

PROJEKTFELADAT**Tevékenységalapú tanulási módszerek a földrajztanításban****Feladat célja**

- A választott téma önálló feldolgozása kiscsoportokban az előadás anyaga és a szakirodalmak alapján, de azok kreatív továbbgondolásával.
- Közös feldolgozás, az együttműködő tanulás előnyeinek és nehézségeinek megtapasztalása.

A feladat értelmezése, elvárások

- A téma elméleti áttekintése szakirodalom feldolgozása alapján.
- A munka egy pedagógiai probléma megfogalmazásából induljon ki és a munka végén adjon is választ arra.
- Minikutatás a témával kapcsolatban helyzetfeltárás céljából (kérdőívezés, interjú stb. tanárok, tanulók stb. között).
- Konkrét feladatok kidolgozása a földrajztanításhoz – azok valamilyen logika szerint kapcsolódjanak egymáshoz (pl. egymásra épülés fejlesztés vagy életkor szerint, a témakör tartalmi logikája szerint, tevékenységek szerint).

Választható témák

1. A problémaalapú földrajztanulás középiskolában
2. Kutatásalapú földrajztanulás a terepen
3. Tudománytípusú kutatásalapú tanulás természetföldrajzi tartalmakhoz kapcsolva
4. Gondolkodástípusú kutatásalapú tanulás társadalomföldrajzi tartalmakhoz kapcsolva
5. Dizájn alapú földrajztanulás az általános iskolában

Minden témát 1 csoport választhat, a csoportok 3-4 fősek (5 csoport)

Csoportalakítás és témaválasztás: a linken elhelyezett táblázatokban **2023. március 10-ig**

Csoportalakítási táblázat – [link](#)

Témaválasztási felület – [link](#)

A feladat részletezése és ütemezése

1. Előzetes **projekterv** készítése: részletes, feladatelemekre lebontva, határidőkkel, felelősökkel
Tartalma:
 - metodikai problémafelvetés (előfeltevések, mit akarunk megtudni, igazolni/cáfolni, mit gondolunk/várunk előzetesen stb.);
 - kutatási terv;
 - feldolgozási módszerek megjelölése;
 - előzetes elképzelés, terv a beszámoló módszeréről;
 - a bemutatás előzetes terve (műfaja, megoldási módja stb.).Műfaja: ismertetés/leírás + tervezési táblázat (Gantt-diagram – segédanyag – [link](#))
Beadási határidő: **2023. március 17.** 24:00 (feltöltés a Teamsbe – [link](#))
2. A projekt kivitelezése (folyamatos a leadási határidőig)
Közben konzultációs lehetőség előre egyeztetett időpontban
3. A projektmunka **írásbeli beszámolójának** elkészítése (projektnapló)

Tartalma:

- kutatási, anyaggyűjtési módszerek;
- metodikai problémafelvetés;
- a téma kifejtése;
- ábrák, képek, melléletek;
- a felvetett probléma megválaszolása és a válasz indoklása;
- felhasznált irodalom;
- felhasznált eszközök listája.

Terjedelme: kb. 25 oldal

Beadási határidő: **2023. május 21. 24:00**

Feltöltés a Teamsbe (Beszamolo_projektnaplo mappa – [link](#))

4. A projektmunka **bemutatójának** elkészítése

Műfaja: valamely interaktív bemutatóeszköz (pl. folyóiratszám, videófilm, podcast, játék, kiállítás, terepi séta, digitális történetmesélés) (hagyományos ppt/Prezi-prezentáció nem fogadható el)

Beadási határidő: **2023. május 29. 12:00**

Feltöltés a Teamsbe (Projektbemutato mappa – [link](#))

5. A projektmunka egészének és eredmények **bemutatása** projektdélutánon

Műfaja: interaktív bemutató csoportos ön- és társértékeléssel

A bemutáshoz minden csoport számára 25 perc áll rendelkezésre.

Időpont: előre láthatóan **2023. június 1. 14.00**

Javasolt irodalom

- Makádi M. (2015): Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban. ELTE TTK FFI, Budapest. 184 p. – [link](#)
- Falus K. – Vajnai V. (szerk. 2008): Kompetenciafejlesztés projektmódszerrel. – OFI, Budapest. 16 p. – [link](#)
- Makádi M. (2008): A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. – Mozaik Kiadó, Szeged. 135 p.
- Bánkúti Zs. – Csorba L. (szerk. 2011): Átmenet a tantárgyak között. A természettudományos tantárgyak megújításának lehetőségei. – OFI, Budapest. pp. 23–31., pp. 67–80., pp. 81–108. – [link](#)
- Hense, J. – Mandl, H. – Grassel, C. (2003): Probléma központú tanulás. – Infonia 2. – [link](#)
- Kontra J. (1996): A probléma és a problémamegoldó gondolkodás. – Magyar Pedagógia 4. pp. 341–366.
- Lane, J. L. (2007): Inquiry-based Learning. – [link](#)
- Nagy L.-né (2010): A kutatásalapú tanulás/tanítás ('inquiry-based learning/teaching', IBL) és a természettudományok tanítása. – Iskolakultúra 20. 12. pp. 31–51. – [link](#)

Értékelési szempontok

- A módszer értelmezése, szemlélete;
- A kutatás, a feldolgozás és a beszámoló ötletgazdagsága;
- Mennyire tartalmaz az oktatásban közvetlenül használható módszereket?
- Kidolgozottságának foka.

Részletes értékelési szempontok – [link](#)