

Kollaboratív módszerekre épülő IKT-alapú földrajzóra

Migrációs folyamatok a 21. században

Készítette: Papp Ádám IV. éves földrajztanár szakos hallgató

Témakör megnevezése: Demográfiai folyamatok a 21. század elején

Az óra (jellemző) típusa: új ismereteket feldolgozó és ismereteket rendszerező óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai: Napjaink migrációs folyamatainak megismerése, konkrét példáinak bemutatása (pl. hírek, nyomtatott és digitális információforrások alapján), az okok feltárása.

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai: rendszerszemlélet fejlesztése

1.3. A tanítási óra nevelési céljai: árnyalt gondolkodásra képes, tudatos állampolgár nevelése

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új fogalmak: nemzetközi migráció, migráns/ bevándorló, menekült, multikulturalizmus
- megerősítendő fogalmak: demográfiai robbanás

b. Összefüggések:

- új összefüggések: migráció okainak feltárása (közgazdaságtani, szociológiai elméletek)
- megerősítendő összefüggések: népességnövekedés – eltartóképesség

c. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

- szociális és állampolgári kompetencia
- kommunikációs kompetencia
- digitális kompetencia

d. Főbb tanulói tevékenységek:

- kollaboratív csoportmunka

2. Szemléltető és munkaeszközök

- laptop (internet-elérhetőséggel)
- projektor

3. Visszajelzés (csoportfeladatok értékelése)

- A frontális megbeszéléskor minden csoportfeladatot szóban értékelek az alapján, hogy minden részfeladat (külön felelősökkel) el van-e végezve, illetve a feltett kérdésekre milyen válaszokat kapok.

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
0-15 perc	<p>A diákok csoportokban keresnek migrációval kapcsolatos híreket, melyeket az alábbi felületen megosztanak. http://bit.ly/2GLUIdA</p> <p>Minden csoporttag egy hírt keres, amit bemásol a közös felületre. Erre A maradék 10 percben, csoportról-csoportra haladva beszélünk ezekről a hírekről, ami remek alkalmat nyújt az alapfogalmak (pl.: migráns, menekült) átbeszélésére, és a kritikus információszerezés fontosságának bemutatására.</p>	téma aktualizálása, érdeklődés felkeltése	internetes információszerezés	kollaboratív csoportmunka frontális munka	laptop
15-30 perc	<p>A diákok csoportosan feldolgozzák egy térkép segítségével a nemzetközi migráció főbb útvonalait, 2010 és 2015 közötti időszakban. Az eredményeket egy közös Google Diákfelületen rögzítik. http://bit.ly/2ZEUo25</p> <p>A maradék 10 percben közösen megbeszéljük az eredményeket, csoportról-csoportra haladva. Ez kiváló alkalom arra, hogy a migráció okait konkrét példákon keresztül vizsgáljuk meg.</p>	térképelemzés	interaktív térkép-olvasás http://metrocosm.com/global-migration-map.html	kollaboratív csoportmunka frontális munka	laptop
30-45 perc	<p>A diákok négy személyes történetet olvasnak el olyan emberekről, akik nem a születési országukban élnek. Az olvasottakat egy párosítás feladat megoldásakor használják fel. http://bit.ly/2GR5PeP</p> <p>Az eredmények megbeszélésekor csoportról-csoportra haladnánk. Minden történethez két kérdés tartozik: 1. Mi utal a személyes történetekben arra, hogy az illető integrálódott/ asszimilálódott/ szeparálódott/ marginalizálódott? 2. Milyen tényezők vezethettek ide a személyes történetek alapján?</p>	szövegelemzés	szövegértelmezés	kollaboratív csoportmunka frontális munka	laptop

