

Tárgy neve: **Földrajzi szintézis-módszertan**

Tárgy neve angolul: Geographical Synthesis Methodology

Tárgy kódja: frszintl22v1r

Tárgyfelelős neve: dr. Makádi Mariann

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja

Tudás:

- Tisztában legyen a természet- és társadalomtudományos megismerés eltérő folyamatával, a földrajztanulásban betöltött szerepével.
- Ismerje a tanulók egymást támogató szervezeti formáinak, tanulási módjainak kiemelt jelentőségét a tudásépítésben, és azt tudatosan alkalmazza földrajztanítási gyakorlatában.

Képesség:

- A hallgató képes legyen a földrajz tantárgyban képviselt tudományok tartalmi közötti kapcsolatteremtésre, és törekedjen azok szintézisben való megközelítésére, tanítványaival az integráló-szintetizáló látásmód elsajátíttatására.

Attitűd:

- Törekedjen az eredményes és hatékony földrajztanításra, a földrajztanulás gyakorlati problémák köré szervezésére és a jelenségek gyakorlati jelentőségének megértésével való feldolgozására.

Autonómia és felelősség:

- Akarjon és tudjon hatékonyan együttműködni kollégáival a földrajz tantárgyat érintő tantárgyközi ismeretek hatékony és eredményes közvetítése érdekében. Elkötelezett legyen a tanulók önszabályozó és önfejlesztő, valamint társtámogatáson alapuló tanulási folyamata iránt.

Az oktatás tartalma

- A komplex gondolkodás és a földrajzi-környezeti szintézisteremtés módszertana.
- A természet- és a társadalomföldrajz eltérő megismerési módszereinek értelmezése, a szintetizáló szemlélet fejlesztése.
- A földrajz tantárgy főbb témaköreinek, tartalmainak probléma- és gyakorlatközpontú megközelítése a gondolkodásfejlesztés és a vizsgakövetelmények szempontjából.
- Koncentrációs és integrációs elvek a köznevelésben. A kapcsolatteremtés a földrajz és más természet- és társadalomtudományos tantárgyakkal. Az integrált természettudomány-tanítás-tanulás módszertani kihívásai.
- Eredményesség és hatékonyság a földrajztanításban, mérésük problémái.
- A földrajzi tehetséggondozás elvei, szempontjai és segédanyagai.
- Felkészülés az emelt szintű földrajzi érettségi vizsgára való felkészítési folyamatra (éves és tematikus tervezés, foglalkozástervezés, a felkészülési folyamat ellenőrzési és értékelési rendszere).

Az értékelés rendszere

A kurzus során a hallgatók részben kiscsoportban tanulnak. A csoportbeszámoló és az előadások anyagával kapcsolatos szakmódszertani beszámoló alapján háromfokozatú értékelést kapnak.

Irodalom

Kötelező irodalom

- Haggat, P. (2006): Geográfia. Globális szintézis. – Typotex Kiadó, Budapest. 836 p.
- Lannert J. (2015): Hatékonyság, eredményesség és méltányosság a közoktatásban. – In: A nevelésszociológia alapjai. Pécsi Tudományegyetem BTK Neveléstudományi Intézet, Pécs. pp. 295–321. ([link](#))
- Nagy E. – Pál V. (2019): A gazdaságföldrajzi gondolkodás lassú átalakulása – avagy miért fontosabb még mindig a „hol”, mint a „miért”? – GeoMetodika 3. 2. pp. 21–45. ([link](#))

Ajánlott irodalom

- Kiss A. (2014): Kreatív természettudományi tehetséggondozás. Lehetséges irányok tehetségsegítő pedagógusoknak. – Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. 145 p. ([link](#))
- Szemerszki M. (2015): Eredményesség az oktatásban. Dimenziók és megközelítések. – Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 160 p. ([link](#))
- Teleki P. (1996): A földrajzi gondolat története. – Kossuth Könyvkiadó, Budapest. 193 p.
- Unwin, T. (1994): The Place of Geography. – Longman Scientific & Technical, New York. 271 p.

Az oktatás célja angolul

Knowledge:

- The student should be able to make connections between the contents of the disciplines represented in geography, and strive to approach them synthetically, and to develop an integrating-synthesising vision with his/her students.

Skills:

- Be able to collaborate with colleagues in order to effectively and efficiently transfer cross-curricular knowledge in the subject of geography.

Attitude

- Be aware of the different processes of cognition in science and social sciences and their role in geography learning.

Autonomy and responsibility:

- Strive to teach geography effectively and efficiently, to organise geography learning around practical problems and to process phenomena through an understanding of their practical significance.
- Be aware of the importance of mutually supportive forms of organisation and ways of learning in the construction of knowledge and consciously apply them in their geography teaching practice.
- Be committed to a self-regulated and self-developing learning process based on peer support.

Az oktatás tartalma angolul

- Methodology for complex thinking and geo-environmental synthesis.
- Interpreting the different ways of understanding natural and social geography, developing a synthesising approach.
- A problem- and practice-oriented approach to the main themes and content of geography in terms of the development of thinking and examination requirements.
- Principles of concentration and integration in public education. The links with geography and other natural and social sciences. Methodological challenges of integrated science teaching and learning.
- Effectiveness and efficiency in geography teaching, problems of their measurement.
- Principles, aspects and tools of geographic talent management.
- Preparation for the preparation process for the A-level examination in Geography (annual and thematic planning, planning of activities, monitoring and evaluation of the preparation process).

Az értékelés rendszere angolul

During the course, students learn partly in small groups. They will receive a three-grade assessment based on group reports and a methodological report on the lecture material.