**Osztatlan tanárképzés, 2016/2017. tanév II. félév**

**Földrajzi tanulási-tanítási technikák gyakorlat feladatai**

1. **feladat**

**Egy kooperatív-kollaboratív módszerekre épülő, IKT-alapú földrajzóra megtervezé-se és részletes kidolgozása**

***Feladat:*** dolgozzon ki egy tanítási órát a választott témakörből, amelyen teljes egészében kooperatív-kollaboratív munkamódszereket alkalmaz, és fejleszti az IKT-kompetenciákat valamely virtuális tanulási környezethez kapcsolódóan!

Nem tanítási tervezetet kell készíteni, hanem feladatokat kimunkálni.

Virtuális környezetek: internet, animációk, digitális modellek, internet alapú térképes keresők, kommunikációs webfelületek, interaktív tábla, mobiltelefon, digitális prezentációk (pl. Prezi) stb.

*Választható témák:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Téma* | *Választotta* |
| Gazdálkodási alapismeretek – Az egyén és a család gazdálkodása (7. évfolyam) |  |
| A felszínfejlődés egy feltöltöt alföldi táj példáján (7. évfolyam) |  |
| A felszínfejlődés egy mérsékelt övezeti középhegy-ségi táj példáján (7. évfolyam) |  |
| Felszínfejlődés egy magashegységi táj példáján (7.é.) |  |
| A felszínfejlődés egy mérsékelt övezeti karsztvidék példáján (7. évfolyam) |  |
| A kontinenek szerkezetének fejlődése (7. évfolyam) |  |
| A sivatag mint tipikus táj (7. évfolyam) |  |
| Az oázis mint tipikus táj (7. évfolyam) |  |
| Az esőerdővidék mint tipikus táj (7. évfolyam) |  |
| A tajgavidék mint tipikus táj (7. évfolyam) |  |
| A mediterrán vidék mint tipikus táj (7. évfolyam) |  |
| Időjárás-jelentések értelmezése (8. évfolyam) |  |
| A kikötőövezet mint tipikus táj (8. évfolyam) |  |
| A rezervátum mint tipikus táj (7. évfolyam) |  |
| A technológiai övezet mint tipikus táj (7. évfolyam) |  |
| A menekülttábor mint tipikus táj (7. évfolyam) |  |
| Vízállás-jelentések értelmezése (8. évfolyam) |  |
| Vízrajzi adatok feldolgozása (9. évfolyam) |  |
| A földtörténeti kormeghatározás (9. évfolyam) |  |
| Földtöréneti időszemlélet fejlesztése (9. évfolyam) |  |
| Földrajzi övezetesség – Hogyan élnek? (7. évf.) |  |
| A földrajzi övezetesség – Rendszerszemlélet (9. évf.) |  |
| Demográfiai problémák a világban (10. évfolyam) |  |
| Gazdálkodási alapismeretek – Országok gazdálkodá-sa (10. évfolyam) |  |
| Gazdasági válságproblémák a világban (10. évfolyam) |  |

***Beadási határidő:*** 2017. március 8.

1. **feladat**

**Országcsoportok, régiók tanítása az online tárlatvezetés módszerével**

***Feladat:*** az online tárlatvezetés módszerének adaptálása a földrajztanítás számára.

1. Dolgozzon ki olyan feladatokat, módszereket (min. 3), amelyek segíthetik a regionális szem-léletmód erősítését a földrajztanításban!
2. Készítsen rövid bemutatást a kifejlesztett módszerről!

*Választható témák:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Téma* | *Választotta* |
| G8 (gazdasági) |  |
|  |
| Latin-amerikai banánköztársaságok |  |
|  |
| Arab világ (kulturális) |  |
| Kárpátok Eurorégió |  |
| Visegrádi országok |  |
| Öböl-régió |  |
| Észak-Alföld régió |  |
| Dél-Alföld régió |  |
| Észak-Magyarország régió |  |
| Közép-Dunántúl régió |  |
| Központi régió |  |
| Balatoni Borrégió |  |
| Nyugat-Pannónia Eurorégió |  |
| Skandináv országok |  |
| BRICS országok |  |
| NAFTA országok |  |
| Adóparadicsomok |  |
| Trópusi üdülősziget-országok |  |

***Javasolt segédanyag:***

Makádi M. (2005): Földönjáró 1. Stiefel Eurocart Kft. 121–127. o.

Makádi M. (2011): Az online tárlatvezetés módszere a földrajzi övezetesség tanításának példáján – A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, XIX. évf. 4. 3–11. o.

***Beadási határidő:*** 2017. április 5.

1. **feladat**

**Egy csoportos szövegfeldolgozásra épülő földrajzóra megtervezése**

**Feladat:** egy választott globális földrajzi-környezeti problémát feldolgozó földrajzóra megterve-zése, ami a szöveg-feldolgozási technikák csoportos elsajátításának, alkalmazásának lehetőségeire épül. Nem tanítási tervezetet kell készíteni, hanem ötletes, sokoldalú feladatokat kell alkotni, amelyek egy 45 perces órán megoldhatók.

*Választható témák:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Téma* | *Választotta* |
| Túlnépesedés |  |
| A népesség egyenlőtlen eloszlása a Földön |  |
| A jövedelem egyenlőtlen eloszlása a Földön |  |
| Szegénység |  |
| Éhezés |  |
| Az egészségi állapot romlása |  |
| Járványok |  |
| Írástudatlanság, alacsony képzettség |  |
| Fegyveres konfliktusok a Földön |  |
| Menekültek |  |
| Kimerülő természeti erőforrások |  |
| Növekvő szén-dioxid kibocsátás |  |
| Az egyéb üvegházgázok növekvő mennyisége |  |
| A globális felmelegedés |  |
| Vékonyodó ózonréteg |  |
| Az ipari tevékenységek által okozott légszennyezés |  |
| A közlekedés által okozott légszennyezés |  |
| A savas esők pusztítása |  |
| Az esőerdők pusztulása |  |
| A talaj eróziója |  |
| A mezőgazdasági tevékenységek által okozott károk |  |
| Az élővizek szennyeződése |  |
| Korlátozott ivóvízkészlet |  |
| Az ivóvizek szennyeződése |  |
| Megújuló erőforrások túlhasználata |  |
| A bioszféra hulladékbefogadó képességének korlátai |  |
| A biológiai sokféleség veszélyeztetése |  |

***Javasolt segédanyag***

*Makádi M. – Horváth G. – Farkas B. P. (2013):* Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban (ELTE TTK – Prompt, geogo.elte.hu)

*Makádi M. (2005):* Földönjáró 1. Stiefel Eurocart, Budapest, pp. 75-93.

***Beadási határidő:*** 2017. május 3.