

TARTALOM

1. fejezet: A TÉRSZEMLÉLET ALAKÍTÁSA

- 1. A téri intelligencia fejlődése gyermekkorban**
 - 1.1. A vizuális intelligencia és a téri képesség
 - 1.2. A térmegismerés fejlődési folyamata
 - 1.3. A tér kognitív leképezésének gyermekkori fejlődése
 - 1.4. A tér rajzos leképezésének fejlődési folyamata
 - 1.5. A térbeli intelligencia nemi különbségei
- 2. Téri készségek fejlesztése a földrajztanításban**
 - 1.1. A térképesség-fejlesztés rendszere a földrajztanításban
 - 1.2. A téri készségek fejlesztésének módszerei a földrajztanításban

2. fejezet: AZ IDŐSZEMLÉLET ALAKÍTÁSA

- 1. Az időbeli tájékozódási készségek fejlődése gyermekkorban**
 - 1.1. A napi idővel kapcsolatos fogalmi váltások
 - 1.2. Az évi idővel kapcsolatos fogalmi váltások
 - 1.3. A földtörténeti idő értelmezése
- 2. Az időbeli tájékozódási készségek fejlesztése a földrajztanításban**
 - 2.1. Az időbeli tájékozódási készség fejlesztési rendszere
 - 2.2. Az időben való gondolkodás fejlesztése

3. fejezet: FÖLDRAJZTANÍTÁS SZÓBELI ALAPOKON

- 1. A módszerek megválasztásának szempontjai**
- 2. Szóbeli módszerek a földrajztanításban**
 - 2.1. Tanári közlő módszerek a földrajzórán
 - 2.2. Tanulói közlő módszerek a földrajztanításban
 - 2.3. Tanár által irányított beszélgető módszerek a földrajzórán
- 3. Prezentációs módszerek a földrajztanításban**
 - 3.1. A prezentálás hagyományos módszerei
 - 3.2. A prezentáció mint lényegkiemelési eszköz
 - 3.3. A prezentálás kreatív módszerei

4. fejezet: TANÍTÁS-TANULÁS TANESZKÖZÖKKEL

1. A földrajz tanítása és tanulása tankönyvekkel

- 1.1. A tankönyvek szerepe a földrajzoktatási folyamatban
- 1.2. A földrajztankönyvek tanulást támogató eszközei
- 1.3. Milyenek a jó földrajztankönyvek?
- 1.4. A tankönyv felhasználási lehetőségei a földrajztanításban
- 1.5. A tankönyvektől a digitális tananyagokig

2. Földrajztanulás munkafüzet támogatásával

- 2.1. A földrajzi munkafüzet mint taneszköz
- 2.2. Tanulás földrajzi munkafüzet segítségével

3. A földrajz tanítása és tanulása térképek segítségével

- 3.1. A térkép mint információhordozó munkaeszköz
- 3.2. Térképek a földrajztanítás szolgálatában
- 3.3. A térkép helyes használata és annak tanítása
- 3.4. A térképolvasás készsége és fejlesztő eszközei
- 3.5. Interaktív tanulás digitális térképhasználattal

5. fejezet: FÖLDRAJZTANÍTÁS VIZUÁLIS ALAPOKON

1. A szemléltetés szerepe a tanulási folyamatban

- 1.1. Szemléltetés vagy szemléltetés?
- 1.2. A földrajzi szemléltetés alapelvei, szempontjai

2. Tanítás-tanulás táblai vázlattal új alapokon

- 2.1. A táblai vázlat mint a tananyagfeldolgozás támogatója
- 2.2. A táblai vázlat helye a tanulási folyamatban

3. Ábrákkal segített földrajztanítás-tanulás

- 3.1. A hagyományos ábratípusok és felhasználásuk
- 3.2. Az ábrák tartalmának feldolgozása a földrajztanításban
- 3.3. A szemléltető rajzolás és a rajzoltatás

4. Képekkel segített földrajztanítás-tanulás

- 4.1. A hagyományos állóképek és felhasználásuk
- 4.2. A földrajzi képek kiválasztása és bemutatása
- 4.3. Az állóképek információtartalmának feldolgozási módszerei
- 4.4. Mozgóképekkel segített földrajztanulás

6. fejezet: INTERAKTÍV TANÍTÁS-TANULÁS

1. A tevékeny tanulás értelmezése

2. Modellekkel segített interaktív tanulás

- 2.1. Rendszerző rakosgatás

- 2.2. Az interaktív földrajzi modellezés
- 3. **Földrajztanítás-tanulás gamifikációs elven**
 - 3.1. A játékosítás elméleti áttekintése
 - 3.2. A játékosítás összetevői
 - 3.3. A játékosítás digitális eszközrendszere
- 4. **Közös tanulás a világhálón**
 - 4.1. A közös „nettanulás” hététere
 - 4.2. A hálózati tanulás helye a tanuláselméletek között
 - 4.3. Hálózati tanúlással összefüggő módszerek a földrajztanításban

7. fejezet: FELKÉSZÜLÉS A FÖLDRAJZTANÍTÁSRA

- 1. **Felkészülés az éves földrajztanári munkára**
 - 1.1. Földrajztanításra vonatkozó tantervek készítése az iskolában
 - 1.2. A tankönyvválasztás elvei és gyakorlata
- 2. **Tanári felkészülés a földrajzóraakra**
 - 2.1. A tanítási óra megtervezésének háttérmunkája
 - 2.2. A földrajzi tanítási tervezet és óravázlat készítése
- 3. **A tanítási folyamat elemzése és értékelése**
 - 3.1. A földrajzóra megfigyelése (hospitálás)
 - 3.2. A földrajzóra elemzése és értékelése
- 4. **A földrajzi szaktanterem és a szertár**

Felhasznált irodalom