

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis (a későbbiekben távoktatási modul) időpontja:

2020.04.29.

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): Budapest IX. Kerületi Leövey Klára Gimnázium, 1096 Budapest, Vendel u. 1. 10.B (35 fő)

A távoktatási modul összeállítója: Szabó Áron

Témakör megnevezése: Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: Törökország és Izrael – kultúrák találkozása

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- Megismerni Törökország és Izrael regionális földrajzát, bizonyos szempontok alapján összehasonlítani őket.
- Előzetes tudás, mindennapi hírek rendszerezése.

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- *Cél:* a tanulók kreatív, logikai gondolkodásának fejlesztése. Rendszerszemlélet átadása. Változatos információhordozók használatára ösztönzés.
- *Eszközök:* térképolvasás, szövegfeldolgozás, önálló anyaggyűjtés.

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- *új fogalmak:* belterjes mezőgazdaság, vallási alapon szerveződött állam
- *megerősítendő fogalmak:* iszlám és zsidó vallás, csúcstechnológia, húzóágazat, vendégmunkás

b. Folyamatok:

- *új folyamatok:* -
- *megerősítendő folyamatok:* migráció

c. Összefüggések:

- *új összefüggések:* -
- *megerősítendő összefüggések:* kisebbségi kérdések, természeti adottságoknak megfelelő mezőgazdaság kialakítása

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- térbeli tájékozódás képessége: kontúrtérképen történő bejelölés
- kommunikációs képességek: önálló, rövid szövegalkotás; hirdetés készítése
- információszerzés– és feldolgozás képessége: táblázatkitöltés; hirdetés készítése
- térképolvasási készség: táblázatkitöltés térképek alapján
- digitális kompetencia: a teljes tanórán a digitális térben dolgoznak és szereznek információkat
- hatékony és önálló tanulás kompetenciája: a tanulók önálló, egyéni feladatmegoldásával és információfeldolgozásával
- természettudományos kompetencia: földrajzi fogalmak, ok-okozati összefüggések

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- egyéni feladatmegoldás
- szövegértelmezés
- kreatív gondolkodás
- térképolvasás

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- A Classroom fórumában folyamatos segítségnyújtás elakadás esetén
- Csak online felületek használata, nem kell szoftvert telepíteni. (Redmentához kell regisztráció, de már korábban is használták.)
- Gamifikáció: a Redmentán szerzett pontok az órai munkákkal közösen egy végső pontszámot adnak, amely érdemjegyre konvertálódik. Jelenlegi állásukat folyamatosan nyomon tudják követni a Classroomban.

2. Távoktatási modul formájának, felületének

megnevezése:

Redmenta – óra végi ellenőrző teszt; [ill. Google Classroom – osztályterem]

3. Felhasznált irodalom

1. Arday István – Kőszegi Margit – Makádi Mariann – Sáriné Gál Erzsébet – Ütőné Visi Judit (2018): Földrajz 10. tankönyv. EKE Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 257 p.
2. Mészárosné Balogh Á. (2016): Képes földrajzi atlasz középiskolásoknak. Mozaik, hely. 170 p.
3. Kerettanterv a gimnáziumok számára. Emberi Erőforrások Minisztériuma, Budapest, 2012.
Letöltés: https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2012_nat (2020. 04. 27.)

4. Mellékletek jegyzéke

- Kontúrtérkép
- Kitöltendő táblázat
- Egy lehetséges megoldás a hirdetéshez
- Redmenta teszt

A távoktatási modul konkrét terve

A tervezet otthoni feladatvégzéshez készült, tényleges, online kontaktóra nem tartozik hozzá. A diákok a tanóra idejében kapják meg a feladatot, és onnantól számított egy hét áll rendelkezésükre a megoldásra.

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
2 perc	Ráhangolódás „A korábban kiosztott térképvázlaton az atlaszotok segítségével keressétek meg és jelöljétek be Törökországot és Izraelt, illetve ezek fővárosát!”	1. melléklet
20 perc	Törökország kontra Izrael – összehasonlító táblázat kitöltése „Töltsétek ki a mellékelt táblázatot, amely különböző szempontok alapján hasonlítja össze a két országot. A kitöltéshez használjátok a tankönyv ide vonatkozó fejezetét (196-199. oldal), az atlaszotokat (elsősorban <i>Vallások a Földön</i> , <i>A földrészek természetes növényzete</i> , <i>Mezőgazdasági termelési típusok a Földön térképek</i>). Ahova nem találtok információt, oda használjátok az internetet, és itt írjátok oda, hol találtátok azt az adatot! Kérlek titeket, hogy csak oda használjátok az internetet, ahova a tankönyvből és az atlaszból nem találtatok adatot! Maximum szerezhető pontszám: 25 pont”	2. melléklet
15 perc	Hirdetés készítése „Válasszatok ki egy tetszőleges természetföldrajzi látványosságot, amely Izraelben vagy Törökországban található. Készítetek hozzá egy hirdetést, amely egy utazási iroda Facebook oldalára készül! Használhattok szövegszerkesztő programot, vagy akár képszerkesztőt is. A kész munkát vagy pdf fájlban, vagy valamilyen képfájlban töltsétek fel! A maximálisan szerezhető pontszám: 7 pont”	3. melléklet
8 perc	Óra végi összefoglaló kvíz „Töltsétek ki az alábbi linken elérhető összefoglaló Redmenta kvízt. https://redmenta.com/?solve&ks_id=1102075678 ”	4. melléklet

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A digitális oktatás kezdete Európa gazdaságának lezárása előtt érte az osztályt. A kontinuitás miatt még a nappali rendszerhez hasonlóan fejeztük be a témakört, azonban az Európán kívüli országok földrajzához új szempontrendszer és tanítási módszerek kerültek bevezetésre.

Az új rendszer alapja a **gamifikáció**. A tanulók az órai feladatok elvégzésével pontokat szerezhettek. A gamifikáció a játszva tanulás egy remek eszköze, mivel nem lehet mínusz pontot szerezni. A tanulónak a saját döntése, hogy megoldja-e a feladatot, mivel ebben a rendszerben nem szükséges az összes feladatot teljesíteni az elégséges érdemjegyért. A záró érdemjegyet az összes szerzett pont alapján kapják, az alábbi ponthatárokkal: 35%; 50%; 65%; 80%. Ennek a rendszernek a hátrányaként azt tudnám megemlíteni, hogy a számítógépes diákok nem feltétlenül oldják meg az összes feladatot, mivel ki tudják számolni maguknak, hogy mennyi pontot szükséges elérniük az általuk kívánt érdemjegyért. A kontúrtérkép megjelölése egyelőre nem jár értékeléssel – a topográfiai anyag a témakör végén fog előkerülni. A táblázat 25 pontja az alábbi módon épül fel: $11 \cdot 2 = 22$ item található a táblázatban, minden itemre egy pont adható. További 3 pont adható, ha a tanuló csak a szükséges mértékben dolgozik az internetről. 2 pont jár abban az esetben, ha a diák maximum 2 esetben használ többször internetes forrást. 1 pont jár 3-4 helytelen forrás esetén, efelett pedig 0 pont.

A plakátot/hirdetést az alábbi táblázat alapján pontozom

Szempont	Pont
<i>Helyszín:</i>	
török vagy izraeli, természetföldrajzi látványosságot választott	1 pont
<i>Kreatívság:</i>	
a feladatot kreatívan, saját ötletekkel oldotta meg	3 pont
vannak másolt elemek, de a többség egyedi munka	2 pont
egyértelműen létező dolgot plagizált	0 pont
<i>Esztétika:</i>	
a szöveg és a kép esztétikusan van elrendezve	3 pont
a szöveg nehezen olvasható, a kép homályos	2 pont
a szöveg szinte egyáltalán nem olvasható, rossz minőségű kép	1 pont

A Redmenta célja egy könnyed levezetése az anyagnak. A felület a szöveges válaszok kivételével kiértékeli a megoldást – erről a tanulót értesíti. A szöveges tartalmak értékelését a beérkezések sorrendjében minden nap elvégzem. Amint az összes feladat beérkezik, vagy lejár az egy hetes határidő, a pontokat a Classroom felületére fellevezetem.

Mellékletek

1. melléklet: A világ országai – kontúrtérkép



2. melléklet: Tanulók által kitöltendő táblázatos rendező (dőlten lehetséges megoldás)

Szempont	Törökország	Izrael
Államforma	köztársaság	köztársaság
Terület	780 562 km ²	22 145 km ²
Népesség	~80 millió fő	~8,8 millió fő
Vallás	iszlám	zsidó
Termesztett növények / Tenyésztett állatok	mogyoró, füge, sárgabarack, görögdió, dohány baromfi, szarvasmarha, halászat	jaffa-narancs, grapefruit, banán, déligyümölcsök szarvasmarha
Ásványkincsek	ércek (vas, réz, urán, arany), kőolaj, bór	ásványkincsekben szegény ország, kőszó esetleg
Ipar	textilipar, vegyipar, élelmiszeripar, autógyártás, filmipar	csúcstechnológia (elektronika, repülőgyártás, informatika) + gyémántcsiszolás
Energiagazdálkodás	megújuló (víz, szél), fosszilis, atom most épül	fosszilis (szén, földgáz), atom, megújuló(nap, biogáz)
Importra szorul:	energiahordozó	ásványkincsek, ipari nyersanyagok
Exportőr:	élelmiszer, textilipar	gyümölcsök, ipar által előállított termékek
Turizmus	jelentős bevételi forrás, pl: Isztambul, Anatólia, török riviéra	fontos bevételi forrás, pl: Jeruzsálem, Holt-tenger

3. melléklet: Egy lehetséges megoldás a hirdetéshez

Várja Önt is a Török riviéra!

KIHAGYHATATLAN!

**Kikapcsolódás,
aktív pihenés
egy festői
környezetben!**



4. melléklet: Redmenta teszt

Törökország és Izrael

Törökország és Izrael - 10.B

Óra végi összefoglaló teszt.
2020. Földrajz, 10. évfolyam.
Leövey Klára Gimnázium

1) Melyik nem jellemző Izraelre? (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

- | | |
|---|---|
| ☐ Gyémántcsiszolás | ☐ Fejlett mezőgazdaság |
| ☐ Csúcstechnológia | ☒ Textil exportőr |

2) Jellemezze az izraeli mezőgazdaságot 8-10 mondatban!

...../8 pont

Szólímit: nincs

Tartalom:/5 pont Fogalmazásmód:/3 pont

3) Melyik a kakukktojás? (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ☐ Boszporusz | ☒ Gibraltári-szoros |
| ☐ Dardanellák | |

4) Melyik nem főváros az alábbiak közül? (Több válasz jelölhető)

...../2 pont

- | | |
|--|---|
| ☒ Jeruzsálem | ☐ Tel-Aviv |
| ☐ Ankara | ☒ Isztambul |

5) Kösd össze az összetartozó elemeket!

...../4 pont

- | | |
|--|---|
| ☒ "vallási sziget" | ☐ Isztambul |
| ☐ holland bevándorlók | ☐ gyémántcsiszolás |
| ☐ két kontinens városa | ☐ Izrael |
| ☐ autógyártás | ☐ Ankara |

6) Melyik vallások köthetők Jeruzsálem városához? (Több válasz jelölhető)

...../3 pont

- | | |
|--|---|
| ☐ Hindu | ☒ Kereszténység |
| ☒ Iszlám | ☒ Zsidó |



Ez a feladatlap a Redmentával készült.

Értékelés:/19 pont