

Jelenlévők:

Hicz János igazgató, Kuli Ferenc igazgatóhelyettes, Braxátor Marianna mentor, Figeckzy Zsuzsanna konzulens, Tóth Tímea földrajz-matematika szakos tanár.

Az órát egy rövid bevezetővel Braxátor tanárnő nyitotta meg egy olyan hangcsatornán, amelyen csak Figeckzy tanárnő, Braxátor tanárnő és én voltunk bejelentkezve. A többiek az óra folyamán csatlakoztak be. Az értékelő megbeszélésen jelen volt Braxátor tanárnő, Figeckzy tanárnő, Tóth tanárnő, Czinkus Renáta hallgatótársam és én.

Időkeret tartalma:

Már az óraterv előzetes elkészítésekor éreztem, hogy csak abban az esetben férek bele a 45 perces tanórába, ha nagyon feszesen vezetem az órát és tartom a kijelölt időkereteket az egyes résztémáknál. Bár az ismétlés néhány perccel hosszabbra sikerült a tervezettnél az itt keletkezett csúszást be tudtam hozni a tőke témájának tárgyalása során. Ezt nagyban segítette, hogy a pénz és értékpapírok kapcsán a bemutatóórát megelőzően a tankönyv által a nemzetközi tőkeáramlás alfejezeténél tárgyaltak nagy részét már előzetesen átbeszéltük. Ennél fogva a spekulációs ügyleteket leszámítva a pénztőke kapcsán csupán újrarendszereztük és felelevenítettük a megszerzett ismereteket.

Sajnos a működőtőke kapcsán kiadott csoportfeladatok eredményeinek ismertetése elhúzódott. Bár folyamatosan figyeltem az időt nem állítottam meg a diákokat a megoldások ismertetése során. Az itt keletkezett csúszást már nem tudtam visszahozni, így az óra új ismereteket bevezető részét az adósságválságból való kilábalás lehetőségeinek megtárgyalásával zártuk. A tanórát sikerült kerekén lezárni értékeléssel együtt. Ezt követően kicsit belelógunk még a szünetbe, de ekkor már csupán fakultatív alapon kerültek elő egyes diákok házi feladatokkal, dolgozatokkal kapcsolatos kérdései.

Ha engedné a tanmenet, illetve a tanórák száma biztosan két órára bontva tárgyaltam volna a mai óra anyagát. Így csontvázszerűen végig értem a megkövetelt anyagon, de sok olyan érdekességet, magyarázatot kellett elhagynom, amely véleményem szerint hozzá tudott volna tenni a megértés folyamatához és a tudás elmélyítéséhez.

Az óra hangulata, tempója és aktivitási szintje:

A tanóra a megszokott kellemes hangulatban telt mindvégig. A tempó nem volt gyorsabb vagy lassabb a digitális átállás óta tapasztaltnál. Az elmúlt félév során aktív diákok most is közreműködtek, de örömmel tapasztaltam, hogy olyanok is megszólaltak és szerepet vállaltak, akiket az átállás óta ritkán lehetett hallani.

A tervezett módszerek, feladatok működése:

A tanórát igyekeztem úgy felépíteni, hogy a különböző módszertani elemek változatosak legyenek és fent tudják tartani a diákok figyelmét. Ez a koncepció alapvetően működött is. Az óra eleji ismétléshez használt keresztretjtvény megoldásánál amennyiben a felszólított diák nem tudta a választ mindig akadt három másik jelentkező a helyére. Egyedül a működőtőkével kapcsolatos csoportmunkát csinálnám másként, ugyanis a nagy létszám miatt a csoporttagok nem tudtak

érdemben összedolgozni. Azonban a jelen keretek között szerettem volna lehetőséget teremteni a diákok számára, hogy meg tudják egymással vitatni a kapott feladatot és erre most sem tudnék jobb módszert kitalálni, mint az osztály két hangcsatornába történő szétosztását. Emellett ezzel a feladattal az is volt a célom, hogy a lehető legtöbb diákot rábírjam a tankönyv kinyitására és a tankönyvi ábrák szemrevételezésére. Több, differenciáltabb csoport megalakításával már biztosan nem fértem volna bele a 45 percbe.

A képek közös elemzése, értelmezése és az irányított kérdések most is sikeresen szóra bírták a hallgatóságot.

Az eredeti óratervhez képest beiktatott változtatások:

A tervezettekhez képest néhány ponton módosítottam az óra menetén. Először is a diasort képi elemekkel gazdagítottam, például a működőtőke beruházásokat 'ilyen volt - ilyen lett' képekkel illusztráltam. Ezentúl tartva az idő szorításától didaktikai megfontolásból felcseréltem 'Az adósságválság történelmi példái' és a 'Kiút az adósságválságból' című utolsó diákat. Előrelátásom hasznosnak bizonyult, ugyanis valóban nem jutott idő a történelmi példák megtárgyalására. Ezt kisebb véteknek érzem/éreztem, mint ha befejezetlenül hagytuk volna az adósságválság témakörét. Ugyanis a kőolajár-robbanásokról a világ gazdaság kialakulása kapcsán már részletesen beszéltünk, a hazai privatizációról szó esett az államháztartás tárgyalása során, a szocializmus évtizedeinek pénzügyi válságát pedig részlegesen érintettük a tervutasításos gazdasági rendszerek tanulásakor - utóbbi kettő a tervek szerint elő fog kerülni a hazai rendszerváltás témakörénél is. Ezzel együtt - pláne történelem szakpárral - sajnálom, hogy nem fért bele a példák részletesebb tárgyalása, de ez csak akkor valósulhatott volna meg ha valóban két tanóra állt volna rendelkezésre a választott témára.

Végezetül a házi feladatot is némiképp módosítottam. A megadott források felhasználásával rövid esszé megírását kértem a diákoktól a jövő csütörtöki tanórára. A feladathoz tartozó előzmény, hogy a bemutatót megelőző órán - részben a diákok kérésére - szenteltünk egy bő negyedórát az esszéírás alapjainak megbeszélésére, így számukra nem volt ismeretlen, sem meglepő a kapott feladat.

Kiegészítések:

Az értékpapírok forgalmának kapcsán az előző tanórán belekezdtünk egy tőzsdejátékba, mely során az osztály tagjai másfél héten keresztül egy közösen szerkeszthető táblázatban vezetik, hogy a kezdőtőkeként kapott képzeletbeli 200.000 Ft-ból milyen részvényeket adnak-vesznek a Budapesti Értéktőzsdén. Ennek bevezetése során megtárgyaltuk az árfolyamnyereség, az eladási és vételár alakulását, illetve a tőzsdei tranzakciók céljait. Jövő csütörtökig a diákok szabadon forgathatják a rendelkezésre álló képzeletbeli tőkéjüket és a három legnagyobb haszonnal záró diák plusz pontokat nyer jutalom gyanánt. Motivációs jelleggel azoknak is plusz pontokat helyeztem kilátásba, akik a másfél hét alatt végig vezetik a táblázatban a tőzsdei tranzakcióikat. Nagy örömmel konstatáltam, hogy az osztály majdnem minden tagja kitöltötte mára a táblázatot és egyesek már újabb eladásokat, vételleket is rögzítettek azóta.

A digitális átállás óta az osztály órai munkáját, házi feladatait és az órák elején bevezetett ismétlő feladatok során mutatott teljesítményét plusz és mínusz pontok rendszerével tettem követhetővé. A pontokat egy online táblázatban vezetem, amelyet csak én szerkeszthetek, de a közös Classroom-nak hála minden diák láthatja és követheti, hogy hogyan állnak a pontjaik. 5-5 pont után órai munka ötöst vagy egyest lehet szerezni. Mínusz pont kizárólag a tanulmányi jellegű megnyilvánulásokkal kapcsolatban - házi feladat hiánya, ismétlő kérdésre adott helytelen vagy 'passzoló' válasz - kapható. Eddigi tapasztalataim szerint ez a rendszer segíti, hogy egyik diák se vesszen el teljesen a digitális oktatás folyamán, illetve remek jegyszerzési lehetőség is egyben.

Összegzés:

Annak ellenére, hogy mennyire tartottam a digitális úton megtartott bemutatóórától és, hogy mennyire nem érzem magaménak a prezentációra és IKT-s eszközökre épített órákat úgy érzem, hogy jól sikerült a mai bemutató. Diákjaim tudására és aktív órai jelenlétére határozottan büszke vagyok. Saját fejlődésem tekintetében pedig előrelépésként értékelem, hogy minden előzetes ellenérzésem dacára fejlődést tapasztalok az infokommunikációs módszerek és eszközök egyre változatosabb alkalmazásában. Valamint egyre fókuszáltabb és lényegretörőbb órákat tudok megtartani, egyre inkább sikerül olyan nyelvezetet, kifejezésmódokat találnom, ami a diákok számára is érthetővé tud tenni nehezen megfogható folyamatokat, tudáselemeket.