

# Szövegfeldolgozási módszerekre épülő földrajztanulás

## 8. évfolyam – Japán – „A felkelő Nap országa”

Készítette: Juhász Gergely (MA földrajz szakos hallgató, 2011. október)

### 1. Alapadatok

<i>Az óra időpontja:</i>	2011. október 17. 3. óra
<i>Az iskola megnevezése:</i>	Kempelen Farkas Gimnázium
<i>Az iskola címe:</i>	1223 Budapest, Közgazdász utca 9-11.
<i>Osztály:</i>	7.b
<i>A témakör megnevezése:</i>	Ázsia regionális földrajza
<i>A tanítási egység címe:</i>	Japán – „A felkelő Nap országa”

*Az óra típusa:* Új anyagot feldolgozó óra

### 2. Tantervi követelmények

#### 1. A tanítási óra oktatási célja:

- Japán természeti adottságainak megismertetése.
- A gazdasági fejlődés és a jelen gazdasági helyzet feltárása.
- A japán kultúra sajátosságainak bemutatása.
- A természeti, környezeti katasztrófák hatásainak érzékeltetése.

#### 2. A tanítási óra nevelési célja:

- Logikus gondolkodás, ok-okozati viszonyok felismerésének fejlesztése.
- A téma iránti érdeklődés felkeltése.
- Más kultúrák megbecsülésének kihangsúlyozása.
- A fegyelmezett jelenlét, az aktív órai munka és a taneszközök használatának fontosságára való ráébresztés.
- Osztálytársakkal történő együttműködés erősítése.

#### 3. A tanítási óra képzési célja:

- Természettudományos gondolkodás fejlesztése, szemléletmód kialakítása.
- Összehasonlítási, elemzési és problémamegoldó képesség erősítése.
- Szövegfeldolgozási technikák gyakorlása, gondolattérkép készítése.
- Leírások alapján történő vizualizáció elősegítése.
- Térbeli intelligencia fejlesztése.
- Egymásra épülő elemekből álló folyamatsorok felismerése.
- A lényegkiemelés, a szóértelmezés és a kislexikonkészítés gyakorlása.

#### 4. Oktatási követelmények:

##### a) Fogalmak:

*Új fogalmak:*

általános fogalmak: cunami, haiku, hipocentrum, epicentrum, Mercalli-skála miniatürizálás, pagoda, Richter-skála tájfun, technopolisz, túlhalászás, tűzgyűrű, „úszó konzervgyárok”, yen

egyedi fogalmak: Fuji, Fukushima, Hiroshima, Hokkaidō, Honsū, Kawasaki, Kobe, Kuro-shio-áramlás, Kyūshū, Nagasaki, Nagoya, Oja-shio-áramlás, Osaka, Ryūkyū-szigetek, Shikokū, Tokió, Yokohama

*Megerősítendő fogalmak:*

általános fogalmak: alábukás, atomerőmű, autógyártás, ásványkincsek, elektronikai ipar, energiahordozók, export, földrengés, import, lemezmozgások, rétegvulkán, számítógépgyártás, teraszos tea és rizstermesztés, világgazdaság, vízerőmű

egyedi fogalmak: Csendes-óceán, Japán-tenger, Kelet-kínai-tenger Koreai-félsziget

**b) Folyamatok:**

- Lemezmozgások, alábukás mikéntje.
- A földrengések, cunamik létrejötte.
- A tájfunok kialakulása.
- A szubtrópusi monszunszelek évszakos változása.
- Japán gazdasági fejlődésének folyamata.
- A természeti katasztrófák következményei.

**c) Összefüggések:**

- Földrajzi fekvés – éghajlat – gazdaság
- Alábukás – földrengés – cunami
- Csekély természeti adottságok – importfüggés
- Képzett munkaerő – fejlett technológia – gazdasági fejlődés
- Japán kultúra – emberek mentalitása – fejlődés lehetősége

**d) Tevékenységek:**

- Összehasonlítás relációk szerint
- Lényegkiemelés, szövegértelmezés és –feldolgozás
- Kislexikonkészítés
- Rajzos vázlat készítése
- Szöveg alapján történő vizualizáció, képrajzolás
- Vázlatok alkotása, információk rendezése
- Haiku írása
- Gondolattérkép létrehozása

### 3. Tantárgyi koncentráció

**Belső koncentráció:**

- Csapadék- és ciklonképződés
- Lemezmozgások, földrengések
- A gazdaság fejlődéséhez szükséges tényezők
- Mezőgazdasági tevékenységek előfordulása, iparvidékek

**Külső koncentráció:**

- Biológia: természet- és környezetvédelem, növénytermesztés

### 4. Szemléltető eszközök

- Kelet-Ázsia falitérképe
- Japán falitérképe
- Középiskolai földrajzi atlasz térképei

- Mellékelt szövegrészletek feladatokkal
- Power Pointos diák (szemléltető képek, vázlatos diák)
- Táblai rajzos és szövegszerű vázlat

## 5. Az óra részletes terve

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Eszköz
0,5'	<b>I. Az óra szervezése</b> Jelentés, hiányzók beírása, felszerelés ellenőrzése			
5'	<b>II. Új anyag bevezetése</b> - Japán egyes jellemzőinek összehasonlítása korábban tanult országokkal, előzetes ismeretek nélkül a főbb relációk végig-gondolása (>, <, =) - terület: Izrael† Japán - népesség: Töröko.† Japán - népsűrűség: India† Japán - gazd. fejlettség: Töröko.† Japán - energiahordozó: Perzsa-öböl † Japán - pénz értéke: forint,† yen - Ellenőrző megbeszélés, piros pontok kaphatók hibátlan esetén	Motiváció, gondolat-ébresztés  Felidézés	Önálló tanulói munka  Frontális osztálymunka	Hiányos táblai vázlat  ppt képek, adatok
	<b>III. Új anyag feldolgozása</b>			
6'	- Japán általános jellemzőiről szóló szöveg elolvasása - Húzd alá a földrajzi neveket és keresd meg a térképen! - Melyik a japánok szent hegye és ez milyen magas? - Miért nevezik „a felkelő Nap országának” Japánt? - Miért alkotja a szigetek nagy részét hegyvidék? - Mi az a tűzgyűrű? - Miért alvó vulkán a Fuji?	Szöveg-értelmezés Tájékozódás Tényanyag-gyűjtés kötött rákérdezés	Páros munka	1. Szöveg  Atlasz
2'	- A megoldások ellenőrzése - Milyen gazdasági következmények szűrhetők le a szövegből? (kevés terület művelhető, vízerőmű, halászat)	Ellenőrző rögzítés  Szöveg-elemzés	Frontális osztálymunka	Falitérkép  1. szöveg
4'	- Rajzos vázlat készítése (tél, nyár) a szubtrópusi monszunról - Melyik évszak csapadékosabb?	Szöveg-feldolgozás rajzos vázlattal	Egyéni munka	2. szöveg
2'	- Egy önként jelentkező vagy kijelölt tanuló felrajzolja a táblára ellenőrzésként.	Tényanyag ismertetése	Frontális osztálymunka	Táblai rajz
5'	- Japánt érintő természeti csapásokról szóló szöveghez szómagyarázat készítése	Szöveg-értelmezés Tényanyag-gyűjtés	Páros munka	3. szöveg
2'	- Kivetített hibás magyarázatok kijavítása		Frontális	ppt-s dia

2'	- Milyen pusztítást végezhetnek ezek, hogyan lehet ellenük védekezni?	Ellenőrzés	osztálymunka	
5'	- A japán gazdasági fejlődés megismerése, értelmezése - Mely tényezők játszottak szerepet? - Készíts egy logikai sort, folyamatábrát a lényegi elemekből!	Elemző gondolkodás Feldolgozás szöveges vázlattal	Páros munka	4. szöveg
2'	- Megoldás ellenőrzése	Ellenőrző rögzítés	Frontális osztálymunka	ppt-s dia
5'	- A repülőtérrel Tokió központjába című szöveg alapján padsoronként eltérő életkép megrajzolása - Városon kívüli környezet - Világváros képe - Felülnézeti rajz a technopolisról - Mumbai és Tokió összehasonlítása	Szövegfeldolgozás Vizualizáció	Egyéni munka	5. szöveg
		Szöveg-elemzés	Frontális osztálymunka	Táblázat
3'	- A fukushimai baleset háttere, következményei - Milyen hosszú távú következményei lehetnek? - Hogyan lehetne mérsékelni a károkat, gyorsítani a talpra állást?	Érdeklődés felkeltése Aktualitások értelmezése Problémamegoldás	Frontális osztálymunka	6. szöveg ppt diaképek
1'	<b>IV. Házi feladat</b> Gondolattérkép készítése az óra anyagáról 4 fős csoportokban, IKT-s eszközzel Utánanézni egy a japán kultúráról szóló választott témának: - nyelvi karakterek - öltözködés - sport - pagodák - japán kert - teaszertartás - haiku (Írjon egy haikut!)	Feladat-kijelölés	Tanári közlés	Lista (csoportok felírják, témára a nevüket beírják)
0,5'	<b>V. Értékelés, óra befejezése</b>	Értékelés	Tanári közlés	

## Mellékletek

### Japán „a felkelő Nap országa” [1. szöveg]

Japán az ázsiai kontinens keleti részén található szigetország. Nyugatról a Japán-tenger, keletről pedig a Csendes-óceán határolja. Rengeteg, 6000-nél is több apró sziget alkotja. De négy központi, nagyobb sziget tartozik hozzá, név szerint Hokkaidō, Kyūshū, Shikokū és Honsū. Ez utóbbi a legnagyobb mind közül (fő sziget), ezen található a legtöbb nagyváros, így a főváros, Tokió is. Keleti elhelyezkedésének köszönhetően Japánban korábban virrad, mint a Föld országainak többségében. Az ország nagy része, kb. 75%-a erdős és hegyes terület, meredek lejtők és rövid, nagy esésű folyók jellemzik. A partok mentén futó meleg Kuro-shio-áramlás és a hideg Oja-shio-áramlás találkozásánál rengeteg hal fordul elő.

A csendes-óceáni lemez itt bukik az ázsiai lemez alá, ezért alakultak ki mélytengeri árkok, emelkedtek ki a magashegységek. Sőt számos vulkán jött létre, így ez a terület is része a Csendes-óceán körül található tűzgyűrűnek. A japánok szent hegye a Fuji vulkáni kúpja már alvó vulkánnak számít, de néhány száz évvel ezelőtt még működött.

### Mikor jön a csapadék? [2. szöveg]

A téli évszakban Ázsia keleti partjairól érkezik a száraz légtömeg. A Japán-tenger fölött fokozatosan párával telítődik, majd a szigetekhez ér. Itt felemelkedésre kényszerül, amely során kicsapódik a pára és megindul a felhőképződés. Ennek köszönhetően csapadékos (havas) időszakot tapasztalhatunk télen. A szigetív nyugati felén több csapadék hullik.

A nyári monszun a Csendes-óceán felől érkezik és kevésbé csapadékos. Az ekkor hulló csapadék nagy része a keleti oldalon ér földet. Gyakran fordulnak elő záporok vagy trópusi forgóviharok, amik nagy károkat okozhatnak.

### Természeti katasztrófák [3. szöveg]

Japán sokféle természeti csapás által sújtott terület. Az óceáni kéreg alábukása miatt nagyon gyakoriak a földrengések. A mélyből különféle erősségű rengések pattannak ki. A föld alatt található rengésfészket nevezük hipocentrumnak. Az innen kiinduló rengéshullámok a felszínre érve jelentős pusztítást okoznak. A felszínen megfigyelhető legerősebben rengő, legjobban pusztuló térséget hívjuk rengésközpontnak vagyis epicentrumnak. A földrengések erejét a Richterskála segítségével határozzák meg. Az eddigi legerősebb földrengés 9-es értékű volt. A Mercalliskála viszont a földrengés pusztításának mértéke szerinti, 1-12-ig terjedő beosztás. A romboló, pusztító rengéshullámok elpusztítják az emberi építményeket, utakat, olykor a gázvezetékek felrepedése miatt tüzek is kísérik mindezt. A japán gyermekeket ezért kiokítják, hogy ilyen esetekben például érdemes az ajtókat gyorsan kinyitni. Ugyanis a ház roskadása esetén előfordulhat, hogy már ezt nem lehet megtenni, és bent ragadnak a házban.

Az óceáni kéregben kipattanó tengerrengések szintén hatalmas veszélyt jelentenek. Ezek okozzák az óriási szökőárakat, amiket japánul cunaminak hívnak. Akár 30 méter magas vízfalként érheti el a

partot egy ilyen árhullám. Jelentős pusztítást tud végezni az épületállományban, sőt sokszor rengeteg emberéletet is követel.

A harmadik veszélyforrást a meleg tengerek felett kialakuló trópusi forgóviharok jelentik. DK-Ázsia térségében ezeket tájfunnak nevezik. A kicsapódáskor felszabaduló hő és a Föld forgásából származó erő nagy örvényléseket hoz létre. Ezek közepében található a szem, ahol szélcsend és derült idő jellemző, míg körülötte tombol a vihar. Többnyire nyáron, kora ősszel keletkeznek, nagyon szeszélyesek, kiszámíthatatlanok. Szárazföldek fölé érve elhálnak vagy átalakulnak.

### **A japán csoda [4. szöveg]**

Japánban nagyon gyors fejlődés volt megfigyelhető a huszadik század második felében. A világháború nehézségeit hamar kiheverte, jelenleg pedig a világgazdaság egyik fő központjává nőtte ki magát. Ez a sikeres előrehaladás sok tényező közreműködésének segítségével valósulhatott meg. A népessége szerényen, takarékosan él. A szorgalmas, fegyelmezett munkával megtermelt bevételek nagy részét új üzemek, utak, városok felépítésére fordította. Az új gyárakat a legmodernebb technológiával szerelte fel. Ha egy technológiában már nem látja a jövő ígérését, kihelyezi más országokba. Magasan képzett szakmunkásokat alkalmaz, kutatóintézeteket szervez. Az ipari termelés nyersanyagainak megszerzéséért a világ minden táján kereskedelmi partnereket keresett. Üzletkötőik nem csak nyersanyagokat, hanem piacokat is szereznek az olcsó és jó minőségű japán iparcikkeknek. A nyersanyagellátás biztonsága érdekében pénzzel támogatta Délkelet-Ázsia és a Perzsa-öböl környékének kőolajbányászatát. A nyersanyagok hazaszállítására megépítette a Föld legnagyobb kereskedelmi hajóparkját. A gazdaság irányítására óriás pénzügyi társaságokat hozott létre, amik az alapanyagok beszerzésétől kezdve a késztermékek eladásáig az egész termelést ellenőrzik.

(A Föld amelyen élünk 2. kötet 145. o.)

### **A repülőtérrel Tokió központjába [5. szöveg]**

A főváros repülőtere 80 km-re van Tokiótól. Autóval enyhén dombos vidéken haladunk a városközpont felé. Apró parasztházakat hagyunk el és a rizsföldeken dolgozó, térdig vízben álló gazdáikat. Aztán zajvédő betonfalak közé szorul utunk. Kilátás csak akkor van ismét, amikor 7-10 emelet magasságú betonlábakon fut utunk Tokió házai fölött. Üzemcsarnokok, raktárak, hullámbádoggal tetők és távvezetékek mindenfelé. Apró faházak, hatalmas bérházak tömbjeivel váltakoznak, zöld terület sehol. Később tükörfalú felhőkarcolók tűnnek fel. A belváros utcáin a házak szinte nem is látszanak, mindent színes fényreklámok borítanak. Amikor még megérkezésünk előtt a repülőgépről néztünk a városra, szerkezetét is láttuk. De melyik városét is? Hiszen Tokió két déli szomszédja, Kawasaki és Yokohama kikötővárosa és a hatalmas keleti iparvidék, Chiba is összenőtt Tokióval. Sőt, rajtuk kívül még 150 település. Így jött létre a 12 milliós lakosságú világváros, amely a hozzáforrt városokkal együtt 30 millió embernek ad otthont. De Tokió nem egyszerűen csak egy főváros, hanem a világ egyik legjelentősebb gazdasági központja. A külföldi érdekltségű japán vállalatok csaknem 90%-a, a bankok kétharmada itt működik.

(A Föld amelyen élünk 2. kötet 146. o.)

## **A fukushimai nukleáris baleset [6. szöveg]**

A baleset 2011 március 11-én kezdődik a 9-es erősségű földrengéssel, ami elpusztította Japánnak ezt a részét. Ezt követte a cunami, ami tetőzte a kárt. Az eddig felmért károkat 180 milliárd euróra becsülik. A fukushimai erőmű helyreállítási munkáinak értéke meg fogja haladni az 5 milliárd Eurót. A kormány rendkívüli állapotot hirdetett meg: 215 000 lakost telepítettek eddig ki. A hírek szerint a Fukushima reaktort elárasztották tengervízzel, ennek ellenére mégis további robbanásokról tudósítanak. A tengerbe pedig hatalmas mennyiségű radioaktív anyag került. A halkonzervek még éveken keresztül radioaktívak lesznek.

(internetfigyelo.wordpress.com)