

Tárgy neve: **Földrajzi tudásmérés, értékelés, vizsgáztatás**

Tárgy neve angolul: Geographical Knowledge Measurement, Assessment, Examination

Tárgy kódja: frtudml22glr

Tárgyfelelős neve: dr. Makádi Mariann

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

### **Az oktatás célja**

Tudás:

- A hallgató ismerje és alkalmazza a tanulók földrajzi tudásának mérésére alkalmas analóg, digitális és online technológiákat, eszközöket.
- Ismerje a Nemzeti alaptantervet, a földrajztanításhoz kapcsolódó jogszabályi hátteret, a tanterveket, a különböző céloknak megfelelő tananyag kiválasztásának és elrendezésének szempontjait, az érettségi vizsgakövetelményeket, az országos tanulmányi versenyek koncepcióit és tartalmát.
- Legyen tájékozott a földrajzi tudásszerzést és ellenőrzést támogató módszer- és feladattárakban, feladatgyűjteményekben.

Képesség:

- Képes legyen a tudás elmélyítését és ellenőrzését szolgáló mérőeszközök kiválasztására, feladatsorok összeállítására, alkalmazására a célcsoport igényeinek, a fejlesztési céloknak, a mérésmetodikai és vizsgakövetelményeknek megfelelően.
- Képes legyen megtervezni és megvalósítani a tanulói eredmények értékelése alapján a célnak megfelelő, egyénre szabott tudásfejlesztő stratégiákat.

Attitűd:

- Az értékelés során tartsa szem előtt a tantervi és a vizsgakövetelményeket, valamint az egyéni fejlődési utakat, a tanulók pályaaorientációs elképzeléseit és céljait.

Autonómia és felelősség:

- Legyen kezdeményező a tanulói tehetségek gondozásában, kibontakoztatásában.

Az oktatás tartalma

- A tudáskép és az érettségi vizsgakövetelmények időbeli változása a szaktudományi, társadalmi, pedagógiai és szakmódszertani elvárásoknak megfelelően. A földrajz tantervi követelmények és az érettségi vizsgakövetelmények eltérő értelmezése, érvényesége.
- A földrajz tantárgy keretében oktatott tudományok fejlődésének, eredményeinek, gyakorlati alkalmazásainak beépítése a tananyagba és a feldolgozási módszerekbe.
- A földrajztanár tanulást szervező-irányító szerepének értelmezése és gyakorlata a tehetséggondozás és a vizsgáztatás szemszögéből. A földrajzi fakultáció.
- A földrajzi tudás ellenőrzésének, értékelésének módszertani kihívásai. Mérésmetodikai elvek érvényesítése a vizsgafeladatokban. Az érettségi feladattípusok szak- és mérésmetodikai elemzése.
- A középszintű és az emelt szintű földrajz érettségi vizsga eltérő szerepe, szemléletének és tartalmának értelmezése. A különböző vizsgaelemek céljának, funkciójának és módszereinek értelmezése.

## Tárgyleírás – RTAK szaktanári 2022-től, szakmódszertan

- Szóbeli középszintű tételsorösszeállítás, tétel- és javítókulcskidolgozás. Közép- és emelt szintű szóbeli vizsgáztatási tréning, szituációs gyakorlatok. A projektérettségi módszertana.
- Az emelt szintű írásbeli és a szóbeli földrajz érettségi vizsgára való felkészítés módszertana.

### Az értékelés rendszere

A kurzus során a hallgatók szóbeli és írásbeli vizsgáztatással kapcsolatos szituációs gyakorlatokban és tréningben vesznek részt, valamint vizsgaelemeket dolgoznak ki. A gyakorlatok és a feladatmegoldások során nyújtott teljesítményük alapján háromfokozatú gyakorlati jegyet kapnak.

### Irodalom

#### Kötelező irodalom

- Makádi M. (2020): A földrajztanítás módszertani alapjai 1. – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK FFI, Budapest. pp. 128–144. ([link](#))
- Neumann V. (2021): Megőrizve megújítani – A földrajzi érettségi vizsga új vonásai. – GeoMetodika 5. 3. pp. 95–101. ([link](#))
- Ütőné Visi J. (2016): Mérés-értékelés a földrajztanításban. – Digitális Tankönyvtár ([link](#))
- A földrajz tantárgy **részletes vizsgaleírása és vizsgakövetelményei** (letöltési [link](#))
- Közismereti érettségi vizsgatárgyak 2024. május-júniusi vizsgaidőszaktól érvényes vizsgakövetelményei (2020-as NAT-ra épülő vizsgakövetelmények) (letöltési [link](#))

#### Ajánlott irodalom

- Farkas É. (2018): Mérés-értékelés kézikönyv. Tanulási eredmények mérése és értékelése a szakképzési mobilitási gyakorlatokban. – Tempus Közalapítvány, Budapest. 92 p. ([link](#))
- Kapusi J. (2021): A kétszintű földrajz érettségi vizsgálata a célnyelvűség szemszögéből – eredmények, kihívások, tapasztalatok. – Modern Geográfia 16. 4. pp. 25–47. (**Error! Hyperlink reference not valid.**)
- Károly K. – Homonnay Z. (szerk., 2017): Mérési és értékelési módszerek az oktatásban és a pedagógusképzésben. – ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. pp. 89–124. ([link](#))
- Érettségi felkészítő feladatgyűjtemények
- Földrajz érettségi feladatsorok közép- és emelt szinten 2005-től ([link](#))

### Az oktatás célja angolul

- The student will know and use analogue, digital and online technologies and tools to measure students' geographical knowledge. Be familiar with methodological and task libraries and task collections that support the acquisition and monitoring of geographical knowledge.
- Be familiar with the National Core Curriculum, the legislative background to geography teaching, curricula, aspects of the selection and arrangement of curricula for different purposes, examination requirements for the school-leaving examination, and the concepts and content of national academic competitions.

## **Tárgyleírás – RTAK szaktanári 2022-től, szakmódszertan**

- Be able to select, compile and apply measuring instruments, task sets and test items for deepening and monitoring knowledge in accordance with the needs of the target group, development objectives, assessment methodology and examination requirements.
- Be able to design and implement appropriate, individualised strategies for the development of knowledge based on the assessment of student achievement.
- In assessment, keep in mind the curricular and examination requirements, as well as the individual development pathways, career orientation and goals of learners.

### **Az oktatás tartalma angolul**

- Changes in knowledge and examination requirements over time in line with scientific, social, pedagogical and methodological requirements. Different interpretations and validity of the geography curriculum requirements and examination requirements.
- Incorporation of the development, results and practical applications of the sciences taught in geography into the curriculum and processing methods.
- Interpretation and practice of the role of the geography teacher in organising and guiding learning, from the point of view of talent management and examination. The geography faculty.
- The methodological challenges of monitoring and assessing geographical knowledge. Application of measurement methodology principles to examination tasks. A methodological and measurement analysis of the types of examination tasks.
- Interpretation of the different roles, approaches and content of the intermediate and advanced level geography examination. Understanding the purpose, function and methods of the different examination components.
- Intermediate level oral composition, item and revision papers. Intermediate and advanced level oral examination training, situational exercises. Project maturity methodology.
- Methodology for preparing for the written and oral examinations in geography at the intermediate level.

### **Az értékelés rendszere angolul**

During the course, students will participate in situational exercises and training in oral and written examinations and develop examination components. They will be awarded a practical mark out of three on the basis of their performance in the exercises and problem solving.