt dolgozni. Aki nem kerül csoportba, azt a tanár osztja be.	Microsoft Teams
2 perc	A feladat kiosztása, a feladatleírással és a szükséges mellékletekkel.	Microsoft Teams
2 hét	Feladat megoldására kapott idő	

Feladatleírás

Képzeljétek magatok **újságírók** helyébe, akik az **’Élhető Ferencváros’** nevű tudományos újságnál dolgoznak. Részt kell vennetek egy **konferencián**, melynek témája a **gazdaságföldrajzi változások a IX. kerületben**. Azt a feladatot kaptátok a főszerkesztőtől, hogy írjatok egy **beszámolót** a konferencián hallottokról melyeket saját tapasztalataitokkal is kiegészíthettek. A konferencián tágan elemzik az egyes témaköröket, így engedélyt kaptatok arra, hogy a számotokra érdekesebb részeket emeljétek ki. A célotok, hogy bemutassátok az újság olvasóinak, hogyan változott meg a IX. kerület az elmúlt évtizedekben, hogyan hatottak ezek a változások a kerület lakóinak életére. Előzetes ismereteiteket és tapasztalataitokat is felhasználhatjátok, illetve az általatok megfogalmazott kérdéseket, témaköröket részletesebben is bemutathatjátok. Igyekezzetek minél érdekesebben, érdekesítőbben és szabadosan, érthetően fogalmazni (fogalmakat is megmagyarázni), hogy a beszámoló érthető legyen a laikusok, nem szakértő olvasók számára is. A beszámolót **képekkel** és **diagramokkal** még izgalmasabbá tehetitek.

A konferencián kapott anyagokat, a feltett kérdéseket, összefoglalókat a **mellékelt PPT (konferencia anyag)**-ben találjátok. Ebben olyan rávezető kérdések, feladatok is találhatók, melyek segíthetnek, útmutatóként, ötletként szolgálhatnak a beszámoló megírásban. A PPT-ben található feladatok, kérdések megválaszolása nem kötelező, azoktól el lehet térni, a cél, hogy igyekezzetek kiválasztani a számotokra legérdekesebb témakört és annak mentén megírni a beszámolót. Nem kell minden témáról írni, ebben szabad kezet kaptok.

Tartalmi követelmények:

- téma bevezetése
- téma jelentőségének kifejtése
- konkrét gazdaságföldrajzi változások bemutatása
- téma összegzése

Formai követelmények:

- betűtípus: Times New Roman
- betűméret: 12
- oldalszám (képek, diagramok nélkül): minimum 1.5 oldal maximum 3 oldal

A beszámoló megírásához ajánlom a Teams felületén vagy a Google által nyújtott közösen szerkeszthető dokumentumok használatát!

Sok sikert kívánok a munkához!

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A fejlesztő értékelés a modul jellegétől függően vonatkozhat a feladat egészére, de egyes elemei eltérő értékelést is igényelhetnek (pl. szempontsor számfokozatos értékeléssel, értékelőtábla, 3-2-1 módszer).

A távoktatási modul értékelése két szinten történik, egyrészt a tanulók írásbeli visszajelzést kapnak a munkáikról, különös tekintettel a pozitív megerősítésre kiemelve azokat a tartalmi és kivitelezési elemeket, melyek a munka eredményességéhez hozzájárultak.

Ezen felül a projektmunka szummatív értékelése is megtörténik, így a diákok minősítő értékelése érdemjeggyel zárul.

Érdemjegy	Jeles (5)	Jó (4)	Közepes (3)	Elégséges (2)	Elégtelen (1)
Szempontok	Az összefüggéseket kifogástalanul mutatja be. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átlátja. Betartotta a tartalmi és formai követelményeket.	Az alapvető összefüggéseket tudja, értelmezéseit jól bemutatja. Írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat. Fogalmai tiszták. A tartalmi és formai követelményeknek nagyrészt eleget tett.	Az összefüggéseket kevésbé látja át, azokat nehezen mutatja be. Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg írásban. A tartalmi és formai követelmények részben teljesültek.	A legalapvetőbb összefüggéseket sem látja át, nem tudja azokat felismerni. Fogalmakat nem ért, nem jelennek meg a dolgozatban. A tartalmi és formai követelmények alig teljesültek.	Nem teljesíti az elvárt követelményeket semmilyen szinten.

Mellékletek

Konferencia anyag PPT