

Tárgy neve: **A földrajztanítás alapjai**

Tárgy kódja: frtanal22eo

Tárgyfelelős neve: dr. Makádi Mariann

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

### **Az oktatás célja**

- Tudás: A hallgató átlássa és értse a földrajz tantárgy helyét a magyarországi köznevelési rendszerben, szemléleti, tartalmi, személyiség- és készségfejlesztési lényegét az egyes életkori szakaszokban; Ismerje a földrajz tantárgy tanításához kapcsolódó jogszabályi hátteret, tanterveket, vizsgakövetelményeket, a tananyag kiválasztásának és rendszerezésének szempontjait.
- Képesség: Képes legyen meghatározni a szaktárgyban tanítandó tartalmakat, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.
- Attitűd: Törekjen a földrajz nyújtotta lehetőségek tudatos hasznosítására a kiemelt köznevelési fejlesztési feladatok megvalósításában.
- Autonómia és felelősség: Vállalja fel a magyar földrajztanítás jól bevált hagyományait és törekedjen ezek beillesztésére a modern pedagógia módszerek közé.

### **Az oktatás tartalma**

- A földrajz tantárgyban képviselt tudományok, tudományágak ismereteinek és szemléletének értelmezése a földrajztanítás szempontjából; a földrajztudomány és a földrajz tantárgy összevetése.
- A tantárgy szemléleti és érték közvetítő szerepe, a földrajzi tartalmú tantárgyak kapcsolata, egymásra épülő rendszere a köznevelésben.
- A tudáskép és a tantervek időbeli változása a szaktudományi és a társadalmi elvárásoknak megfelelően; a földrajztanítás nemzetközi és hazai története.
- A különböző szintű tantervek, tanítási dokumentumok célkitűzései és földrajztanítás-tanulásra vonatkozó követelményei.
- A földrajztanítás tartalmi és fejlesztési céljai, feladatai az általános és a középiskolában.
- A földrajztanár tanulást szervező-irányító szerepének értelmezése; a földrajztanítási-tanulási módszerek megválasztását befolyásoló tényezők.
- A földrajztanítás-tanulási és fejlesztési folyamat, valamint a tudás értelmezése; a különböző tudáselemek tanítási módszerei a különböző életkori szakaszokban.
- A földrajztanítás szemléleti kérdései és módszertani megoldásai: problémaközpontúság, algoritmusok használata, prognosztizálás; rendszer-, regionális és tájszemlélet, gazdasági-pénzügyi szemlélet; a földrajzi-környezeti szintézis szemlélete; a fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés.

### **Az értékelés rendszere**

Írásbeli beszámoló a tantervek ismeretéről, valamint szummatív értékelés a kurzus végén tételsor alapján történő szóbeli vizsga (kollokvium) alapján.

## Irodalom

### Kötelező irodalom

- Makádi M. (2020): A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene... – ELTE TTK FFI, Budapest. 179 p. ([link](#))
- A NAT (2020) földrajzzal összefüggő területeinek általános és középiskolai követelményrendszere (Természettudomány 5–6. évf., Földrajz 7–10. évf.) 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (forrás: [itt](#))
- A kerettantervek (2020) földrajzzal összefüggő területeinek követelményrendszere (általános iskola: Természettudomány, Földrajz 7–8. és gimnázium: Földrajz 9–10 (11). évf.) (forrás: [itt](#))
- Farsang A. – Ütőné Visi J. (2020): Új kihívások a földrajzoktatásban. – Nemzeti alaptanterv és kerettanterv – 2020 – GeoMetodika 4. 2. pp. 33–46. ([link](#))

### Ajánlott irodalom

- Makádi M. (2020): A földrajztanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan csinálja... – ELTE TTK FFI, Budapest. pp. 7–51. ([link](#))
- Makádi M. (2015): Tantervi fogalomtár. – ELTE TTK FFI, Budapest ([link](#))
- Prievara T. (2018): A 21. századi tanár. – Neteducatio Kft., Budapest. 224 p.

## Az oktatás célja angolul

- Knowledge: The student will understand the place of geography in the Hungarian public education system, its conceptual, content, personality and skills development at different ages; Be familiar with the legal background, curricula, examination requirements, aspects of curriculum selection and organisation.
- Ability: Be able to identify the content to be taught in the subject and to organise it in an appropriate logical structure.
- Attitude: Make an effort to make conscious use of the opportunities offered by geography in the implementation of priority development tasks in the field of public education.
- Autonomy and responsibility: embrace the well-established traditions of Hungarian geography teaching and strive to integrate them into modern pedagogical methods.

## Az oktatás tartalma angolul

- Interpreting the knowledge and approaches of the sciences and disciplines represented in geography from the point of view of geography teaching; comparing geography and geography as a subject.
- The role of the subject in conveying attitudes and values, the relationship and interdependence of geography subjects in public education.
- Changes in knowledge and curricula over time in response to scientific and social expectations; international and national history of geography education.
- Objectives and requirements for geography teaching-learning in curricula and teaching documents at different levels.
- The content and development objectives and tasks of geography teaching in primary and secondary schools.

## Tárgyleírás – OTAK 2022-től, szakmódszertan

- Interpretation of the role of the geography teacher in organising and guiding learning; factors influencing the choice of teaching-learning methods in geography.
- Understanding the teaching-learning of geography and development process and knowledge; teaching methods for different knowledge elements at different age stages.
- Approaches and methodological solutions to geography teaching: problem-orientation, use of algorithms, forecasting; systems, regional and landscape approach, economic-financial approach; geo-environmental synthesis approach; education for sustainability, environmental awareness.

### **Az értékelés rendszere angolul**

Written report on the knowledge of the syllabus and summative assessment based on an oral examination (colloquium) at the end of the course.