

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis (a későbbiekben távoktatási modul) időpontja:
2020.04.20.

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium, 1053 Budapest, Papnövelde utca 4. , 7.D osztály

A távoktatási modul összeállítója: **Szabó Kristóf** (G5RX6A)

Témakör megnevezése: Ázsia földrajza

Távoktatási modul címe/téma megnevezése: **Ázsia a világvallások bölcsője**

1. Tantervi követelmények

1. Távoktatási modul oktatási céljai

A távoktatási modul oktatási célja egy átfogó kép kialakítása a tanulóknak az öt világvallásról. A világvallások történetének a bemutatása mellett, fontossá válik egyediségeiknek a kihangsúlyozása és annak az érzékeltetése, hogy bár mindegyik más és más jellemzőségekkel bír, mégis találunk közöttük számos tényezőt, mely összekapcsolja őket. Ezen tényezők közül pedig a legfontosabb, kialakulásuk közös földrajzi térsége, azaz Ázsia földrésze.

2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai

Az online térben végzett munka egyik képzési-fejlesztési célja az önálló ismeretszerzés, a virtuális világban történő kutatás, és feladatmegoldás hatékonyabbá tétele. Természetesen a célok csak akkor valósulnak meg, ha megfelelő támogatást biztosít a pedagógus a diákoknak. A munkám megkezdésekor továbbá kiemelt célként határoztam meg a távoktatási modulban szereplő fogalmak ideális és szakszerű bemutatását, amelyeket aztán a diákok a későbbiekben bátran alkalmazhatnak. Végezetül rendkívül fontos a diákokban a más vallású és kultúrájú emberek felé történő nyitottságot (egyetemes kultúra- NAT-ban meghatározott fejlesztési feladat) és elfogadást erősíteni, azaz, hogy a későbbiekben ne féljenek a tanulók megismerni más vallást és kultúrkört.

Ezeket a célokat jelen helyzetben a virtuális térben, megfelelően előkészített és segédanyagokkal ellátott feladatokkal kívánom megvalósítani. Ennek során segédvázlatot (ppt) és egy tudást elmélyítő feladatlapot készítettem el. Természetesen nem feledkezhetünk meg sem a tankönyvről, sem pedig a földrajzi atlaszról.

3. Oktatási követelmények

Fogalmak

- a) új fogalmak: világvallás, egyistenhívő és több istenhívő vallás, zarándokhely, kóser, kasztrendszer, lélekvandorlás, hinduizmus, Varanasi, Lhásza
- b) megerősítendő fogalmak: vallás, kereszténység, iszlám, zsidó vallás, buddhizmus, Szentföld, Jeruzsálem, Róma, Mekka, Arab-félsziget, India, Gangesz

Folyamatok

- a) új folyamatok: világvallások kialakulása és azok elterjedése a Földön
- b) megerősítendő folyamatok: a világ társadalmi-kulturális fejlődése

Összefüggések

- a) új összefüggések: a természeti és társadalmi környezet hatásai az egyes világvallások kialakulására, azaz a földrajzi tér hogyan befolyásolta a világvallásokat. Lényeges összefüggés továbbá a különböző világvallások közötti összefüggések és hatások hangsúlyozása. (keresztény, zsidó vallás hatása az iszlámra vagy a hinduizmus és buddhizmus közötti kapcsolatok)
- b) megerősítendő összefüggések: a természeti környezet és a társadalmi-kulturális fejlődés közötti összefüggések

Fejlesztendő készségek, kompetenciák

- Hatékony önálló tanulás kompetenciája: ezt a kompetenciaterületet a feladatlapokkal kívánom fejleszteni. Mint ahogy korábban is említettem, az egész, online térben végzett digitális (kutató) munka a diákok önálló ismeretszerzésén alapszik. Az önálló tanulás kompetenciáját kitűnően lehet így fejleszteni, viszont nem feledhetjük szem előtt azt a tényt, hogy segédanyagokkal és útmutatásokkal támogassuk e kompetenciaterület fejlődését. Végezetül a ppt-vel és a feladatlapokkal a diákokban egy saját, önálló tanulási stratégia kialakítását és fejlesztését is támogatni szeretném.
- Anyanyelvi kommunikáció: ezt a kompetenciaterületet a digitális oktatás világában szóbeli közlés formájában nehezebben tudjuk fejleszteni pedagógusként. Azonban ennek a kompetenciaterületnek a fejlesztését szükségesnek vélem, ezért a feladatlapomban (hinduizmus bemutatkozás) írásbeli feladat (fogalmazás) formájában megjelenik.
- Digitális kompetencia: úgy gondolom ez az a kompetenciaterület, amelyet nemcsak az általam készített bemutatóanyag, hanem maga az online oktatás világa leginkább igénybe vesz és fejleszt. Mind a bemutatóvázlat, mind pedig a feladatlap végig olyan feladatokat, segédanyagokat és online tartalmakat foglal magába, melyek elsődlegesen e kompetenciaterületet fejlesztik a tanulóknál. A kompetenciaterület fejlesztése során olyan alapvető készségek használata kerül előtérbe, mint az elektronikus információk keresése, gyűjtése, feldolgozása és helyes felhasználása. Végezetül a megfelelő virtuális weboldalak elérése és az Internet adta szolgáltatások igénybe vétele.
- Matematikai kompetencia: e kompetenciaterület is megjelenik (vallási arányok számolása) a bemutatómunkámban, hiszen úgy vélem, hogy egy ilyen modul elkészítésekor minél több kompetenciaterületet kell fejleszteni. A kompetenciaterület az alapvető tanulói készségeket, az osztást és a szorzást veszi igénybe. Fontos, hogy a kapott matematikai értékeknek az okait és következményeit is tisztázzuk a modul során.
- Személyközi, interkulturális és szociális kompetenciák: olyan gondolkodásmód és viselkedésforma fejlesztését kívánom munkámmal támogatni, amelynek a segítségével a diákok képesek lesznek aktívan részt venni a társadalmi életben és megértik a különböző társadalomföldrajzi és kulturális folyamatokat. Nyitottá váljanak más kultúrák és vallások megismerésére és bátrak legyenek kooperálni embertársaikkal.

4. Főbb tanulói tevékenységek

- Kérdések és problémák elemzése, kiértékelése, oksági kapcsolatok hátterének feldolgozása.
- Önálló ismeretszerzés, online kutatómunka, adatok megfelelő felhasználása és azok rendszerezése.
- Beleélés és azonosulás más kultúrákba.
- Megszerzett ismeretanyag elraktározása a későbbiekben történő felhasználáshoz.

5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban

A tanulás és az ismeretek feldolgozásának a támogatása az online távoktatásban a pedagógus egyik kiemelt feladata. Mint ahogy korábban említettem a távoktatási modul kialakításánál ezt én is figyelembe vettem és ez alapján készítettem el a bemutatómunkám. Minden olyan Internet adta lehetőséget (pl. diagramm, videó, QR-kód, tematikus térkép, cikk, hivatalos oldalak) be kívántam építeni és felhasználni munkámba, melyeket úgy véltem, hogy a tanulók fejlődését és a feladatok hatékonyabb megoldását szolgálják.

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése

<http://biologia.apaczai.elte.hu/online/7dindex.htm>

3. Felhasznált irodalom

- Bárány Eleonóra (2001): Történelmi fogalomtár. Tóth Könyvkereskedés és Kiadó Kft, Debrecen, 153 o.
- Földrajzi Kerettanterv, 7. osztály.
- Gecse Gusztáv (1983): Vallástörténeti kislexikon. Kossuth Könyvkiadó, Budapest, 262 o.
- Jónás Ilona (2014): Földrajz 7. Kontinensek földrajza. Mozaik Kiadó, Szeged, 176 o.
- https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-506010701_1__teljes.pdf
- http://pszheves.hu/wp-content/uploads/2013/08/nat_20121.pdf
- http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/koop_tech_oj/ii__a_kooperativ_tanuls_mdsze_rei_grafikai_szervezk.html

4. Melléletek jegyzéke

- Képi források: a bemutatómunkában előforduló képek elérhetőségét külön Word dokumentumban jelöltem
- Egyéb források:
 - <https://www.worldometers.info/hu/>
 - <https://quizlet.com/462279223/tortenelem-6-osztaly-11-a-hitvitak-kora-protestansok-es-katolikusok-flash-cards/>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=aX9cnpzxwFk>
 - <https://iszlam.com/irodalom/az-imadkozas/item/1620-a-napi-ot-ima-ideje>
 - <https://mazsihisz.hu/a-zsidosagrol/jiddise-mame-receptje>

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete	Eszköz/ link
0-2 perc	A távoktatási modul témájának a felvezetése. Bevezetés, ismerkedés az öt fő világvallással és azok Ázsiával való kapcsolatával.	ppt 1. diája
2-5 perc	A világvallás fogalmának a meghatározása és az öt fő világvallás földrajzi elterjedésének vizsgálata a Földön. A fogalommagyarázat során fontos, hogy a tanulóknak rögzüljön, hogy a vallás és világvallás fogalma nem ugyanaz.	ppt 2. diája
5-10 perc	A világ népességének, vallási és felekezeti megoszlása. Az adatokat rögzíteni kell a tanulónak, hiszen a későbbi feladatlapban a kapott értékeket fel kell használni.	ppt 3. diája https://www.worldometers.info/hu/
10-15 perc	Az öt fő világvallás csoportokba rendezése, továbbá az egyistenhívő vallásokkal kapcsolatos kutatás. Annak a felismerése, hogy bár másképp nevezik az istent a különböző monoteista vallások, mégis hasonlóságot tudunk közöttük felfedezni.	ppt 4. diája
15-22 perc	A kereszténység történetének a megismerése. A korábban szerzett történelmi ismertek előhívásával könnyebb az ismeretek feldolgozása. A kereszténység felekezeteinek felfedezése egy online Quizlet segítségével. Végezetül a kereszténység ázsiai jelenlétének és azok történelmi hátterének a bemutatása. Az atlasz segítségével példaországok keresése.	ppt 5. és 6. diája https://quizlet.com/462279223/tortenelem-6-osztaly-11-a-hitvitak-kora-protestansok-es-katolikusok-flash-cards/atlasz
22-27 perc	Az iszlám történetének a megismerése. A kereszténységhez hasonlóan a történelem tantárgy során szerzett ismereteket a tanulók fel tudják használni. A muszlim vallás kötelezettségeinek a megismerése és az ehhez kapcsolódó feladat előzetes megtekintése a ppt-ben.	ppt 7. és 8. diája https://www.youtube.com/watch?v=aX9cnpzxwFk https://iszlam.com/irodalom/az-imadkozas/item/1620-a-napi-ot-ima-ideje

27-32 perc	A zsidó vallás történetének és szigorú szabályainak a megismerése. A kóser fogalmának tisztázása és mélyebb megismerése egy feladat segítségével. A ppt-ben a feladat felvezetése történik meg.	ppt 9. és 10. diája https://mazsihisz.hu/a-zsidosagrol/jiddisemame-receptje
32-37 perc	A buddhista vallás valamint tanainak a bemutatása. Itt nemcsak a vallás, hanem India társadalomtörténete is érintve van, amely során a kasztrendszer fogalmát tisztázzuk.	ppt 11. diája atlasz
37-44 perc	Az utolsó világvallással, a hinduizmussal történő ismerkedés. Ennél a részegységnél fontos, hogy a tanulók e vallást a buddhizmussal kapcsolatba hozzák. Végezetül a térképi forrás segítségével megválaszolni a kérdéseket, mellyel a feladatlapban történő munkát készítjük elő.	ppt 12. és 13. diája atlasz
44-45 perc	Lezárás, a házi feladat részleteinek a megtekintése.	ppt 14. diája

Kiadott feladatok

- A kiadott feladatokat egy külön Word dokumentumban készítettem el.

Kiadott feladatok megoldásai

1.

	Kereszténység	Islám	Zsidó vallás	Buddhizmus	Hinduizmus
Kialakulás ideje	Kr. e. 1. század	7. század	Kr.e. 2900-2800 körül/ Kr. e. 3. évezred	Kr.e. 6. század	8-9. század fordulója
Kialakulás helye	Szentföld/mai Izrael területe	Arab-félsziget	Szentföld/mai Izrael területe	India/Hindusztáni-félsziget	India/Hindusztáni-félsziget
Központi személye (prófétája)	Názáreti Jézus/Jézus Krisztus	Mohamed	Mózes	Buddha	-
Szent könyve	Biblia	Korán	Tóra/Mózesi könyvek	Tipitaka	Védák
Szent városa	Jeruzsálem/Róma	Mekka	Jeruzsálem	Bodh Gaja	Varanasi
Követők száma a világban (milliárd/millió fő)	kb. 2.4 milliárd fő	kb.1.8 milliárd fő	kb. 15.5 millió fő	kb. 553 millió fő	kb. 1.1 milliárd fő
Példa országok Ázsiában	Ősi keresztény közösségekkel: Örményország, Izrael, Grúzia, Szíria Gyarmatosítás hatására: Oroszország, Fülöp-szigetek, Indonézia	2-3 iszlám ország példaként	Izrael	2-3 buddhista ország példaként	2-3 hindu ország példaként

2.

- + Az iszlám vallás a mai Szaúd-Arábia területén alakult ki, merítve a keresztény és a hindu vallás tanaiból.
- + Az egyistenhívő buddhizmus a brahmanizmus által szentesített kasztrendszer elveti.
- + A zsidó vallás egy monoteista világvallás, amely fő szimbóluma az ötágú Dávid-csillag.
- + Az ellenreformáció során a keresztény vallás több ágra szakadt szét a 18. században.
- + A hindu vallás szent folyója a Gangesz, amely az Arab-tengerbe torkollik.
- + Az iszlám vallásban az istent Jahvénak nevezik, akit tilos képeken ábrázolni.
- + Az öt világvallás közül a buddhizmust követik a legtöbben, míg a zsidó vallást a legkevesebben.
- + A Kába-kő Medina városában található sötét meteorit, amely látogatása mindenki számára megengedett.
- + A keresztény vallás egyik legjelentősebb ázsiai országa a Fülöp-szigetek.
- + A Kína területén létrejövő buddhizmus Japánban már a 3. századtól kezdve jelen van.

Javított mondatok

- + Az iszlám vallás a mai Szaúd-Arábia területén alakult, merítve a keresztény és a **zsidó** vallás tanaiból.
- + A **többistenhívő/politeista** buddhizmus a brahmanizmus által szentesített kasztrendszer elveti.
- + A zsidó vallás egy monoteista világvallás, amely fő szimbóluma az **hatágú** Dávid-csillag.
- + A **reformáció** során a keresztény vallás több ágra szakadt szét a **16.** században.
- + A hindu vallás szent folyója a Gangesz, amely az **Bengál-öbölbe** torkollik.
- + Az iszlám vallásban az istent **Allahnak** nevezik, akit tilos képeken ábrázolni.
- + Az öt világvallás közül a **kereszténységet** követik a legtöbben, míg a zsidó vallást a legkevesebben.
- + A Kába-kő **Mekka** városában található sötét meteorit, amely látogatása **csak az iszlámhívők** számára megengedett.
- + Az **India/Hindusztáni-félsziget** területén létrejövő buddhizmus Japánban már az **5.** századtól kezdve jelen van.

3.

- A videó egy iszlám országban lett készítve. (Az ország megnevezése nem elvárt, azonban a Burj Khalifa és a videó neve alapján Dubai városa beazonosítható, így megállapíthatjuk, hogy az Egyesült Arab Emirátusokban járunk.) Arról szól, hogy a mindennapi életben a vallás, milyen szerepet tölt be és hogyan befolyásolja azt.
- Az iszlám 5 fő vallási kötelezettsége közül, a napi ötszöri imához kapcsolódik ez a videó. A videóban iszlám éneket hallunk, amely egy jelzés a hívők felé, hogy az ima ideje közeleg.
- Az iszlám hívőknek ilyenkor elő kell készülni az imához és ellátogatni a legközelebbi mecsetbe.

4.

- Kóser: a zsidó vallás szigorú vallásos szabályaihoz köthető fogalom. Jelentése: alkalmas vagy megfelelő. A zsidó világban minden olyan dolog összefoglaló- és gyűjtőneve, mely megfelel a vallási előírásoknak. Ezek közül az egyik legjelentősebb terület az étkezés és annak szigorú szabályai.
- Élelmiszerek melyeket nem fogyaszthatnak: sertés, harcsa, angolna, vér tilalma (kivéreztetés), borfogyasztással kapcsolatos előírások
- Menü: az megadott segédanyag felhasználásával történjen a menü előállítása.

5.

Hinduizmus

- A hinduizmus egyike az öt fő világvallásnak, követőinek száma 1,1 milliárd.
- A legfiatalabb világvallás, amely Indiában/Hindusztáni-félszigeten alakult ki.
- Döntően Ázsiában, a kialakulás közvetlen környezetében Indiában és a szomszédos országokban (pl. Nepál, Sri Lanka, Bhután) terjedt el. Elterjedésének hátterében a történelmi gyökereket lehet keresni. (brahmanizmus)
- Az erős földrajzi koncentráció oka, a sajátosság, a helyi társadalmi élethez való igazodás. Mivel fő tanítása a lélekvándorlás, mely a kasztrendszerhez kapcsolódik, így nem tudott a tágran értelmezett indiai térségen kívül kialakulni. Fontos tényező továbbá a kései kialakulása, ugyanis a 8-9. században már mind a kereszténység, mind az iszlám dominált más térségekben.
- Varanasi egyike a hinduizmus hét szent városának, mely a Gangesz folyó partján fekszik. A hinduk szerint vize szent és tiszta, ezért a folyóban történő fürdés, mosakodás a hívőket megtisztítja bűneiktől.

- ✚ Dél-Amerika északi részén döntően két államban Surinameban és Francia Guyanában figyelhető meg a hinduizmus. Ennek oka, hogy a 20. században nagy számú indiai és kínai vándorolt a kontinensre és vitték magukkal a vallási-kulturális hagyományaik. Napjainkban a hindu kisebbséget az ő leszármazottaik alkotják.

6.

Előnyök	Hátrányok
✚ vallási sokszínűség, vallások ötvöződése, egymásra való pozitív hatások, ✚ egymás elfogadása, tolerancia a másik felé, ✚ különböző kultúrák keveredése, kulturális diverzitás,	✚ vallási konfliktusok, esetleges fegyveres összecsapások, ✚ másik vallásának elutasítása, tiszteletben nem tartása, ✚ kultúrák keveredésének negatív oldalai, pl. hagyományos kultúrák eltűnése, ✚ gyökértelenség,

Fejlesztő értékelés

Az elkészített távoktatási modul során az értékelést két irányban (visszacsatolásokkal) szeretném végrehajtani. Az első irány a tanulói értékelés, mely során maguk a tanulók értékelik a feladatokat és egyben az én pedagógiai munkámat is. Ezzel kapcsolatban a diákokat arra kérem, hogy a 3-2-1 módszer felhasználásával fejezzék ki véleményüket. Írjanak 3 pozitívumot, amelyek miatt tetszett nekik mind a ppt, mind pedig a feladatsor, 2 tanácsot, amelyben kifejezik, hogy min kéne változtatni (om) és hogyan, és 1 olyan dolgot, amit negatívumként éltek meg a távoktatási modullal kapcsolatban. Bízom benne, hogy a távoktatási modullal nemcsak a diákok, de saját magam is pedagógiaileg fejlődök, ezt szolgálja ez az értékelési mód.

A másik értékelési irány a tanulói munkák általam történő értékelése. Mivel egy távoktatási, online modulról van szó, nem gondolom, hogy ponthatárok és százalékok alapján meghatározott érdemjegyekre kell a fő hangsúlyt fektetni. Sokkal inkább egy olyan értékelési módszert kell alkalmazni, amely jobb eredményeket tud garantálni a tanulók későbbi tanulási folyamatában. Ezért én magam a tanulókat dicséretkártyákkal fogom értékelni. Ebben egy, a tanulókat dicsérő jelzőt fogok meghatározni, természetesen indokokkal ellátva. A fejlesztő értékelés során azonban a dicséretkártyák mellett fontossá válik az esetleges hiányosságok vagy tévedések megfelelő (általam történő) korrigálása.