

Kompetenciaalapú földrajztanítás – Projektfeladat

2022-23. tanév őszi félév

Valamely kulcskompetencia fejlesztését szolgáló fejlesztési folyamat megtervezése és kidolgozása

Feladat

A földrajz tantárgyhoz kapcsolódó **fejlesztési folyamat** tervezése valamely választott évfolyam (7–10. évfolyam) számára valamely **kulcskompetencia fejlesztésére** (a Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek által megfogalmazott fejlesztési és tartalmi követelmények szerint).

A feladat célja, hogy a tantervi szabályozók konkrét tartalmi elemeinek megismerése mellett átfogó képet kapjanak a fejlesztés lényegéről, a fejlesztési elemek egymásra épüléséről.

A téma önálló feldolgozása kiscsoportos (4-5 fős) munkában (8 csoport) – csoportbeosztás – [link](#)

Választható témák

1. A matematikai, gondolkodási kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a földrajztanításban
2. A kommunikációs kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a földrajztanításban
3. A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a középiskolai földrajztanításban
4. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztésének lehetőségei az általános iskolai földrajztanításban
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a középiskolai földrajztanításban
6. A kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság fejlesztése az általános iskolai földrajztanításban
7. A tanulás kompetenciáinak fejlesztése gamifikációs elven az általános iskolai földrajztanításban
8. A digitális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a földrajztanításban

Témaválasztás – [link](#)

A csoportalakítás és a témaválasztás határideje a Google Drive-on: **2022. szeptember 22.**

A kidolgozott fejlesztési folyamat fogjon át legalább 3 hónapot, és a tervezett tevékenységek, feladatok egymásra épülő rendszert képezzenek (fejlesztés)! – min. 10 különböző módszerű feladatot, tevékenységet dolgozzanak ki részletesen.

Részfeladatok

1. **Előzetes projektterv készítése:** részletes, feladatelemekre lebontva, határidőkkel, felelősökkel
Tartalma:
 - metodikai problémafelvetés;
 - kutatási terv;
 - feldolgozási módszerek megjelölése;
 - a beszámoló módszerének előzetes elképzelése;
 - a bemutatás előzetes terve (műfaja).

Műfaja: tervezési táblázat (Gantt-diagram)

Beadási határidő: **2022. október 9.** – felteszik a Google Drive-ra – [link](#)

2. A projekt kivitelezése (folyamatos a leadási határidőig)
3. A projektmunka **e-portfóliójának** elkészítése (mappákba rendezve)

Tartalma:

- metodikai problémafelvetés és annak megválaszolása;
- kutatási, anyaggyűjtési módszerek bemutatása;
- a téma metodikai kifejtése;
- kidolgozott fejlesztési folyamat részletes bemutatása;
- feladatok;
- ábrák, képek, mellékletek;
- a közös munkafolyamat dokumentálása (fotók, csetek, fájlok stb.);
- bibliográfia;
- felhasznált eszközök listája.

Terjedelme: 15–20 oldal (ettől jelentősen eltérhet felfelé)

Beadási határidő: **2022. december 6.** – felteszik a Google Drive-ra – [link](#)

4. A projektmunka eredményeinek bemutatása

Műfaja: az e-portfólió **bemutatójának** elkészítése (valamely kreatív, interaktív megoldással)

Beadási határidő: **2022. december 11.**

A bemutató anyagát felteszik a Google Drive-ra – [link](#)

5. Bemutató interaktívan: 2022. december (később egyeztetett időpontban)
Minden csoport számára max. **20 perc** áll rendelkezésre a bemutatáshoz.

Javasolt irodalom

- MAKÁDI MARIANN (2015): Kompetenciafejlesztő földrajztanítás. ELTE TTK, Budapest, 76 p. – [link](#)
- MAKÁDI MARIANN (szerk., 2013): Tanítási-tanulási technikák a földrajztanításban. ELTE TTK, Budapest, 328 p. – [link](#)
- MAKÁDI MARIANN (2020): A földrajztanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan végezze... ELTE TTK FFI, Budapest, pp. 169–202. – [link](#)
- Falus K. – Vajnai V. (szerk., 2008): Kompetenciafejlesztés projekt módszerrel, OFI, Budapest, 16 p. – [link](#)
- MAKÁDI MARIANN (2009): A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. – Mozaik Kiadó, Szeged. 136 p.
- MAKÁDI MARIANN (szerk., 2019): Kompetenciafejlesztő feladattár a földrajz tanítás-tanuláshoz. – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK FFI – EKE OFI, Budapest. 210 p. <https://doi.org/10.21862/978-963-489-099-7>
- BÁNKÚTI ZSUZSA – CSORBA LÁSZLÓ (szerk., 2011): Átmenet a tantárgyak között. A természettudományos tantárgyak megújításának lehetőségei. OFI, Budapest, pp. 23–31., 67–80., 81–108. – [link](#)

Értékelési szempontok

- A feladat és a módszerek értelmezése, szemlélete
- A kutatás, a feldolgozás, az e-portfólió és a beszámoló ötletgazdagsága
- Mennyire tartalmaz az oktatásban közvetlenül használható módszereket?
- A kidolgozottság mértéke