

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis (a későbbiekben távoktatási modul) **időpontja:** 2020.04.30.

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): IX: kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium

Iskola címe: Budapest, Lónyay u. 4/c-8, 1093

Osztály: 10.b osztály

A távoktatási modul összeállítója: Pusztai Réka Alexandra

Témakör megnevezése: Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: Japán földrajza

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- Diákok érdeklődésének felkeltése az Európán kívüli kontinensek, tájak és országok regionális földrajzának megismeréséhez és az országok társadalmi - gazdasági jellemzőinek részletesebb áttekintéséhez
- A földi gazdasági erőter folyamatos átrendeződésének megértése, okainak áttekintése
- Japán meghatározó szerepének megismerése Kelet- és Délkelet- Ázsia gazdasági fejlődésében
- Japán regionális földrajzának áttekintése (az ország társadalmi- és gazdasági és természetföldrajzi jellemzői alapján)
- Világunk természeti és társadalmi-kulturális sokszínűségének felismertetése
- Diákok előzetes tudásának bővítése, ismereteik pontosítása

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Cél: A diákok regionális földrajzi tudásának bővítése, logikai képességeik fejlesztése, a rendszerszintű gondolkodás képességének kialakítása, az ok-okozati összefüggések felismertetése, azok megértetése a köztük lévő kapcsolatok kialakításával, tér- és időben való tájékozódás kialakítása digitális eszközök használatával
- Megvalósítás: Videórészlet megtekintése, majd videófilm elemzése, korfa elemzése, ábrák elemzése, műholdkép vizsgálata

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: „Japán csoda”, kisparaszti gazdaság, licencvásárlás, technopoliszprogram

- megerősítendő fogalmak: korfa, korfák típusai, újonnan iparosodó országok első és második hulláma (NIC1 és NIC2, kistigrisek, nagytigrisek/új tigrisek), megalopolisz, Hokkaidó, Honsú, Sikoku, Kjúszú, szubtrópusi monszun

b. Folyamatok:

- új folyamatok: „Japán csoda”, technopolisz program

- megerősítendő folyamatok: társadalom szerkezeti átalakulása, okainak feltárása, természetes fogyás jelensége, szubtrópusi monszun

c. Összefüggések:

- új összefüggések: „Japán csoda” folyamata, társadalom képzettsége és a technopoliszok kialakulása közötti kapcsolat

- megerősítendő összefüggések: korfák alakjának változása, okainak feltárása, a változás következményeinek magyarázata, jóléti társadalom kor- és nem szerinti szerkezeti adottságai, valamint a társadalom képzettsége közötti párhuzam és összefüggések megerősítése, a természetföldrajzi adottságok és a szubtrópusi monszun hatása Japán mezőgazdaságára, tengeráramlások találkozása és az élővilág kapcsolata

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- matematikai kompetencia – Google Maps és műholdkép értelmezése, elemzése – földrajzi fókálózat alkalmazása (digitális környezetben – a Google Earth program alkalmazásával)
- természettudományos kompetencia – földrajzi témájú ok-okozati összefüggések értelmezése és logikai kapcsolatok feltárása, szubtrópusi monszun értelmezése, jelenség leírása, hatásainak kifejtése (termodinamikai alapismeretek alkalmazásával → tantárgyak közötti áthidalás megvalósítása – kémiai és fizikai ismeretek felhasználásával), tengeráramlások találkozása és az élővilág kapcsolata (kémiai és biológia ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása → tantárgyak közötti áthidalás megvalósítása – ok-okozati kapcsolatok feltárása)
- digitális kompetencia – internethasználat, virtuális térben történő egyéni feladatmegoldás, online programok és applikációk alkalmazása (Google Classroom, Youtube, Google Maps, Google Earth, Learningapps)
- hatékony és önálló tanulás kompetenciája – videórészlet megtekintésével a tanulók bővíthetik tudásukat a témával kapcsolatosan, a szövegértési feladatban új ismereteket szerezhetnek a technopolisz programról, a Google Maps és Google Earth programok segítségével földrajzi kompetenciáikat is fejleszthetik, valamint az egyéni munka formájában történő korfa- és ábraelemzések is hozzájárulnak az önálló tanulás megvalósításához
- szociális és állampolgári kompetencia – Európán kívüli kultúrák megismerése

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- Szövegrészletek elolvasása által asszociációs játék megvalósítása - fogalmi jellegű gondolkodás kialakítása, diákok érdeklődésének felkeltése a tananyag iránt

- Előzetes tantárgyi tudás bővítése, ismeretek pontosítása

- Tanulók tudásának gyakorlatban történő alkalmazása

- Korfa elemzése, a társadalom szerkezete és a korfák alakjának változása közötti kapcsolatok felismerése, ok-okozati összefüggések megerősítése

- Videórészlet megtekintése – új ismeretek szerzése, ok-okozati összefüggések és kapcsolatok felismerése, tér- és időben való tájékozódás fejlesztése
- Google Earth és Google Maps programok használata – földrajzi fókuszokat digitális térben történő alkalmazása, térben való tájékozódás fejlesztése, műholdkép elemzése – természetföldrajzi adottságok megfigyelése
- Szövegértési feladat – a szövegrészlet elolvasását követően az elsajátított ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása (Learningapps program segítségével feladatmegoldás megvalósítása)
- Ábra – és képelemzés – ok-okozati összefüggések kialakítása, logikai gondolkodásmód fejlesztése

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- Heti szintű skype konzultációs lehetőség biztosítása pénteki napokon
- E-mailben, valamint az osztály Földrajz Google Classroom csoportjában érkező üzenetekre 24 órán belül történő válaszadás
- Discord program segítségével online óra megvalósítása
- Minden héten a házi feladatok értékeléséről visszajelzés a tanuló számára → + pont gyűjtésének lehetősége → tanulók motiválása a színvonalas és lelkiismeretes feladatmegoldásra

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

- 10.b osztály Földrajz Google Classroom csoportja
- A csoport elérhetősége: <https://classroom.google.com/u/0/c/NTQ0MzA4ODk1MTla>
- Youtube csatorna – általam szerkesztett (megvágott) és feltöltött videórészlet alapján
 - Google Earth, Google Maps
 - Learningapps weboldal

3. Felhasznált irodalom szakirodalom, szakmódszertani irodalom, tankönyv stb.

- Arday István – Alexa Péter – Gruber László - Makádi Mariann – Nagy Balázs – Szöllősy László – Ütőné Visi Judit (2018): Földrajz 7. tankönyv. EKE Oktatókutatási és Fejlesztő Intézet, Budapest. 180-184. oldal
- Arday István – Kőszegi Margit – Makádi Mariann – Sáriné Gál Erzsébet – Ütőné Visi Judit (2018): Földrajz 10. tankönyv. EKE Oktatókutatási és Fejlesztő Intézet, Budapest. 200-203. oldal
- <https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termesztudomanyok/foldrajz/tarsadalomfoldrajz/urbanizalodo-vilagunk/osszekapcsolodo-varosok>

4. Mellékletek jegyzéke

- Google Classroom felületén publikált információk (üzenet) a feladat leírásával és megoldásával kapcsolatosan
- Google Classroom felületén kiadott házi feladat feladatlapja
- A diákok által a Google Classroom felületén leadott házi feladatok feladatlapjai

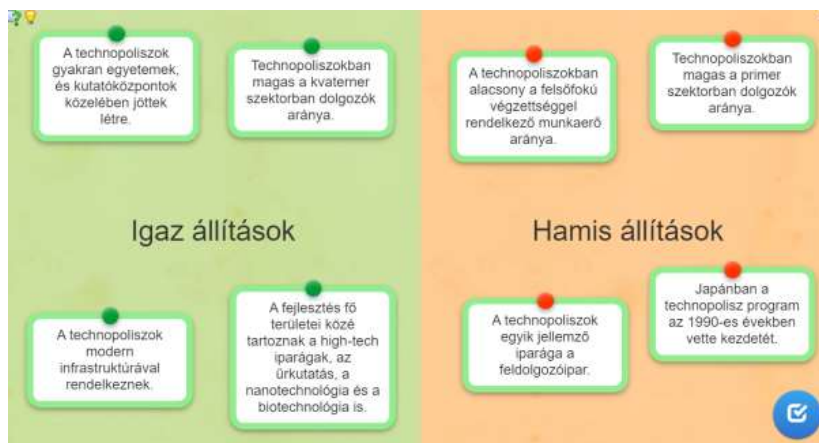
A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
1	Google Classroom csoportban a feladatlap feltöltése, a házi feladat megoldásával kapcsolatos információk publikálása, leadási határidő meghatározása Diákok által a feltöltött házi feladatlap egyéni munka formájában történő megoldása	Google Classroom csoport
1-3	„Te is tudsz japánul!” című asszociációs feladat Megoldások: 1. Origami 2. Judo 3. Szushi 4. Szumó 5. Bonsai	
3-9	„Japán társadalma” című feladat Megoldások: <i>Az 1950-es években Japán korfája piramis alakú volt, melyből a növekvő népességszámra következtethetünk. Ekkor a gyermekszületések aránya magas volt. A társadalomra a természetes szaporodás volt jellemző. A korfa széles alappal rendelkezik, ami felfelé gyorsan keskenyedik, amiből arra következtethetünk, hogy a társadalomban sok a fiatal és magas a halandóság aránya (alacsony a születéskor várható átlagos élettartam)</i> <i>Az ezredfordulóban Japán korfája urna vagy hagyma alakúra változott, melyből a fogyó (csökkenő) népességszámra következtethetünk. A gyermekszületések aránya csökkent, és a középkorúak – és idősök aránya növekedett. A társadalomra ekkor már a természetes fogyás volt jellemző. 1950-hez képest növekedett a születéskor várható élettartam. 2050-re Japán korfája koporsó alakú lesz. A gyermekszületések száma tovább csökken, valamint az idősök aránya tovább növekedett. Előregedő társadalmi szerkezet jellemző. A születéskor várható élettartam tovább növekedett</i> <i>Mindhárom korfa esetében megfigyelhető, hogy a nők aránya magasabb, mint a férfiaké.</i> <i>Okok: életszínvonal emelkedése, javuló egészségügyi helyzet, jóléti társadalom szerkezete, alacsonyabb gyermekvállalási kedv, háborús helyzetek mérséklődése, nők munkaerőpiacon való megjelenése, tradicionális családtervezési modell változása, kulturális gyökerek lazulása, magasabb életszínvonal elérése</i> <i>Természetes fogyás, mivel a gyermekszületések aránya folyamatosan csökken</i>	-korfák ábrái
9-26	„Japán csoda” című feladat - Japán gazdasági fellendülése. Átgondolt gazdaságpolitikai intézkedéseknek köszönhetően Japán ma már az egyik legfejlettebb gazdasági profilú országgá vált -Hongkong, a Koreai Köztársaság, Szingapúr valamint Tajvan Fülöp-szigetek, Indonézia, Malajzia és Thaiföld Újonnan iparosodott országok első és második hulláma (NIC1 és NIC2, „kistigrisek” és „nagyitigrisek/új tigrisek”)	https://youtu.be/Y76FFoC3870

-Táblázat kitöltése az alábbiak szerint:																																			
	<table><tr><th rowspan="2">Lépcsőfokok</th><th colspan="4">„Japán csoda” megvalósításának szakaszai</th><th rowspan="2">←Évszám</th></tr><tr><th>1960</th><th>1970</th><th>1980</th><th>1990</th></tr><tr><td>4. lépcsőfok</td><td></td><td></td><td></td><td>Tőkekrízis, K+F, új kutatási eredmények</td><td></td></tr><tr><td>3. lépcsőfok</td><td></td><td></td><td>Nagy szaktudást igénylő csúcstechnológiai termékek (pl. számítógépek, gépkocsi, gyógyszer)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. lépcsőfok</td><td></td><td>Beruházás – és nyersanyagigényes nehézipari termékek (pl. vegyi áruk, acél, hajók)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1. lépcsőfok</td><td>Sok olcsó munkaerőt kívánó egyszerű iparcikkek előállítása (pl. szövetek, játékok)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Lépcsőfokok	„Japán csoda” megvalósításának szakaszai				←Évszám	1960	1970	1980	1990	4. lépcsőfok				Tőkekrízis, K+F, új kutatási eredmények		3. lépcsőfok			Nagy szaktudást igénylő csúcstechnológiai termékek (pl. számítógépek, gépkocsi, gyógyszer)			2. lépcsőfok		Beruházás – és nyersanyagigényes nehézipari termékek (pl. vegyi áruk, acél, hajók)				1. lépcsőfok	Sok olcsó munkaerőt kívánó egyszerű iparcikkek előállítása (pl. szövetek, játékok)				
Lépcsőfokok	„Japán csoda” megvalósításának szakaszai				←Évszám																														
	1960	1970	1980	1990																															
4. lépcsőfok				Tőkekrízis, K+F, új kutatási eredmények																															
3. lépcsőfok			Nagy szaktudást igénylő csúcstechnológiai termékek (pl. számítógépek, gépkocsi, gyógyszer)																																
2. lépcsőfok		Beruházás – és nyersanyagigényes nehézipari termékek (pl. vegyi áruk, acél, hajók)																																	
1. lépcsőfok	Sok olcsó munkaerőt kívánó egyszerű iparcikkek előállítása (pl. szövetek, játékok)																																		
-Fejlett oktatási profil (magas színvonalú köz- és felsőoktatás), erős K+F profil, magántőke és az egyetemek összefogása, technopoliszok megalapítása, a legfejlettebb technológiákban való vezető szerep erősítése, energiaszektor sajátosságai (vezető atomenergiai szerepe – atomenergia békés felhasználása szempontjából Japán vezető szerepe), Japán emberek munkamorálja, kulturális adottságai, fejlett Japán infrastruktúra																																			
26-35	„Japán megalopolisz” című feladat -Relatív fekvés: Oroszországtól az Ohotszki- és Japán-tenger, Koreától a Japán-tenger, Kínától és Tajvantól pedig a Kelet-kínai-tenger választja el. Japán-tengertől DK-i irányban, Csendes-óceánhoz képest Ny-ra található. -Abszolút fekvés: északi szélesség 24° és 46°-a, valamint a keleti hosszúság 123° és 146°-a között - A. Hokkaidó B. Honsú C. Sikoku D. Kjúsú - Megalopolisz (városövezet): Több agglomeráció összenövéséből létrejövő településtömörülés, főleg a tengerpartok, folyók vagy főközlekedési útvonalak mentén (pl. Japánban, az USA-ban az Atlanti-óceán partvidékén és a Nagy-tavak mentén); magas szintű közlekedési és kommunikációs kapcsolatokkal egységgé szőtt városhalmaz, ahol 25 milliónál több ember él. - Megoldás térképvázlaton való jelölése (piros körrel):	Google Earth program elérhetősége: https://earth.google.com/web/@36.96735814,137.97984865,2038.58312452a,2237303.04655015d,35y,0h,0t,0r/data=MicKJQoi-Ci-ExcVZ6ZkZrYTBMSURfLXRzMmhFRm-pSYlo3c3lld1g0a2E																																	



-Learningapps feladat képernyőképe:



35-44

„Japán mezőgazdasága” című feladat

-b. *Természetföldrajzi adottságok miatt (az ország gerincét hegyvidék adja)- az ország területének csak kb. 15%-a vonható művelés alá, mivel Japán területének túlnyomó részét erdő borítja. A termőföldek ebből adódóan főleg a keskeny tengerparti síkságokon húzódnak. Japán erősen urbanizált, településhierarchiájában magas a városok aránya, kevés a szabad földterületek aránya. Kevés az alföldi térszín, a lakosság 80%-a városokban él. Kevés az építkezésre és a mezőgazdaságra rendelkezésre álló terület.*

-c. *A keskeny tengerparti síkságokon főként rizst, teacserjét, őszi búzát, citrusféléket, dohányt és banánt termesztenek.*

-d. *Japán szigetország, éghajlatát a mérséklet övi monszun határozza meg. Japán ebből a szempontból sajátos helyzetűnek mondható, mivel nyáron a felmelegedő földfelszín felől, télen pedig az óceán felől fújnak a szelek. Japán sajátos természetföldrajzi elhelyezkedése miatt mind télen, mind nyáron paradís légtömegek érkeznek a szigetre, melyek sok csapadékot hoznak. Ebből kifolyólag Japán éghajlata igen*

Műholdkép elérhetősége:

<https://www.google.hu/maps/@36.2789832,136.5574996,1182370m/data=!3m1!1e3>

	<i>csapadékosná válik, melyek jelentősen meghatározzák és lekorlátozzák egyes mezőgazdasági termékek termesztését.</i> <i>Tengeráramlások: Japán partvidékére két tengeráramlat van jelentős hatással. Az egyik a délről meleg vizet szállító Kuroshio, a másik az északról hideg vizet szállító Oyashio. Ahol egy hideg, oxigénben dús tengeráramlás és egy meleg, szerves anyagban gazdag tengeráramlás találkozik, ott rendkívül gazdag vízi élővilág tud kialakulni. Mindez Japán esetében is megfigyelhető. Ennek hatására jelentős Japánban a halászati tevékenység, és gasztronómiájában is visszaköszön eme kedvező természetföldrajzi adottság.</i>	
45	Feladatlap leadása – a megoldások feltöltése a Google Classroom csoportba	Google Classroom csoport

Bemutató munkám feladatok szerinti megoldásai:

Japán földrajza

„A csúcstechnológia és a hagyományok ország”

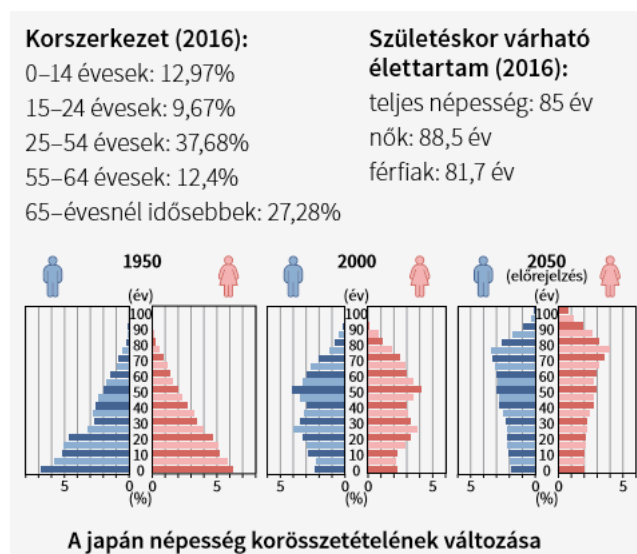
1. feladat – Te is tudsz japánul! (5 pont)

A feladatban a japán nyelvtudásodat kell bizonyítanod. Az alábbi szövegrészeket 1-1 tradicionális japán szót definiálnak. Döntsd el a leírások alapján, hogy a szövegrészek melyik japán szóra utalhatnak!

	Tradicionális japán szó definiálása	Japán szó
1.	A papírhajtogatás művészete	<i>Origami</i>
2.	A harcművészet egyik ága, melyet Jigoro Kano alapított	<i>Judo</i>
3.	Algalevélbe göngyölt rizses ételkülönlegesség	<i>Szushi</i>
4.	Tradicionális japán sportág, nagy termetű emberek küzdelme	<i>Szumó</i>
5.	Miniatürizált élő fás szárú növény	<i>Bonsai</i>

2. feladat – Japán társadalma (10 pont)

Az alábbi korfák Japán népességének nem- és korösszetételének változásait szemléltetik 1950-től 2050-ig. A korfák segítségével jellemezd Japán társadalomszerkezetének változásait! Munkád során térj ki a korfák alakjára, a nemek arányára, valamint a társadalom korösszetételének változásaira is!



Jellemzés: (6 pont)

- Az 1950-es években Japán korfája piramis alakú volt, melyből a növekvő népességszámmra következtethetünk. Ekkor a gyermekszületések aránya magas volt. A társadalomra a természetes szaporodás volt jellemző. A korfa széles alappal rendelkezik, ami felfelé gyorsan keskenyed, amiből arra következtethetünk, hogy a társadalomban sok a fiatal és magas a halandóság aránya (alacsony a születéskor várható átlagos élettartam)
- Az ezredfordulóban Japán korfája urna vagy hagyma alakúra változott, melyből a fogyó (csökkenő) népességszámmra következtethetünk. A gyermekszületések aránya csökkent, és a középkorúak – és idősek aránya növekedett. A társadalomra ekkor már a természetes fogyás volt jellemző. 1950-hez képest növekedett a születéskor várható élettartam.

- 2050-re Japán korfája koporsó alakú lesz. A gyermekszületések száma tovább csökken, valamint az idősök aránya tovább növekedett. Előregedő társadalmi szerkezet jellemző. A születéskor várható élettartam tovább növekedett
- Mindhárom korfa esetében megfigyelhető, hogy a nők aránya magasabb, mint a férfiaké.

Milyen okai lehetnek a korfák alakjának változásának? (2 pont)

életszínvonal emelkedése, javuló egészségügyi helyzet, jóléti társadalom szerkezete, alacsonyabb gyermekvállalási kedv, háborús helyzetek mérséklődése, nők munkaerőpiacon való megjelenése, tradicionális családtervezési modell változása, kulturális gyökerek lazulása, magasabb életszínvonal elérése

Megítélésed szerint a természetes fogyás, vagy a természetes szaporodás jellemző Japán társadalmára? Döntésedet indokold is! (2 pont)

Természetes fogyás, mivel a gyermekszületések aránya folyamatosan csökken

3.feladat – „A japán csoda” (16 pont)

Tekintsd meg az alábbi videórészletet, majd válaszolj az alábbi kérdésekre!

Videó elérhetősége: <https://youtu.be/Y76FFoC3870>

- a) Mit nevezünk „Japán csodának”? (1 pont)

Japán gazdasági fellendülése. Átgondolt gazdaságpolitikai intézkedéseknek köszönhetően Japán ma már az egyik legfejlettebb gazdasági profilú országgá vált.

- b) Mely országok vették alapul Japán gazdasági modelljét? (2 pont)

*Hongkong, a Koreai Köztársaság, Szingapúr valamint Tajvan
Fülöp-szigetek, Indonézia, Malajzia és Thaiföld*

Hogyan nevezzük ezeket az országcsoportokat? (1 pont)

Újonnan iparosodott országok első és második hulláma (NIC1 és NIC2, „kistigrisek” és „nagy-tigrisek/új tigrisek”)

- c) A „Japán csodának” 4 lépcsőfokát különböztetjük meg. A videórészlet segítségével dönts el, hogy melyik lépcsőfok időben mikor valósult meg és milyen gazdasági lépéseket foglalt magában! (8 pont)

Lépcsőfokok	„Japán csoda” megvalósításának szakaszai			
	1960	1970	1980	1990
4. lépcsőfok				<i>Tőkekivitel, K+F, új kutatási eredmények</i>
3. lépcsőfok			<i>Nagy szaktudást igénylő csúcstechnológiai termékek (pl. számítógépek, gépkocsi, gyógyszer)</i>	
2. lépcsőfok		<i>Beruházás – és nyersanyagigényes nehézipari termékek (pl. vegyi áruk, acél, hajók)</i>		
1. lépcsőfok	<i>Sok olcsó munkakerőt kívánó egyszerű iparcikkek előállítása (pl. szövetek, játékok)</i>			

- d) Az országban milyen egyéb tényezők járultak hozzá a „Japán csoda” sikeres megvalósításához? (4 pont)

Fejlett oktatási profil (magas színvonalú köz- és felsőoktatás), erős K+F profil, magántőke és az egyetemek összefogása, technopoliszok megalapítása, a legfejlettebb technológiákban való vezető szerep erősítése, energiaszektor sajátosságai (vezető atomenergiái szerepe – atomenergia békés felhasználása szempontjából Japán vezető szerepe), Japán emberek munkamorálja, kulturális adottságai, fejlett Japán infrastruktúra

4. feladat – Japán megalopolisz (10 pont)

- a. A Google Earth program segítségével határozd meg Japán relatív és abszolút fekvését! (2 pont)

A Google Earth program elérhetősége: <https://earth.google.com/web/@36.96735814,137.97984865,2038.58312452a,2237303.04655015d,35y,0h,0t,0r/data=MicKJQojCiExcVZ6ZkZrYTBMSURfLXRzMmhFRmpSYlo3c3lld1g0a2E>

- Relatív fekvés: *Oroszországtól az Ohotszki- és Japán-tenger, Koreától a Japán-tenger, Kínától és Tajvantól pedig a Kelet-kínai-tenger választja el. Japán-tengertől DK-i irányban, Csendes-óceánhoz képest Ny-ra található.*
- Abszolút fekvés: *északi szélesség 24° és 46°-a, valamint a keleti hosszúság 123° és 146°-a között*

- b. Japán 4 nagyobb, és közel 6852 kisebb szigetből áll. A Google Earth program segítségével azonosítsd a négy nagyobb szigetet! Megoldásaidat a szövegdobozba írd! (4 pont)



Megoldások:

- A. Hokkaidó
- B. Honsú
- C. Sikoku
- D. Kjúsú

c. Definiáld a megalopolisz szakkifejezést! (1 pont)

Megalopolisz (városövezet): Több agglomeráció összenövéséből létrejövő településtömörülés, főleg a tengerpartok, folyók vagy főközlekedési útvonalak mentén (pl. Japánban, az USA-ban az Atlanti-óceán partvidékén és a Nagy-tavak mentén); magas szintű közlekedési és kommunikációs kapcsolatokkal egységgé szőtt városhalmaz, ahol 25 milliónál több ember él.

d. Jelöld a fenti térkép vázlaton, hogy Japán esetében a megalopolisz hol található! (1 pont)

e. Olvasd el az alábbi szövegrészletet, mely a Japán technopoliszprogramot mutatja be! (2 pont)

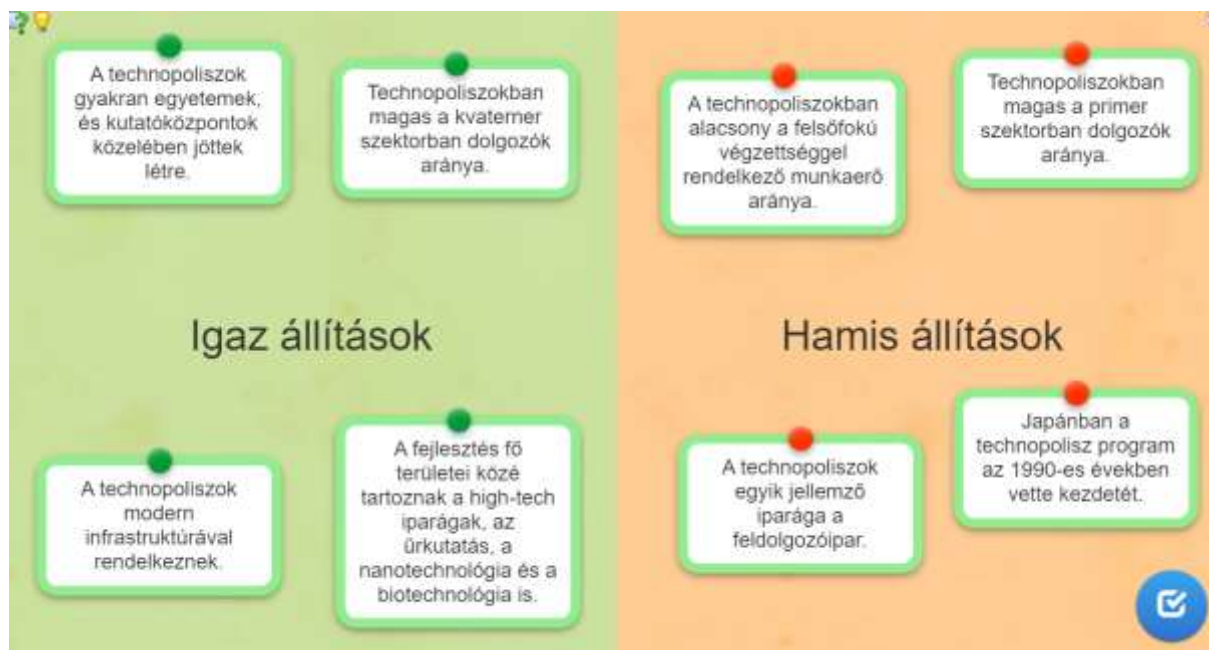
„A tervszerű iparfejlesztés és a túlzott gazdasági tömörülés mérséklésének célja hívta életre az 1960-as évek elején Japánban az ún. technopolisz programot. A technopoliszok olyan települések, amelyben egy területen megtalálhatók a gazdasági és tudományos egységek, s amelyek biztosítja a mindennapi életteret az ott dolgozók számára. Mivel a K+F tevékenységekhez nagy mennyiségű magasan képzett munkaerőre van szükség, ezért gyakran az ipari üzemek egyetemek, és kutatóközpontok közelében jöttek létre, hogy az eredményeket helyben hasznosítsák. Japánban a technopoliszok létrehozásának fő célja a keleti területek túlsúlyának megszüntetése, valamint a fejlődésből kimaradt középső és nyugati területek fejlesztése volt. A városokba kutatással, fejlesztéssel foglalkozó intézeteket telepítettek, korszerű infrastruktúrával és kommunikációs rendszerrel szerelték fel. A technopoliszokat a nagyvárosokkal, a fővárossal repülőjárat, szupervonat, autópálya köti össze. A kutatógárda leginkább high-tech ágazatokkal, űrkutatásokkal, biotechnológiával foglalkozik.”

A következő feladatot a learningapps.org weboldalán keresztül kell megoldanod. A feladatban szókétyákat fogsz látni, melyekről el kell döntened, hogy az adott állítás igaz –e a Japán technopoliszra. Az eldöntést követően a szókétyákat a megfelelő csoportban kell elhelyezned.

Megoldásaidról egy képernyőképet is kell készítened, melyet ebbe a dokumentumba kell beillesztened.

A feladat elérésének linkje: <https://learningapps.org/11287054>

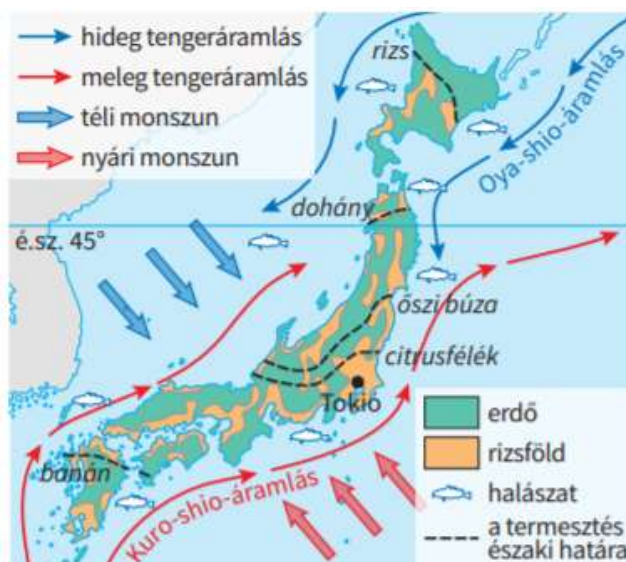
Képernyőkép:



5. feladat – Japán mezőgazdasága (9 pont)

- a. Tekintsd meg Japán természetföldrajzi adottságait a Google Maps műholdképén keresztül, valamint figyelmesen tanulmányozd át az alábbi térképrészletet.

Műholdkép elérhetősége: <https://www.google.hu/maps/@36.2789832,136.5574996,1182370m/data=!3m1!1e3>



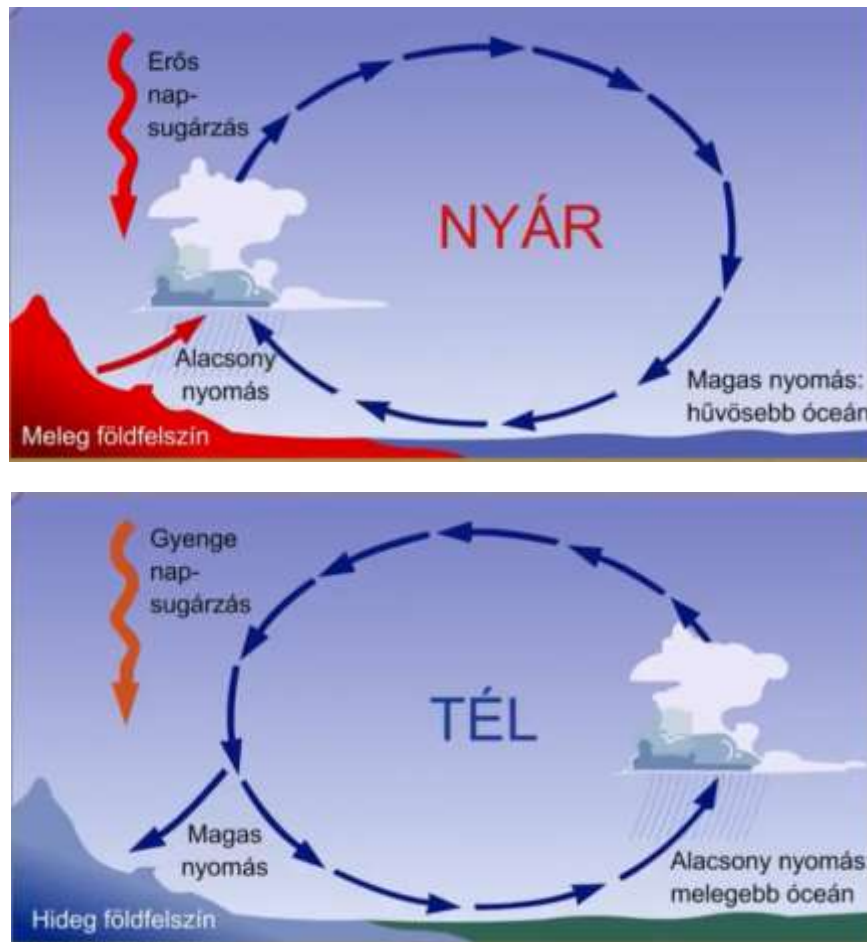
- b. Milyen okai lehetnek, hogy Japánban leginkább 1-2 hektáros kisparaszti gazdaságok alakultak ki? (2 pont) *Természetföldrajzi adottságok miatt (az ország gerincét hegyvidék adja)- az ország területének csak kb. 15%-a vonható művelés alá, mivel Japán területének túlnyomó részét erdő borítja. A termőföldek ebből adódóan főleg a keskeny tengerparti síkságokon húzódnak. Japán erősen urbanizált, településhierarchiájában magas a városok aránya, kevés a szabad földterületek aránya.*

Kevés az alföldi térszín, a lakosság 80%-a városokban él. Kevés az építkezésre és a mezőgazdaságra rendelkezésre álló terület.

- c. Hol és milyen mezőgazdasági termékek jellemzőek az országra? (2 pont)

A keskeny tengerparti síkságokon főként rizst, teacserjét, őszi búzát, citrusféléket, dohányt és banánt termesztenek.

- d. Az alábbi ábrák segítségével elemezd, hogy a szubtrópusi monszun és a tengeráramlások hogyan befolyásolják Japán mezőgazdaságát! (5 pont)



Elemzés:

Japán szigetország, éghajlatát a mérséklet övi monszun határozza meg. Japán ebből a szempontból sajátos helyzetűnek mondható, mivel nyáron a felmelegedő földfelszín felől, télen pedig az óceán felől fújnak a szelek. Japán sajátos természetföldrajzi elhelyezkedése miatt mind télen, mind nyáron paradíus légtömegek érkeznek a szigetre, melyek sok csapadékot hoznak. Ebből kifolyólag Japán éghajlata igen csapadékosává válik, melyek jelentősen meghatározzák és lekorlátozzák egyes mezőgazdasági termékek termesztését.

Tengeráramlások: Japán partvidékére két tengeráramlat van jelentős hatással. Az egyik a délről meleg vizet szállító Kuroshio, a másik az északról hideg vizet szállító Oyashio. Ahol egy hideg, oxigénben dús tengeráramlás és egy meleg, szerves anyagban gazdag tengeráramlás találkozik, ott rendkívül gazdag vízi élővilág tud kialakulni. Mindez Japán esetében is megfigyelhető. Ennek hatására jelentős Japánban a halászati tevékenység, és gasztronómiájában is visszaköszön eme kedvező természetföldrajzi adottság.

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

Az értékelést formatív értékelési szempontok szerint kívánom megvalósítani. A tanulási folyamatban zajló rendszeres visszajelzés segítségként szolgálhat a tanulók számára, hogy információt kapjanak teljesítményükről, tudásukról és elért eredményeikről, mellyel elősegíthetem fejlődésük és fejlesztésük gyorsabb megvalósítását.

A 10. b osztállyal földrajz tantárgyból a digitális oktatásra való áttérés kapcsán egy sajátos értékelési rendszert dolgoztam ki, mely elősegíti fenti céljaim gyakorlatban történő megvalósítását. A házi feladatok helyes megoldásaiért + pontok szerezhetők. Ezeket a + pontokat csak abban az esetben kapják meg a tanulók, ha a házi feladatként beadott munkájuk eléri a min. 85%-ot. Abban az esetben, ha a helyes megoldásaikból összegyűlt százaléérték nem éri el a 85%-ot, munkájukra értékelésként csak egy ✓ jelet kapnak. Ha azonban valaki nem küldi be az általam meghatározott határidőig házi feladatának megoldásait, az a tanuló - pontot szerez. Ha valaki 5 db + pontot összegyűjt, munkáját egy 5-ös jeggyel jutalmazom, azonban aki 5 db - pontot szerez, az egy 1-es érdemjegyet kap.

A bemutató munkám feladatsora összesen 50 pontot tartalmaz, melynek feladatok szerinti pontszámai az alábbiak szerint alakulnak.

Feladat sorszáma	Feladat teljes pontszáma
1. feladat	5 pont
2. feladat	10 pont
3. feladat	16 pont
4. feladat	10 pont
5. feladat	9 pont

Aki 85 % felett teljesít (azaz min. 43 pontot ér el) egy + pontban részesül. A pontszámokat a tanulóknak e-mail formájában vagy a Google Classroom rendszerén keresztül szoktam publikálni. A Google Classroom csoportban minden tanuló számára elérhető az az összesítő táblázat, mely az eddigi eredményeit és pontjait tartalmazza.

Fenti értékelési rendszer virtuális térben való alkalmazása mindez ideig célravezetőnek és jól alkalmazhatónak tűnik a diákok tudásának és teljesítményének értékeléséhez, valamint további motivációként szolgálhat az osztály számára, hogy házi feladatukat minél igényesebben és precízebben készítsék el.

Mellékletek - Diákok számára kiküldött feladatlap:

Japán földrajza

„A csúcstechnológia és a hagyományok ország”

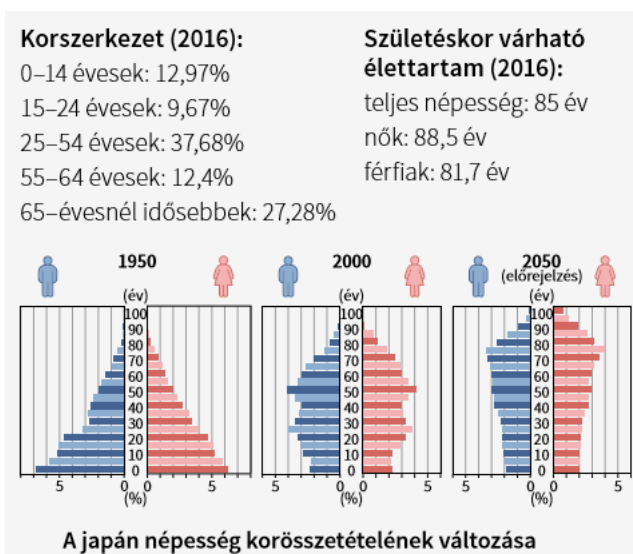
1. feladat – Te is tudsz japánul! (5 pont)

A feladatban a japán nyelvtudásodat kell bizonyítanod. Az alábbi szövegrészeket 1-1 tradicionális japán szót definiálnak. Döntsd el a leírások alapján, hogy a szövegrészek melyik japán szóra utalhatnak!

	Tradicionális japán szó definiálása	Japán szó
1.	A papírhajtogatás művészete	
2.	A harcművészet egyik ága, melyet Jigoro Kano alapított	
3.	Algalevélbe göngyölt rizses ételkülönlegesség	
4.	Tradicionális japán sportág, nagy termetű emberek küzdelme	
5.	Miniatürizált élő fás szárú növény	

2. feladat – Japán társadalma (10 pont)

Az alábbi korfák Japán népességének nem- és korösszetételének változásait szemléltetik 1950-től 2050-ig. A korfák segítségével jellemezd Japán társadalomszerkezetének változásait! Munkád során térj ki a korfák alakjára, a nemek arányára, valamint a társadalom korösszetételének változásaira is!



Jellemzés: (6 pont)

Milyen okai lehetnek a korfák alakjának változásának? (2 pont)

Megítélésed szerint a természetes fogyás, vagy a természetes szaporodás jellemző Japán társadalmára? Döntésedet indokold is! (2 pont)

3. feladat – „A japán csoda”

Tekintsd meg az alábbi videórészletet, majd válaszolj az alábbi kérdésekre!

Videó elérhetősége: <https://youtu.be/Y76FFoC3870>

e) Mit nevezünk „Japán csodának”? (1 pont)

f) Mely országok vették alapul Japán gazdasági modelljét? (2 pont)

Hogyan nevezzük ezeket az országcsoportokat? (1 pont)

g) A „Japán csodának” 4 lépcsőfokát különböztetjük meg. A videórészlet segítségével dönts el, hogy melyik lépcsőfok időben mikor valósult meg és milyen gazdasági lépéseket foglalt magában! (8 pont)

Lépcsőfokok	„Japán csoda” megvalósításának szakaszai			
4. lépcsőfok				
3. lépcsőfok				
2. lépcsőfok				
1. lépcsőfok				

← szám

h) Az országban milyen egyéb tényezők járultak hozzá a „Japán csoda” sikeres megvalósításához? (4 pont)

4. feladat – Japán megalopolisz

f. A Google Earth program segítségével határozd meg Japán relatív és abszolút fekvését! (2 pont)

A Google Earth program elérhetősége: <https://earth.google.com/web/@36.96735814,137.97984865,2038.58312452a,2237303.04655015d,35y,0h,0t,0r/data=MicKJQojCiExcVZ6ZkZrYTBMSURfLXRzMmhFRmpSYlo3c3lld1g0a2E>

- Relatív fekvés:
- Abszolút fekvés:

- g. Japán 4 nagyobb, és közel 6852 kisebb szigetből áll. A Google Earth program segítségével azonosítsd a négy nagyobb szigetet! Megoldásaidat a szövegdobozba írd! (4 pont)



Megoldások:

- A.
B.
C.
D.

- h. Definiáld a megalopolisz szakkifejezést! (1 pont)
- i. Jelöld a fenti térkép vázlaton, hogy Japán esetében a megalopolisz hol található! (1 pont)
- j. Olvasd el az alábbi szövegrészletet, mely a Japán technopoliszprogramot mutatja be! (2 pont)

„A tervszerű iparfejlesztés és a túlzott gazdasági tömörülés mérséklésének célja hívta életre az 1960-as évek elején Japánban az ún. technopolisz programot. A technopoliszok olyan települések, amelyben egy területen megtalálhatók a gazdasági és tudományos egységek, s amelyek biztosítják a mindennapi életteret az ott dolgozók számára. Mivel a K+F tevékenységekhez nagy mennyiségű magasan képzett munkaerőre van szükség, ezért gyakran az ipari üzemek egyetemek, és kutatóközpontok közelében jöttek létre, hogy az eredményeket helyben hasznosítsák. Japánban a technopoliszok létrehozásának fő célja a keleti területek túlsúlyának megszüntetése, valamint a fejlődésből kimaradt középső és nyugati területek fejlesztése volt. A városokba kutatással, fejlesztéssel foglalkozó intézeteket telepítettek, korszerű infrastruktúrával és kommunikációs rendszerrel szerelték fel. A technopoliszokat a nagyvárosokkal, a fővárossal repülőjárat, szupervonat, autópálya köti össze. A kutatógárda leginkább high-tech ágazatokkal, űrkutatásokkal, biotechnológiával foglalkozik.”

A következő feladatot a learningapps.org weboldalon keresztül kell megoldanod. A feladatban szókétyákat fogsz látni, melyekről el kell döntened, hogy az adott állítás igaz –e a Japán technopoliszra. Az eldöntést követően a szókétyákat a megfelelő csoportban kell elhelyezned.

Megoldásaidról egy képernyőképet is kell készítened, melyet ebbe a dokumentumba kell beillesztened.

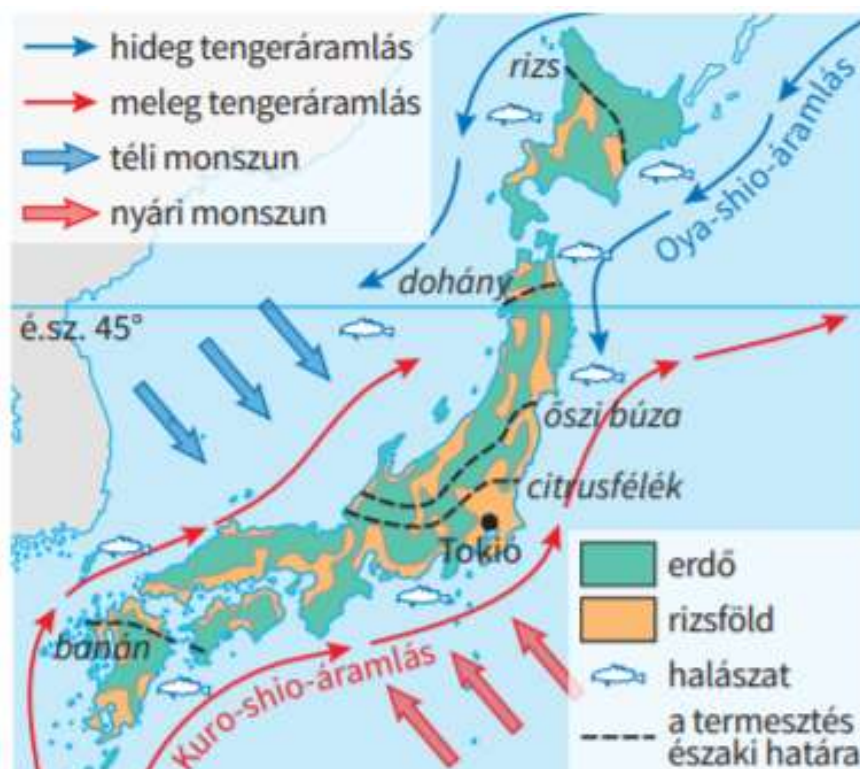
A feladat elérésének linkje: <https://learningapps.org/11287054>

Képernyőkép:

5. feladat – Japán mezőgazdasága

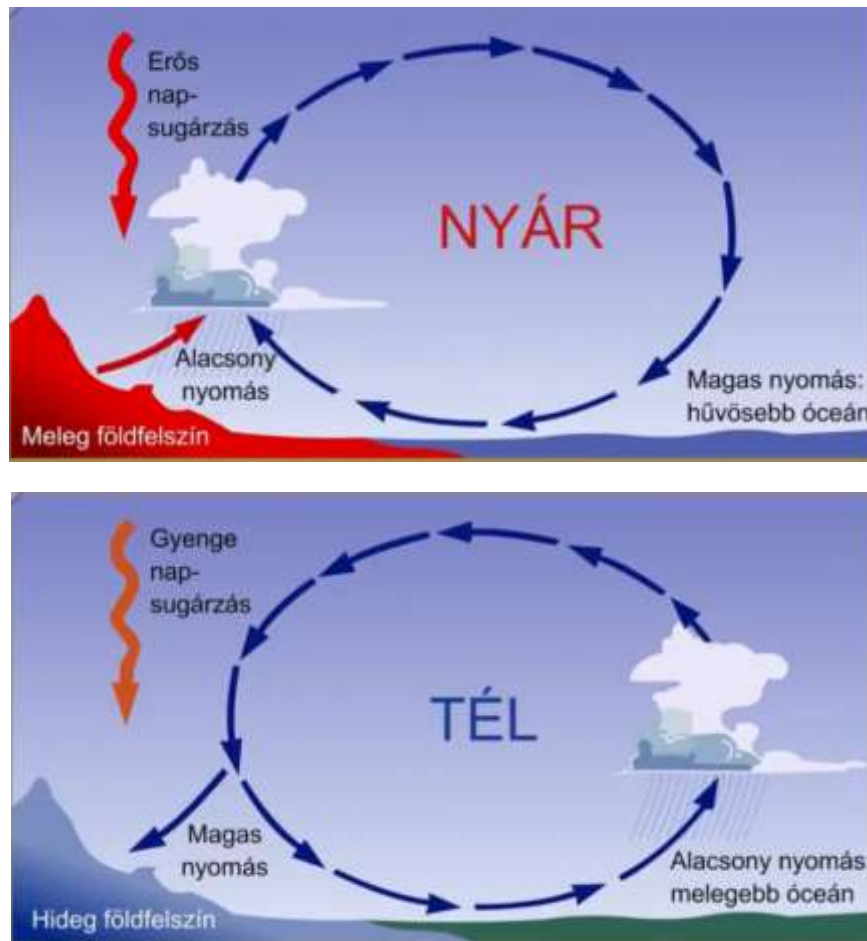
- e. Tekintsd meg Japán természetföldrajzi adottságait a Google Maps műholdképén keresztül, valamint figyelmesen tanulmányozd át az alábbi térképrészletet.

Műholdkép elérhetősége: <https://www.google.hu/maps/@36.2789832,136.5574996,1182370m/data=!3m1!1e3>



- f. Milyen okai lehetnek, hogy Japánban leginkább 1-2 hektáros kisparaszti gazdaságok alakultak ki? (2 pont)
- g. Hol és milyen mezőgazdasági termékek jellemzőek az országra? (2 pont)

- h. Az alábbi ábrák segítségével elemezd, hogy a szubtrópusi monszun és a tengeráramlások hogyan befolyásolják Japán mezőgazdaságát! (5 pont)



Elemzés: