

DARUVILÁG

A Digitális Daruk hivatalos lapja

Lapunk azért jelent meg, hogy összefoglalja a projektfeladat során kitűzött és megvalósult céljainkat.



A Digitális Daruk címere

Munkánk eredményeit gyűjtöttük össze kiadványunkban, mely nem nyújt teljes körű tájékoztatást, az élmények jelentős részét nem tudjuk reprodukálni.

Sok időt töltöttünk könyvtárban, nem csupán szakirodalmat olvastunk, sokszor közös munkánk színhelyéül is szolgált.



Több alkalommal találkoztunk a Vezér Úti Kollégiumban is, ahol a projektfeladat elvégzése közben igazi csapatná váltunk.



A projekt teljesítése során számos digitális oktatási lehetőséggel találkoztunk, melyek közül többet érdemes jól megtanulnunk, mások miatt csak irigykedhetünk, hogy nem most járunk iskolába.



Mit is csinál egy daru szabadidejében?

Napjainkban az egyik izgalmas vita arról folyik a közoktatásban, hogy hagyományos vagy az új, digitális taneszközöket használják-e fel a tanárok pedagógusi tevékenységük során. A kérdés úgy is feltehető, hogy egyáltalán milyen létjogosultsága van napjaink oktatásában a digitális taneszközöknek? Továbbá: az eszközöknek milyen alaptípusai vannak, mire lehet azokat felhasználni, a hazai iskolákban milyen lehetőségek adódnak használatukra, milyen vélemények vannak a tanárok és diákok körében a taneszközökkel kapcsolatban. Ezekre a kérdésekre próbáltunk meg választ találni bő két hónapos kutató tevékenységünk folyamán.

A projekt munka során számos feladatot végeztünk el, hogy választ találjunk kérdéseinkre.

Szükségét éreztük annak, hogy először a hazai oktatási intézményekről kapjunk egy általános képet a témával kapcsolatban. Mindenki készített állapotfelmérést egy közoktatási intézményben, mellyel az általános számítástechnikai felszereltséget kívántuk (nem reprezentatív módon) felmérni. Az állapotfelméréseket különböző településeken (vidéki kisváros, megyeszékhely, főváros), eltérő felszereltségű oktatási intézményekben végeztük.

(Eredmények a 4. oldalon)

A projekt során fontosnak találtuk, hogy több szakmailag kompetens tanárral készítsünk interjút, mely alapján a számítástechnika és a tananyag kapcsolatáról kaphatunk pontos képet. Ezen kívül mindenképpen meg kellett kérdeznünk a diákok véleményét is az újabb taneszközökkel kapcsolatban. Anyaggyűjtési folyamatunknak éppen ezért jelentette az egyik legfontosabb részét az interjúk elkészítése. Ennek

során összesen három beszélgetésre került sor, egy egyetemi oktatóval, egy általános iskolai tanárral és egy hetedikes diákkal.

(Részletek a 5-7. oldalon)

Mivel véleményünk szerint a legfontosabb a diákok véleménye ebben a témában (hiszen nekik kell tudni digitális eszközökkel tanulni), előzetesen egyeztetett szempontok szerint összeállítottunk kérdőíveket is. Erre azért volt szükség, hogy minél több gyerek álláspontját, „digitális szokásait” megismerjük. A kérdésekre adott válaszok kiértékelése rendkívül izgalmas feladatnak bizonyult.

(Cikkünkért lapozzon a 9. oldalra!)

Anyaggyűjtési folyamatunk részét képezte továbbá néhány digitális adatbázis számbavétele is. Az elemzések után különösen nagy hangsúlyt fektettünk az adatbázisok földrajztanításban való alkalmazhatóságára. Megvizsgáltuk az SDT rendszerét, a tanarblog.hu és az Országos Meteorológiai Szolgálat honlapját, emellett érdekességképpen a kvízpart világában is elmélyedtünk.

(Eredményeinkről a 10. oldalon számolunk be.)

Mindezek után természetesen nem érezzük úgy, hogy a digitális taneszközök világában most már bátran és gond nélkül elkalauzolnák akárkit, inkább ennek csak egy szeletkáját tudtunk átlátni, megfigyelni. Azonban ezt a darabot sok szeretettel nyújtjuk át olvasóinknak, remélve, hogy ebben a különleges világban teszünk még kirándulásokat ezután is.

Farkas Csongor
Kesjár Róbert
Vadászi Zsolt

Interaktív tábla, digitális atlasz, szavazógépek – tényleg kellenek nekünk?

Vajon tényleg szükségünk van ma a digitális taneszközökre? Nincs igaza azoknak a tanároknak, akik azért ellenzik őket, mert szerintük fontosabb dolgokra (tantermek kifestésére, új padokra) lenne szükség? Kerpen Gábor, a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezetének elnöke ezzel kapcsolatban így fogalmazott 2008 novemberében: „*házuk ugyan nincs, de plazmatévét kapunk*”. Mi, a magunk szerény módján igyekeztünk saját álláspontunkat kialakítani a kérdésben projektünk során.

Természetesen – mint mindenkinek – voltak előzetes elképzeléseink is a témával kapcsolatban, amelyek Kerpen Gábor véleményéhez álltak közel, hiszen csoportunk tagjai közül ketten is az elmaradottabb kelet-magyarországi térséget nevezzük szűkebb hazánknak, és itteni gimnáziumi tanáraink nem vélekednek túl pozitívan ezekről a kérdésekről. Projektünk során azonban – reméljük, ez kiderül – a másik oldal véleményét is igyekeztük megismerni, vagyis azokét a tanárokét, diákokét, akik hosszabb ideje használják ezeket az eszközöket, és ahogy tapasztaltuk, nagyrészt elégedettek velük.

Tapasztalataink tehát jórészt pozitívak voltak, és ez mindenképpen elgondolkodtató. *Miért ne lenne szükség olyan eszközökre, amelyeket szeretnek a diákok, és amelyek ennyi lehetőséget nyitnak a tanárok előtt is?* Kár, hogy ezekkel a lehetőségekkel nem mindenki tud élni ott, ahol megvannak ezek az eszközök, de ahol ki tudják használni ezeket, ott magas színvonalú oktatás zajlik.

Persze tudjuk mi is, hogy Magyarországon a kis, vidéki, bezárástól fenyegetett iskolákban még hosszú ideig nélkülözniük kell a tanulóknak ezt a fajta technológiát, de talán vannak olcsóbb megoldások is. Meglepő volt hallani Lévai Dóra egyetemi tanársegédttől, hogy már 30 000 forintért lehet vásárolni egy olyan készüléket, ami

egy egyszerű fémtáblát digitális táblává alakít, és azt is, hogy Komár Zsolt tanár úr saját zsebéből áldozott a digitális atlaszokra, amelyek így megfizethetőnek tűnnek. Visszatérve kérdésünkhöz, miért ne lenne szükség olyan eszközökre, amelyek a tanárok számára lehetőségeket teremtenek a hatékonyabb tanításra, és még a gyerekek is szeretik? Erre tapasztalataink alapján egyértelmű választ kellene adnunk: persze, szükség van rájuk. Személyes élményeink után azt mondhatjuk, hogy valóban a jövő technológiáját látjuk bennük, amelyek a digitalizálódó világban (ne felejtjük el, a gyerekek ma már ebbe születnek bele) nagyobb vonzerőt gyakorolhatnak a diákokra. Mindezek ellenére véleményünk szerint nem szabad elvetni a hagyományos taneszközöket sem, hiszen ha belegondolunk, a legújabb korokig csak ezek léteztek, és mégis számtalan zseni került ki a magyar iskolapadokból. Ki ne hallott volna például Szent-Györgyi Alberttről vagy Kodály Zoltánról? Ha velük született tehetségük kibontását kizárólag a jól bevált taneszközöknek köszönhetnénk, nyilván nem kellene őket modernebbekkel felváltani.

Természetesen nem erről van szó!

Ezzel el is érkeztünk cikkünk végső mondanivalójához: *a tanár a tanítás kulcsfigurája*. Nem a digitális tábla, nem a projektor, nem a számítógép. Ezek csak eszközök, és ugyanannyit érnek, mint a „hagyományos tábla” a krétával, ha a tanár nem tud velük bánni. Véleményünk szerint nem kétséges, hogy ezek az eszközök egyre jobban el fognak terjedni hazánkban, amely nem baj, hiszen előnyeiket már fentebb vázoltuk, de a pedagógusoknak is követniük kell az új trendet, és „digitalizálódniuk” kell.

Így születhetnek meg majd az új, digitális korszak új tanárlegendái és velük együtt remélhetőleg új zsenik is.

Digitális eszközök – magyar iskolák

A modern világba beköszöntött a digitális korszak, az élet majd' minden területére már hatással vannak a digitális eszközök. Dolgozhatnak az emberek számítógép segítségével a munkahelyüktől távol, kommunikálhatnak a szülők külföldi ösztöndíjon lévő gyermekükkel, és a tanároknak is segítséget jelenthetnek a fiatalok oktatásában. Vajon Magyarország hogyan áll a digitális taneszközöket tekintve? Az eszközök számának gyarapodása örömteli, Bedő Andrea egy tanulmányában 84 iskolát vizsgált meg, ahol 331 digitális

Budapest, XIV. kerület

Kaffka Margit Általános Iskola

- 2 mobil digitális tábla
- 2 projektor + 3 notebook
- kb. 30 db. vadonatúj számítógép

táblát talált. Országsszerte 6 000 darab táblát tartanak már nyilván! De ne tévesszen meg senkit ez a szám: sajnos jó részüket az iskolák nem vallják be csak azért, mert szégyellik, hogy nem használják őket, és egy szekrényben poro-

Derecske

I. Rákóczi György Gimnázium

- 45 vadonatúj számítógép
- tanároknak fejenként egy laptop
- 1 digitális tábla
- 3 projektor

sodnak. Szerettük volna mi is személyesen látni néhány hazai intézmény informatikai állapotát, beszélni pedagógusokkal, hogy intézményeik merre tartanak a digitális taneszközökkel kapcsolatban.

Három átlagos fővárosi és vidéki általános- és középiskolát választottunk ki látogatásaink céljából, és nagyon értékes tapasztalatokat szereztünk.

Székesfehérvár

Ciszterci Szent István Gimnázium

- kb. 90 db elavult számítógép
- digitális bőrrönd (laptop, hangsítók berendezés és projektor)
- 12 laptop

Örömteli volt azt látni, hogy a fejlesztési tervek között mindenhol szerepelt a digitális eszközök repertoárjának bővítése, a vezetékek nélküli internetkapcsolat kiépítése, és az hogy a tanárok közül is sokan hajlandóságot mutatnak az újabb generációjú taneszközök használatára.

Sajnos azonban meg kellett állapítanunk, hogy ezeknek a taneszközöknek a száma nagyon alacsony volt, a tanároknak egy-egy laptopért és projektorért közelharcot kell vívniuk egymással. A digitális táblák adta lehetőségeket a pedagógusok nem tudják kihasználni, de ez nem csak az ő hibájuk: egyszerűen nincsenek kiképezve rá.

Úgy érezzük, valami elindult a magyar iskolákban e téren, ami mindenképpen pozitív, ugyanakkor feltettük magunknak a kérdést: Miért ezeknek a taneszközöknek a beszerzését támogatja az állam, mikor a kis vidéki iskolákban nincsen kilincs a záracon, kréta a kréta-tartóban, sőt (a pletykák szerint) még vezetékes víz sem.

VÉLEMÉNY

„Mindenki úgy gondolkozik, ahogy akar, s a mókusnak is meglehet a véleménye a hiúzról.” – írta egyszer James Fenimore Cooper, és ha már a mókusnak is meglehet a véleménye a hiúzról, akkor képzeljük el, milyen különböző álláspontokra helyezkedhet el egy egyetemi oktató, egy általános iskolai tanár és egy diák! Főleg, ha egy olyan mindenkire egyre inkább érintő kérdésben kérdezzük őket, mint a digitális taneszközök. Ennek mindenképpen utána kellett járnunk a projekt keretein belül, ebben Lévai Dóra, az ELTE egyetemi tanársegédje, aki A modern eszközök a pedagógiában c. kurzust vezette; Komár Zsolt, az Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola földrajz-testnevelés tanára és Gyszi, egy 13 éves hetedikes diák a Szemere Bertalan Általános Iskolából voltak a segítségünkre. A velük készített interjúk rendkívül sok tanulsággal szolgáltak számunkra. Az interjúk összevetésénél láthattuk, hogy a tanárnő és a tanár úr sok kérdésben nagyjából azonos állásponton helyezkedik el, de ami a legfontosabb, hogy láttuk egy diák véleményét is, amely azért elütött a felnőttek felfogásától. De nézzük meg és hasonlítsuk össze, mit is gondolnak az interjúalanyok a digitális taneszközökről!

Interjú Lévai Dórával:

Daruvilág: Miben lehet hasznos egy digitális tábla a tanórán?

Lévai Dóra: Minden órán és minden óraszakaszban elképzelhető a digitális tábla használata. Nem csupán új ismeretek átadásakor, vagy kiselőadások során lehet sikeresen használni, hanem feleltetésnél, vagy akár egyszerűbb feleletválasztós, rövid válaszokat igénylő dolgozatok írására.

DV: Szeretné-e, ha minden órán digitális tábla is rendelkezésre állna?

LD: Ez az előbbiek fényében nem lehet kérdéses, nagyon örülnék neki. Annyi kikötést tennék, hogy minden olyan órán jó lenne a használata, ahol a pedagógus ért hozzá.

DV: Milyen a diákok, tanárok hozzáállása a modern eszközökhöz?

LD: A tanulók általában motiváltak és nagyon szeretik a modern eszközöket, ami nem is csoda, hisz nagyon sokan mindennapi életük során állandóan a legújabb eszközökkel játszanak, szórakoznak.

A tanárok esete kissé bonyolultabb. Sokan mondják, hogy jobb lenne először a gyermekéktől, iskolai fegyelmezési problémákat megoldani és utána az „extrákkal” foglalkozni, míg mások a felzárkóztatás lehetőségét látják a modern eszközökben. Ha szigorúan a tanórai alkalmazásra koncentrálunk, ott a döntő többség jó lehetőségnek tartja a digitális táblát.

– „Szeretné-e, ha minden órán digitális tábla is rendelkezésre állna?”

– Ez az előbbiek fényében nem lehet kérdéses, nagyon örülnék neki.”

DV: Jobban szeretik a diákok a földrajz tantárgyat, ha digitális taneszközök segítségével tanulhatnak?

LD: Igen, határozottan nagyobb az érdeklődés az olyan tanórák iránt, amikor használják a digitális táblát.

Jól bizonyítja a földrajz tantárgyban betöltött kiemelt szerepét, hogy az informatika mögött a matematikával holtversenyben a második legtöbb órán használják az interaktív táblát a földrajz oktatása során.

DV: Mely programok segíthetik elő legnagyobb mértékben a földrajzi ismeret-szerző folyamatot?

LD: Földrajz módszertan tekintetében nem vagyok túl jól felkészült, de amivel mindennap találkozom, azok a térképes programok. Ezek jó része fejlesztő program, van ismeretterjesztő, mások kifejezetten oktatási céllal alkalmazhatók. Számos esetben probléma, hogy a digitális tananyag nem változtatható, de földrajzórán már láttam elmentett térképet ismét megnyitni, ami nagyon fontos, hisz a gyerekekkel együtt rögzített tények, fontos információk

kerülhetnek kiemelésre. Nem melleleg egy fali térképre az ember soha nem írta rá, itt ez a lehetőség is adott. Én magam is használom a Google Föld alkalmazást, ez is remek példa a modern eszközök földrajzi használhatóságára.

Interjú Komár Zsolttal:

Daruvilág: Pótolhatja-e a tanári munka feladatait a digitális taneszköz?

Komár Zsolt: Én inkább egy másik, pontosabb megfogalmazást ajánlok: A digitális taneszközök nem pótolják, inkább kiegészítik, segítik a munkát.

Úgy vélem, hogy néhány részterületen könnyebbé teszik a dolgokat (pl. a diákoknak nem kell az összes jelentős közetet bevonszolni az órára és úgy megmutatni, hanem ennél sokkal egyszerűbb a digitális táblán kivetíteni).

DV: A tanár úr mellett diákok is használják a digitális táblát az órán?

KZS: Persze, nagyon szeretik, ha a digitális táblához engedem őket. Nagyon nagy lelkesedéssel fogadják, ha ők is dolgozhatnak a tábla előtt. Számos feladat interaktív, gyakran van olyan óra, hogy a háttérbe vonulok és leülök a terem túlsó végébe. Eközben a gyerekek a táblán megoldják a különböző feladatokat, csak akkor avatkozok közbe, ha feltétlenül szükséges.

DV: Megérte-e az iskolának a digitális taneszközök beszerzése?

KZS: Igen, mind szakmailag, mind anyagiilag jó beruházásnak bizonyult.

DV: Véleménye szerint a gyerekek képességei jobban fejleszthetők a digitális taneszközök használata során?

Bizonyos értelemben igen. Az eszközök megléte óta a gyerekek sokkal jobban élvezik az órát (bár eddig is élvezték), a szemléltetés határai kitágultak, a lehetőségek hihetetlen módon megnövekedtek. A diákok figyelmét jobban fel lehet kelteni, és azt lehet fokozni is. A digitális táblán a hagyományos szemléltető oktatás minden faj-

tját meg lehet oldani (tv, dvd, hanglejátszó, atlasz használata már nem is kell, hiszen a táblán mindent meg lehet oldani). Van néhány terület, ahol fejlődés tapasztalható: A topográfiai kompetenciáknál hatalmas mértékű változásokat hozott pozitív értelemben a digitális tábla, illetve a digitális atlasz megjelenése. A kivetített képet jobban látják, akárhol ülnek a diákok. Régebben a fali térképeket a hátsó sorokban ülők nem látták, de mivel most már nagyítható a térkép, ezért azok ott is ideálisan kivehetőek. A földrajzi fókuszát meg-

értése is gyorsabbá vált: Sokkal jobban fel tudják fogni a hosszúsági és szélességi kör fogalmát a gyerekek. Ami még nagyon klassz dolog, az a Google Earth program. Ezt nagyon szeretem. Képzelje el, a nagyítás olyan mértékű is lehet akár, hogy pl. a Kába követ is be lehet mutatni bazi nagy méretben!

DV: Tanár úr szerint a hagyományos oktatásnak van még jövője?

KZS: Őszinte leszek: Nem hiszem, hogy van. Én egyértelműen a digitális taneszközök mellett teszem le a garast.

DV: Tanár úr szerint a hagyományos oktatásnak van még jövője?

KZS: Őszinte leszek: Nem hiszem, hogy van. Én egyértelműen a digitális taneszközök mellett teszem le a garast.

Interjú Gyuszival:

Daruvilág: A tanáraid könnyen tudják használni ezeket a digitális eszközöket, egyszóval értenek hozzá?

Gyuszi: Szerintem értenek hozzá, bár volt már, hogy az interaktív tábla elromlott.

DV: És ti, diákok használjátok ezeket?

GY: Nálunk szigorú szabály, hogy semmihez sem nyúlhatunk, de az interaktív táblát egyszer kipróbálhattuk.

DV: És milyen tapasztalataid vannak a digitális tábláról?

GY: Nem tudom, hogy a tanár miatt vagy nem, de a diákok kissé féltek ettől a táblától. Én is kipróbáltam, és amikor húztam egy vonalat, más ponton kezdte a húzást, mint ahogy én akartam, és kicsit megijedtem. Én személy szerint diákokat nem na-

gyon láttam még ilyen eszközöket használni, de nem csak én ijedtem meg annál a táblánál, igaz, hogy rajtam kívül csak 4-5 tanuló erős angolból, tehát nem mentünk ki mind a 26-an használni a táblát.

DV: Szeretted a földrajz órákat? Hogyan lehetne őket esetleg érdekesebbé tenni?

GY: Én értem a földrajzot, de maga az óra nekem nem nagy szám. Vannak érdekes dolgok az anyagban, amit a tanár is kiemel, de néha már csak azzal jön, hogy ez már negyedik óra, ő is fáradt, és már menne haza. Én a könyvből sokkal jobban megértem az anyagot, mint pusztán a tanár magyarázatával. A tanár jól szemlélteti a dolgokat, csak az zavar, hogy általában bele se néz a könyvbe, csak mondja, hogy mit kell tudni az anyagról. Minden megfelelő, de szerintem a tanár sokkal jobban is ki tudná fejezni az anyagrészt, ha közben olvasná a könyvet vagy mi olvasnánk fel.

DV: Említetted, hogy földrajz órán nem használtok digitális taneszközöket. Jobban érdekelne esetleg az óra, ha például olyan feladatot kellene megoldanod a digitális táblán, amelyben amerikai NBA csapatok logói és nevei segítségével és ide-oda mozgatásával lehet megtanulni az USA-beli nagyvárosok helyét? Tudom, hogy ezt még nem tanultátok hetedikben, csak arra kérlek, hogy képzeld el!

GY: Lehet, hogy jobban érdekelne, de ahhoz jobban meg kellene tanulnunk a tábla kezelését.

– „**És milyen tapasztalataid vannak a digitális tábláról?**

– **Nem tudom, hogy a tanár miatt vagy nem, de a diákok kissé féltek ettől a táblától.**”

DV: Véleményed szerint milyen előnyei és hátrányai vannak ezeknek az eszközöknek? Te támogatnád ezeknek a taneszközöknek az elterjedését?

GY: A projektor abból jó, hogy kicsit jobban lehet szemléltetni egy képet a falra világítva, mintha például feltartaná a tanár a nyomtatott képet, amit a hátul ülők nem

biztos, hogy látnának, körbeadni meg túl sok idő. Én személy szerint a TV-t szeretem a legjobban. A TV-re figyelnek a gyerekek! A TV olyan eszköz, (legalábbis szerintem) hogy a gyerekeknek nem érdekes, hogy mi van benne, az unalomban is megtalálják a szórakozást, a TV felkelti a gyerekek figyelmét és „rátapad a szemük”. Ahogy már mondtam, a saját jövőmet mérnökként képzelem el, ezért engem nagyon érdekel mindenféle elektronikus tárgy, de lehet, hogy ez minden gyereknél így van. Az totális hátrány, ha egy tanár teljesen megbízik egy bizonyos eszközben, aztán egyszer csak elromlik. Ha egy tanárnak nincs terve a mai napra, csak az, hogy pl. tévézzünk, és bedöglük a TV, ilyenkor általában a tanároknak fel kellene találniuk magukat és adni valamilyen más feladatot, de van olyan is, aki kétségbe esik, és nem tudja, hogy mi legyen. Ilyenkor elkezd szerelgetni, és ezzel megy el az óra. Én örülnék neki, ha ezek az eszközök gyorsan elterjednének, mert a gyerekeket érdeklik az elektronikus eszközök, és általában jobban figyelnek rá, mint csak a tanárra.

(Az interjúk szövegeit terjedelmi okok miatt sajnos csak kivonatolva közölhettük. Lehetőségünkhöz mérten törekedtünk a szó szerinti válaszok közlésére. A teljes interjúkat szerkesztőségünkben megtekinthetik az érdeklődők. – a szerk.)



Nincs az osztályban interaktív tábla? Akkor a DigiDaru Önt is várja!

Használt és olcsó SMART digitális eszközök nagy választékban!
Keresse fel üzletünket a Daru utcában!

**Állandó
akciók!!!**



Akciós árucikkeink:



SB690 interaktív tábla (projektorral)

Munkafelület mérete: 208,6 cm x 117,2 cm

Képátló: 239,3 cm

Ár: 599 250 Ft,- + ÁFA helyett

MOST CSAK 450 990 Ft!!!



SRP-24 szavazórendszer

24 db-os szett (+ vevőegység és CD)

Ár: 509 250 Ft,- + ÁFA helyett

MOST CSAK 450 990 Ft!!!



WRPSB-1810-DV hátulról vetítő interaktív tábla

Képátló: 182,9 cm

Ár: 1 759 500 Ft,- + ÁFA helyett

MOST CSAK 1 450 990 Ft!!!



Epson EB-S72 projektor

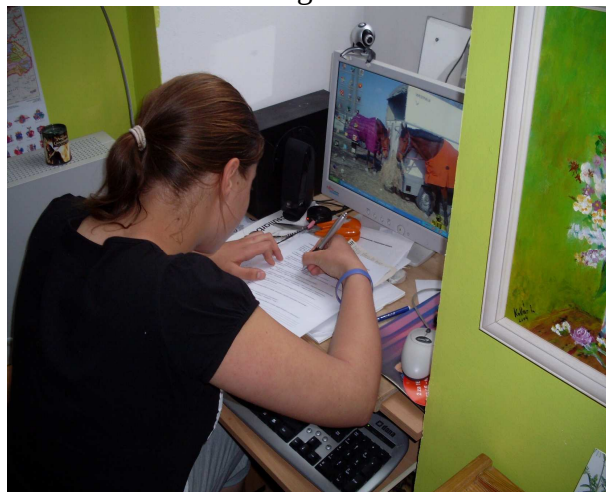
Ár: 88 000 Ft, + ÁFA helyett

MOST CSAK 45 990 Ft!!!

Milyen egy digitális bennszülött és a számítástechnika kapcsolata? – kérdőívek kiértékelése

Munkánk egyik legfontosabb részét a kérdőívek elkészítése és diákokkal való kitölttetése jelentette. Nem akartunk megterhelő feladatot róni a diákokra, de szeretnénk volna egy 50 fős „mintát” megvizsgálni, hogy mivel is múlatja az időt egy digitális bennszülött.

Tapasztalatunk szerint rengeteget ülnek számítógép előtt a mai tizenévesek, vizsgálatunkban összesen 37-en ülnek több mint napi egy órát a monitor előtt. Majdnem mindenki közösségi oldalakat látogat, beszélget a barátaival, szörföl a neten, néhányan blogot is írnak, ami számunkra fontos, hogy a válaszadók fele tanulásra is szokta használni a világhálót.



Különböző tanórákon eltérő intenzitással használják a digitális oktatási eszközöket. Az informatika magasan kiemelkedik a többi tantárgy közül, de a természettudományok hada követi a sorban, matematika, biológia és földrajz egyaránt.

A tanulók döntő többsége szereti, ha digitális táblát is használnak az órán. Vannak olyanok is, akik nem bíznak még eléggé az új technikában, ők leginkább lassúságát és esetleges meghibásodásait emelik ki visszatartó erőként.

A legtöbb tanuló szeretné azt is, hogy növekedjen az oktatásban betöltött szerepe a digitális taneszközöknek. Van, aki az izgalmasságot jelölte meg indokként, mások a kényelmet, egy tanuló pedig az Európai Unióval való párhuzamos fejlődést.

„Több háborús képet szeretnék történelemből.”

„Színesebbé tehetné az unalmas történelemórákat, oda amúgy is mindig kell térkép.”

A földrajzórakon is nagy népszerűségnek örvend az interaktív tábla használata. Megfigyeltük azonban (Komár tanár úr mesélt is erről), hogy nagyon sok felkészülést igényel egy digitális táblával „felturbózott” óra. Rengeteg érdekes feladatot ismertünk meg a gyerekek véleményei alapján, a spanyol focicsapatos feladattól, a világ leghíresebb énekesei feladatig.

Néhány elrettentő példa a kérdőívek írásával kapcsolatban: Sajnálattal állapítottuk meg, hogy a diákok helyesírása az elfogadható szintet sem nagyon éri el, persze kivételek itt is vannak. Lássuk a példákat: színesebb, visszék, biológia, figyeltünk, lassu, enyi! Ezek csupán a legfeltűnőbbek, de a számos kisebb hiba mellett erősen kifogásolható az írások zömének külalakja is.

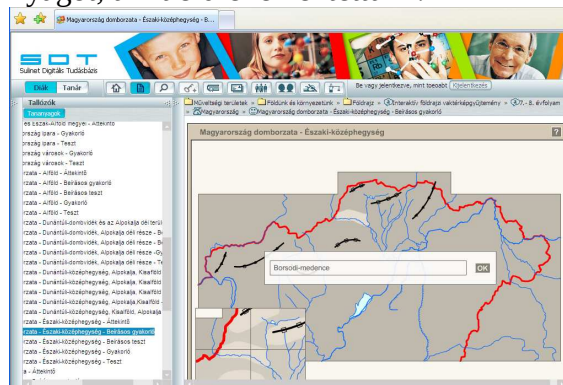
A digitális tábla (számítástechnika általában) nem helyettesítheti a tanári munkát, sőt ha jól akar valaki dolgozni a digitális eszközökkel, akkor jelentősen megnövekedik az órára történő felkészülés ideje.

Digitális technika földrajzórán

Sokat foglalkoztunk azzal, hogy keressünk olyan tananyagbázisokat, közoktatási honlapokat, vagy bármilyen honlapot, ami ténylegesen segítheti az oktatási folyamatot, egy átlagos földrajztanár munkáját megkönnyítve ezzel.

SDT

A leglátogatottabb közoktatási honlapok egyike, amit széles körben alkalmaznak már tanárok és diákok egyaránt a magyar iskolákban. Nagy előnye a részletes „fa rendszer”, ami alapján a legkisebb tananyagelemet is pontosan el tudjuk helyezni a közoktatás folyamatában, de ugyanez fordítva is igaz, nagyobb általános témáktól tudjuk szűkíteni keresésünket a konkrétumok felé. Az offline elérhetőség miatt nyerte el különösen tetszésünket, ami kiváló felhasználási lehetőséget biztosít terepen. Gondoljuk csak el, egy osztálykiránduláson az erdőben, ahol nem biztos, hogy van internet-elérhetőség, mégis meg tudjuk mutatni a gyerekeknek azt a tananyagot, amit előre lementettünk.



Külön dicséretet érdemel a gyűjtemény a sok és jól használható digitális és interaktív térképért.

TanárBlog

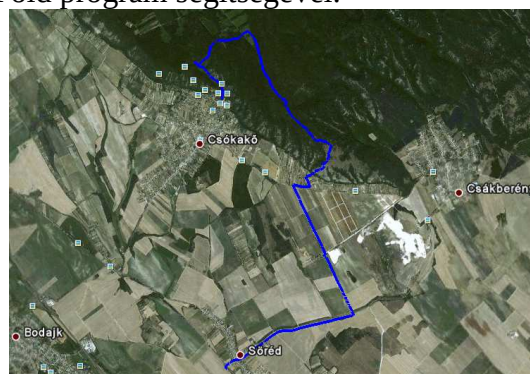
A tanarblog.hu Magyarország legnagyobb módszertani blogja, ahol ötleteket szeretnének nyújtani egy kevésbé jó számítástechnikai ismeretekkel rendelkező tanároknak is. A linktárban számos alkalmazást találhatunk. (pl. Tematikus térképek igény szerint, 5000 év három

percben; Quikmaps – nyúlj bele a térképbe; Geológiai időgép, stb.) Az alkalmazások igen érdekesek, a földrajzoktatásban némelyik – nem mindegyik – véleményem szerint igen jól felhasználható. Előnye, hogy sok esetben játékos videókat, képeket gyűjt össze az internet világából, melyek mind-mind pozitívan hatnak a tanulók fejlődésére. Nagy hátránya viszont, hogy szinte minden program csak angol nyelven elérhető.

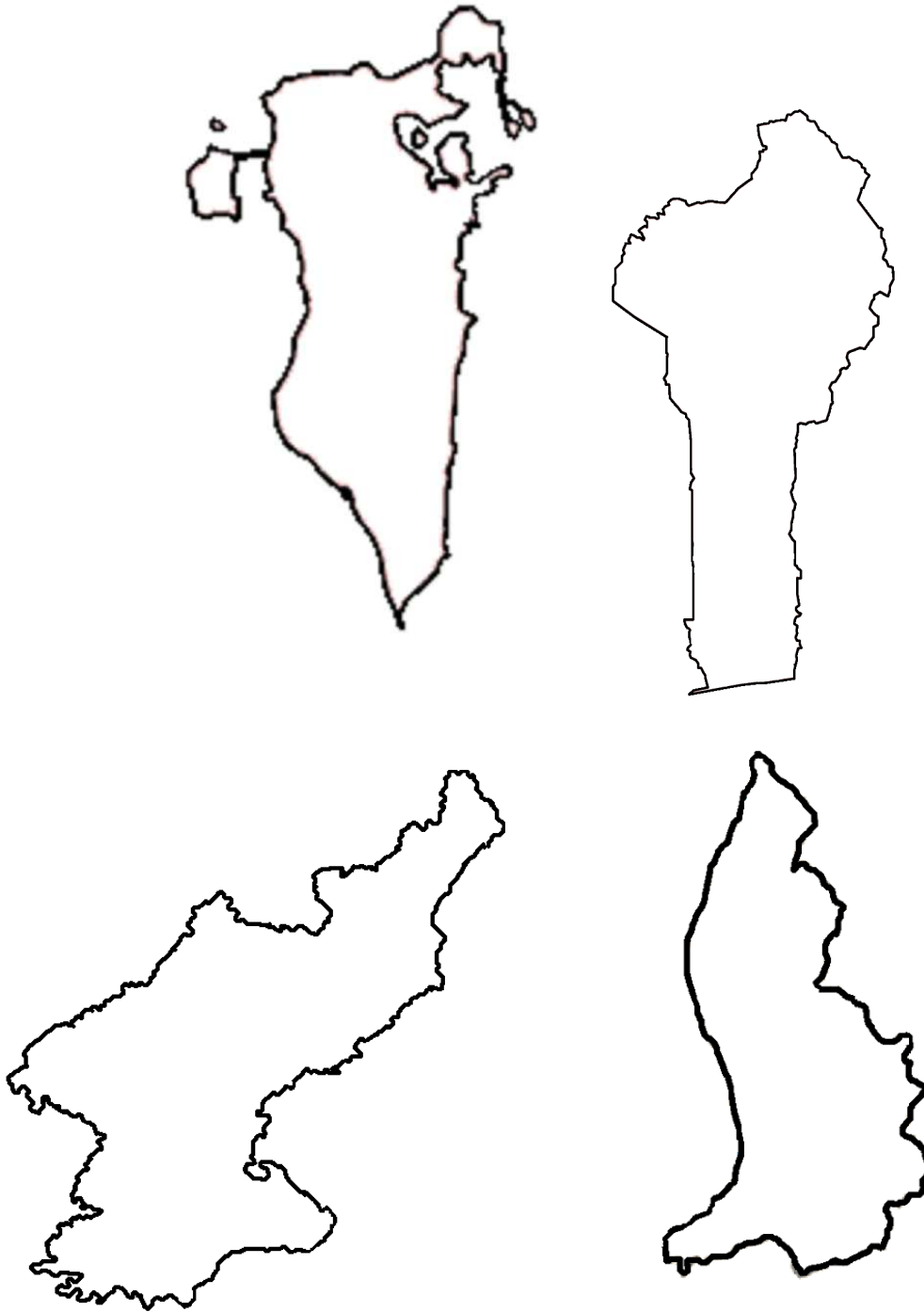
OMSZ

Az Országos Meteorológiai Szolgálat honlapját főleg középiskolások használhatják. Előnye, hogy rengeteg adat van, nemcsak Magyarországról, hanem külföldről is. Az elmúlt hónapok időjárásai adatai remek összehasonlítási lehetőségeket adnak. Egyyszerűen lehet állítani azt, hogy melyik napot mutassa éppen, akár órára lebontott adatok. Az előrejelzéseket tekintve az idojaras.hu is nagyon jól használható, itt animációkon láthatjuk a várható felhőzetet/csapadékot/hőmérsékletet, sőt ha egy terület fölé tartjuk a kurzort, még apróbb adatokat is elárul. Külön jó, hogy magyarországi városokban webkamera van elhelyezve.

A már tárgyalt programokon túl jó lehetőséget biztosítanak a földrajzi képességfejlesztésre a kvízzjátékok (kvizpart), a földi helymeghatározó eszközök és azok adatainak feldolgozása (GPS) és a sokak által használt interaktív térképezés a Google Föld program segítségével.



Hol járunk?



**Ezen az oldalon négy ország körvonala (határvonala) látszik.
Melyik ez a négy ország?**

Az első helyes megfejtő Sport szeletet nyer, amennyiben mind a négy országot eltalálja és választát elküldi 2010. április 30-ig a csongor0818@freemail.hu e-mail címre!

GRUS GRUS RÉBUSZ

	1	2	3			4	5	6		
7				8	9					10
	11	12				13	14			
15				16						17
	18		19					20		
21						22	23			
24					25					
26				27	28		29			
30		31					32			33
34								35		
36				37				38		
39		40					41			
42			43			44				
								45		
	46				47					

Függőleges

1. A Bór vegyjele 2. Névelő 3. A többes szám jele 4. Ágy közepe! 5. Ittrium vegyjele 6. Orosz autómárka 8. Ilyen alakban lép a huszár! 9. Győri focicsapat 10. Ábécénk 19. betűje 11. Csodálkozó hang! 12. Ütő 13. Nem valódi 14. Dupla L 16. A Tisza egyik mellékfolyója 17. Gól közepe! 18. Az egyik megfejtés 19. Az Adria partján épült ősi olasz város 20. A tajga erdeiben élő macskaféle 22. Ezen a napon van a Földrajz tanítása II. gyakorlat 23. Zümmögő hang! 27. Részvénytársaság! 28. Afrikai ország 31. Félig út! 32. már csak 5 nap van a VAKÁCIÓ-ig! 33. Az oxigén háromatomos módosulata 37. A lakásán 38. Görögország autójele! 40. Maró anyag 41. Szópótló szó 43. Személyes névmás 44. Saját kezűleg!

Vízszintes

7. Egy csillagjegy 9. Lónak mondjuk 12. Angol világos sör 14. A másik megfejtés 15. Győr-Moson-Sopron megyei település. 16. Ebédet felszolgál 18. rövid kötőszó 19. Íróeszköz 20. Szolmizációs hang 21. Grus Grus ☺ 23. Horvátország autójele 24. A szekunder gazdasági szektor 25. Köszönés 26. Megóv-ban van! 28. Zorró jele! 29. Nem régi 30. Jód vegyjele 31. Nem arra! 32. Dupla Z 34. Kopasz skandináv hegy 35. Állóvíz 36. Látnivaló része! 37. Közteher 38. Névelő 39. Luxemburg autójele 40. Női név 41. Magnó része! 42. Kötőszó 43. Régiesen átnyújt 44. Ázsiai ország 45. Pergő hang! 46. Latin út! 47. Sulfur

A helyes megfejtéseket a vadkan29@gmail.com e-mail címre várjuk. A helyes megfejtők között értékes nyereményeket sorsolunk ki. Beküldési határidő: május 31. A levél tárgya: Grus Grus Rébusz

DARUVICCEK

Gyermekdolgozatok földrajzból – avagy mire kell felkészülnünk

- Bombay éghajlata olyan egészségtelen, hogy lakosai máshol laknak.
- A kőolajat kövekből sajtolták.
- A víz oxigénből és folyadékból áll.
- Az üstökös egy olyan csillag, melynek magja van, és csóválja a farkát.
- Mi a humusz? Elpuszlott állat.
- Mi az ösföld? Ahol barna emberek és asszonyok laknak, és mindegyik feketehajú.
- Harmadik osztályosok a csapadékképződésről: Ha a hideg levegő összeütközik a meleg levegővel abból lehelet lesz. Ha hajnalban kimegyünk, vizes lesz a papucsunk. A hódara káros, mert feldönti a kocsikat. Csapadékfajta: lisztharmat.
- Hogyan keletkeznek a barlangok? A víznyelő elnyeli a vizet és ami lerakódik a víz kap oxigént és lepetyeg és pár évenként növekszik és így keletkezik a mészkő barlang.
- Az üvegházhatás: a nap besüt az üvegházba, és ettől a növények kikelnek.
- Az Appennin-hegység Róma környéki lejtői kevéssé alkalmasak hajózásra.
- A Föld északi és déli félteke különböző irányban forog, és a súrlódás hatására van meleg az Egyenlítőnél...