

**FÖLDRAJZTANÁR SZAKMÓDSZERTANI ZÁRÓVIZSGA TÉTELSOR**  
**OTAK, 2022-ben indult képzés számára**

1. A földrajzi-környezeti tudáskép összetevői, kialakításuk folyamata a köznevelési rendszerben, összefüggésük a tanulók életkori sajátosságaival (5–11. évfolyam)
2. A földrajzi tudás és a többi természet- és társadalomtudományi tantárgy kapcsolatrendszere, a tartalmi és a metodikai koncentráció szerepe a gondolkodás- és tudásfejlődésben (konkrét példákkal)
3. A gondolkodási képességek fejlesztése a földrajztanításban (a kreatív, a kritikai és a problémamegoldó gondolkodás) – elméletük, hierarchiájuk, a fejlesztés egymásra épülő logikája (konkrét általános és középiskolai példákon)
4. A rendszerszemlélet fejlesztése a földrajztanítás-tanulás folyamatában 7–8. évfolyamon (konkrét példákkal)
5. A rendszerszemlélet fejlesztése a földrajztanítás-tanulás folyamatában 9–10. évfolyamon (konkrét példákkal)
6. Az összefüggésekben való gondolkodás készségének fejlesztése a 9. évfolyamon az általános természetföldrajzi tartalmakon keresztül (konkrét példákkal)
7. Az összefüggésekben való gondolkodás készségének fejlesztése a 10. évfolyamon az általános társadalomföldrajzi tartalmakon keresztül (konkrét példákkal)
8. Az összefüggésekben való gondolkodás készségének fejlesztése a 7–8. évfolyamon a regionális földrajzi tartalmakon keresztül (konkrét példákkal)
9. A problémaalapú földrajztanítás elvei, módszerei és fejlesztő értékelése a 7–10. évfolyamon, az általános és a középiskolai szint módszereinek összehasonlítása (konkrét példákkal)
10. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek az általános iskolai földrajzi tartalmak tanítása során a téri készségek fejlesztése érdekében
11. A kutatásalapú tanulás módszerei a középiskolai földrajztanításban a téri készségek fejlesztése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió szempontjából
12. A tevékenységközpontú tanulásszervezés az általános iskolai földrajzi tartalmak tanításában az időbeli tájékozódási készségek fejlesztése érdekében
13. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek a középiskolai földrajztanításban az időbeli tájékozódási készségek fejlesztése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió szempontjából
14. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek a középiskolai földrajztanításban a valóság valóságban történő hatékony megismerése érdekében

15. A kooperatív és a kollaboratív tanulási technikák fejlesztő szerepe a középiskolai földrajzi ismeretszerzésben és tudásalkalmazásban, értékelésük földtudományi-földrajzi tartalmi szempontokból (konkrét példákkal)
16. Az oktatási célkitűzésekhez és a különböző tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás módszerei a népesség- és településföldrajzi tartalmak feldolgozása során a 7–10. évfolyamon (konkrét példákkal)
17. Az oktatási célkitűzésekhez és a különböző életkori sajátosságokhoz igazodó differenciált földrajztanítás módszerei a geoszférákkal kapcsolatos tartalmak feldolgozása során középiskolában (az általános és a középiskolai módszerek összehasonlítása)
18. Az oktatási célkitűzésekhez és a különböző életkori sajátosságokhoz igazodó differenciált földrajztanítás módszerei a földrajzi övezetességgel kapcsolatos tartalmak feldolgozása során középiskolában (konkrét példákkal)
19. Az oktatási célkitűzésekhez és a különböző életkori sajátosságokhoz igazodó differenciált földrajztanítás módszerei a globális problémákkal kapcsolatos tartalmak feldolgozása során középiskolában (konkrét példákkal)
15. Infokommunikációs technológiák alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában a személyes és társas kompetenciák fejlesztésében az országcsoportok és régiók földrajzi tartalmainak feldolgozása során középiskolában
16. A térképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajzi tartalmak tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembevételével a 7–10. évfolyamon (konkrét példákkal)
17. A kommunikációs kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során a regionális természetföldrajzi témák feldolgozása során a 7–10. évfolyamon (konkrét példákkal)
18. A társadalmi kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során az általános és a regionális társadalomföldrajzi témák feldolgozása során a 7–10. évfolyamon (konkrét példákkal)
19. Médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajzi ismeretszerzés folyamatában az általános és a regionális társadalomföldrajzi témák feldolgozása során a 9–10. évfolyamon (konkrét példákkal)
20. Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajzi ismeretszerzés folyamatában a regionális földrajzi témák feldolgozása során a 7–8. évfolyamon (konkrét példákkal)
21. Az eredményes földrajztanuláshoz szükséges tanítási-tanulási stratégiák, a földrajzi tanulni tudás kompetenciájának fejlesztése középiskolában (összehasonlítva az általános iskolai fejlesztéssel)
22. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás tantárgyspecifikus kihívásai, lehetőségei, módszertani megoldásai a középiskolai földrajztanításban (9–12. évfolyam)
23. A földrajzi tudás ellenőrzésének, értékelésének hagyományos és korszerű egyéni és csoportos módszerei. A fejlesztő értékelés szerepe a földrajzi tudásszerzésben