

# Tanítási tervezet

## 1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2024.04.30. 11:00

Iskola, osztály: Veres Pálné Gimnázium, 7.a

Iskola neve és címe: Veres Pálné Gimnázium, Budapest, Veres Pálné utca 38.

Tanít: Standi Barnabás

Témakör megnevezése: Ázsia földrajza

**Tanítási egység (téma) címe: India társadalma**

Az óra (jellemző) típusa: Új ismereteket feldolgozó óra

## 2. Tantervi követelmények

### 2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- India történelmi, társadalmi jellemzőinek megismerése
- India népességnövekedésének társadalmi-gazdasági hatásainak elemzése
- India vallási sokszínűségének bemutatása

### 2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- Lényegkiemelési készség fejlesztése
- Együttműködő készség fejlesztése
- Információhordozók használatának fejlesztése

### 2.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- Kommunikációs képesség fejlesztése
- Kreatív kifejező képesség fejlesztése
- Ok-okozati összefüggések felismerése, következtetések levonása
- Szociális érzékenység kialakítása

### 2.4. Oktatási követelmények:

#### a. Fogalmak:

- új: hinduizmus (világvallások), kasztrendszer
- megerősítendő: népességrobbanás, élelmezési válság, nyomornegyed

#### b. Folyamatok:

- új: vallási rétegződés
- megerősítendő: túlnépesedés

#### c. Összefüggések:

- új: kasztrendszer és a társadalmi rétegződés összefüggései, a vallás hatása a gazdaságra
- megerősítendő: a gyarmati múlt és a mai társadalmi szerkezet összefüggései, a földrajzi tényezők és a civilizációk létrejötte

#### d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:

- képek, korfák, diagramok, térképek, videó elemzése, szövegértelmezés

#### e. Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?):

- Lényegkiemelési készség - szövegértelmezés
- Együttműködési készség - csoportfeladat
- Kreatív kifejező képesség – plakáttervezés

- Szociális érzékenység – a nyomornegyed lakók helyzetének megismerése

Főbb tanulói tevékenységek:

- szövegek olvasása, lényegkiemelés, plakáttervezés/rajzolás, diagramelemzés, képek, szimbólumok értelmezése, videóelemzés

### 3. Szemléltető és munkaeszközök

kivetített prezentáció, videó, órai feladatlap, rajzeszközök

### 4. Felhasznált irodalom

Makádi M. (2015): Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban. Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK FFI, Budapest.

Makádi M. (2017): Tanári kézikönyv, Eszterházy Károly Egyetem – Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.

NKP Digitális tankönyv, Földrajz 7-8.

Órai feladatlap: Szövegek: Horváth Eszter: Kalkutta maga a látnivaló

([http://nol.hu/utazas/kalkutta\\_maga\\_a\\_latnivalo-344960](http://nol.hu/utazas/kalkutta_maga_a_latnivalo-344960))

Az indiai dharavi nyomornegyed (<https://femina.hu/kapcsolat/dharavi-nyomornegyed-india/>)

Diagramok forrása: India szépen csendben megelőzte Kínát, így mára a Föld legnépesebb országává vált

(<https://qubit.hu/2023/04/20/india-szepen-csendben-megelőzte-kinat-igy-mara-a-fold-legnépesebb-országává-vált>)

### 5. Mellékletek jegyzéke

1. számú melléklet: Órai diasor

2. számú melléklet: Órai feladatlap

### Az óra részletes felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
1'	<b>Köszönés, az óra megkezdése</b>	-	-	-	-
5'	<b>Ráhangolódás</b> Videó vetítése Indiáról, a videót a diákoknak megadott szempontok szerint kell elemezniük önállóan	Érdeklődés felkeltése, motiválás	Kérdve kifejtés	Egyéni munka	<b>1. számú melléklet</b> 1-3. dia <b>2.számú melléklet</b> 1. feladat
37'	<b>Új ismeretanyag feldolgozása</b>				
5'	<b>India történelmének rövid ismertetése</b> - az ősi indiai civilizációk virágzásának földrajzi okai - a különböző kultúrák megjelenése Indiában - a brit gyarmati múlt, valamint a függetlenedés jelentősége - India szimbólumai	Ismeretfelelvenítés Új ismeretek szerzése, fogalmak rögzítése	Kérdve kifejtés	Frontális osztálymunka	<b>1. számú melléklet</b> 4.-12. dia
5'	<b>India népességváltozásának bemutatása</b> - a már tanult kínai és indiai demográfiájának összehasonlítása korfaelemzésen keresztül - az indiai népességnövekedés következményeinek felvázolása	Új ismeretek szerzése, valamint fogalmak, ismeretek megerősítése	Tanulói feladatmegoldás	Páros munka	<b>1. számú melléklet</b> 13.-17. dia <b>2. számú melléklet</b> 2. feladat
7'	<b>Az indiai népesség társadalmi viszonyainak elemzése</b> - két szövegrészlet, valamint egy kivetített kép segítségével a társadalmi különbségek részletezése - a gazdagok és szegények közti óriási szakadék bemutatása Mumbai és Kalkutta példáján keresztül	Új ismeretek szerzése, valamint fogalmak, ismeretek megerősítése	Tanulói feladatmegoldás	Páros munka	<b>1. számú melléklet</b> 18.-19. dia <b>2. számú melléklet</b> 3. feladat

5'	<b>India vallásainak ismertetése</b> - India vallási összetettségének ismertetése - a különböző vallások hívőinek felismerése képeken <b>Az eddig átbeszélte ismeretek összefoglalása</b>	Új ismeretek szerzése, összefüggések feltárása	Kérdve kifejtés	Frontális osztálymunka	<b>1. számú melléklet</b> 20.-24. dia
10'	<b>Plakátkészítés India társadalmáról</b> - 4 fős csoportok alakítása - tanulók a plakát elkészítésekor csak az órán szerzett ismereteiket használhatják - a plakátok tervezésekor a diákoknak rá kell világítaniuk India társadalmi, vallási összetettségére	Rendszerezés, az órán és korábban szerzett ismeretek felhasználása	Tanulói feladatmegoldás	Csoportmunka	<b>1. számú melléklet</b> 25. dia
5'	<b>Plakátbemutató</b> - legalább egy csoport bemutatja az elkészült plakátját - a tanár és a diákok azt kiegészítik	Rendszerezés, az órán és korábban szerzett ismeretek felhasználása	Tanulói produktumok bemutatása	-	Az elkészült plakátok
2'	<b>Az óra zárása</b> - az óra összefoglalása, a tanulók munkájának értékelése - filmajánló (ha marad idő)	Értékelés	Tanári közlés	Frontális	<b>1. számú melléklet</b> 26. dia

## Mellékletek

1. számú melléklet: Órai diasor: [Link1](#)
2. számú melléklet: Órai feladatlap: [Link2](#)