

Reflexió a bemutatómunkáról

A bemutatófoglalkozás témája a földrajzi övezetességen belül, a különböző éghajlatok összefoglaló órája volt. A tematikus egység minden óráját már a digitális tanrendben sajátították el a diákok, az első óra során megismerkedtek a szoláris, a valós és az éghajlati övezetesség fogalmaival, majd áttekintettük az egyes éghajlati övek jellemzőit, lebontva a különböző éghajlatokra. Végül, a bemutatómunka során foglaltuk össze ezeket az éghajlatokat, egy közös szabadulósobát alkotva.

A bemutatómunka jellegét tekintve kooperációra és kollaborációra épült. Egyénileg szerveződtek a tanulók 3-5 fős csoportokba és mindenki választott magának egy éghajlatot, amit jellemzett. Ezzel a lépéssel igyekeztem az önszerveződésüket támogatni, végül sikerült is kialakítani a csoportokat. Ezek után a 9-ből 8 csoport elkezdte a közös produktum készítést. A produktum lehetett bármi, melyen keresztül be tudják mutatni az adott éghajlat jellemzőit (ppt, szöveg, poszter, kisfilm stb.). Ezen a produktumon felül pedig egy tankocka készítés volt kötelező, de annak fajtája is rá volt bízva a diákokra, csak az volt a kitétel, hogy ne legyen egyfajta, ezt egy közös Google Táblázatban ellenőrizni is tudtam.

A munka során 5 napjuk volt elkészíteni a produktumot, aztán elküldeni nekem, hogy észrevételeimmel segítsék nekik, hol tudják még fejleszteni a produktumot. Volt, aki élt is ezzel a lehetőséggel és kijavította a fejlesztendő részeket, de volt, aki nem is reagált a kritikáimra. Az elkészült produktumok alapján pedig egy tankockát kellett készíteni, az utolsó csoport pedig a tankockák alapján hozott létre egy szabadulósobát, ezzel biztosítva a kollaborációt. A következő óra feladata volt a szabadulósobából kijutni.

Érdekes tapasztalat volt ellenőrizni a leadott produktumokat. Mintha a diákok sose lettek volna földrajzórán vagy nem tanultak volna a prezentációkészítésről informatikaórán (pedig de). A legtöbben ppt-t készítettek, volt aki Google Diákon keresztül; volt, aki a Microsoft PowerPoint-ját használta. Egy csapat készített szövegformátumú dokumentumot. A 8 csapatból hét prezentáció készült, és abból hatot vissza kellett még egyszer küldenem, mert nem voltak megfelelőek a diák. Nagyon sokan használtak egész mondatokat, túl sok szöveget illesztettek a diára, tele volt helyesírási hibával. Kifejezetten csalódott voltam én is, mentortanárom is ebben a tekintetben, nem tartottuk eredményesnek a közös munkájukat.

Ami aztán még feltette az i-re a pontot, az a saját tankocka készítés. Minden csoportnak elő kellett állnia egy tankockával, de egyik sem sikerült túl jól. Vagy nagyon nehezek lettek, vagy túl könnyűek, esetleg nem fókuszáltak eléggé a földrajzi információkra, vagy túl sokat akartak kérdezni. Csalódás volt azt is megélni, hogy sokan csak az internetet használták forrásnak és fals vagy irreleváns információkat tartalmaztak a produktumok. Úgy vélem, senki nem ellenőrizte le vagy olvasta el az éghajlati jellemzőket a tankönyvben, pedig az alapján tudtak volna dolgozni.

Az osztály visszajelzése alapján tetszett nekik a feladat elképzelése, de szerintük kevés időt hagytam rá, többre lett volna szükségük. Ezt egyrészt elfogadtam, jogos kritikának tartom, mert beleesett egy hétvége és az érettségi szünet, de másrészt időben ki lett adva a feladat, tudtak volna tervezni az elkészítéssel, és ha a tankönyvet használták volna, akkor nagyjából pár óra alatt végezni tudott volna egy csoport. Nem problémáztam azon, hogy volt, aki nem fejezte be időben, a digitális oktatás a diákoknak is sok munkával jár, bár emiatt az egész osztály projektje is csúszott. A szabadulószoza ötlete mindenkinél pozitív visszajelzést váltott ki.

A jövőben is szeretnék ilyen projekteket alkalmazni, de tanulva az idei hibákból, előtte közösen átvinnénk a jó prezentáció szabályait és összegyűjtenénk a tankocka ismérveit, mitől lesz jó és élvezhető 1-1 ilyen feladat. Ezen felül szeretnék hangsúlyt fektetni a tankönyvhasználatra, úgy vélem sokszor a diákok a tanórán készen kapják a fontos információkat, de fejleszteniük kéne azt is, hogy ők találják ki, mi kell nekik.

Az elkészült szabadulószozában ezen a linken lehet végigmenni:

https://docs.google.com/forms/d/1faoY9nESk4oNo0w1d0XYNY0UAyJ-mfXUol2ne6YSEvw/edit?usp=drive_web

A google táblázat, melyben a diákok szerveződését követtem és dokumentáltam:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/14IrgSEjB1d-UW9PUMk8VCGO9sJSQzOASLbpOaVmG954/edit#gid=0>