

Tárgy neve: **IKT-alapú kollaboratív földrajztanítás**

Tantárgy neve angolul: ICT-based Collaborative geography teaching

Tárgy kódja: iktkolfl22glr

Tárgyfelelős neve: dr. Makádi Mariann

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja

Tudás:

- A hallgató ismerje a szakmai kommunikáció és együttműködés hagyományos és online platformjait, formáit; törekedjen a kollaborációs terek változatos használatára, a tanulói együttműködésen alapuló tudásépítés támogatására a földrajztanulási folyamat és az érettségi vizsgára való felkészítés során.

Képesség:

- Rendelkezzen a földrajztanítási-tanulási folyamat hatékony és eredményes szervezéséhez, irányításához szükséges digitális kompetenciákkal; ismerje, tudatosan és célszerűen alkalmazza földrajztanári munkájában az oktatástechnikai innovációkat és a mesterséges intelligencia nyújtotta lehetőségeket.

Attitűd:

- Jártas legyen a földrajztanulási folyamatot támogató digitális tartalmak létrehozásában, a már meglévő tartalmak alkotó felhasználásában, adaptálásában a tanulói igények és az oktatási-képzési célok figyelembevételével.
- Legyen elkötelezett a 21. századi képességekre és a munkavállalói igényekre való felkészítés iránt, szem előtt tartja azt a földrajztanítás-tanulás folyamatában.

Autonómia és felelősség:

- Elkötelezett legyen az online oktatási környezetek és módszerek használata iránt; törekedjen a tanítási-tanulási folyamatot támogató digitális tartalom- és eszköz-fejlesztésekben való részvételre.

Az oktatás tartalma

- A digitális tartalomhasználat és -fejlesztés módszertana, az információ- és adathasználat alapú földrajzi tudásszerzés módszertana.
- Földrajzi tények, folyamatok, összefüggések bemutatása információtechnológiai források segítségével, a mesterséges intelligencia, az intelligens technológiák alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban.
- A földrajzi tudásépítés, kompetenciafejlesztés és ellenőrzés-értékelés lehetőségei, módszerei online tanulási környezetekben, a használatukkal összefüggő kihívások.
- A személyes találkozást nélkülöző földrajztanítási-tanulási folyamat pedagógiai és szakmódszertani kihívásai. Fejlesztő tréning.
- A pedagógiai önértékelési folyamat és a tanártársak értékelésének módszertana online környezetben.

Az értékelés rendszere

A kurzus során a hallgatók online együttműködési és tartalom-előállítási oktatási formában dolgoznak kiscsoportokban, és e-portfóliót készítenek (tartalma: a feladatok megoldása, IKT-módszerajánlás, reflexió). Teljesítményük alapján ötfokozatú gyakorlati jegyet kapnak.

Irodalom

Kötelező irodalom

- Teperics K. – Sáriné Gál E. – Németh G. – Sütő L. – Homoki E. (2015): Földrajztanítás – válogatott módszertani fejezetek. Kézikönyv. – Debreceni Egyetem Tanárképző Központ, Debrecen. pp. 109–160. ([link](#))

Ajánlott irodalom

- Farkas B. P. (2015): IKT eszközök és módszerek a földrajztanításban. – Eötvös Loránd Tudományegyetem IK, Budapest. 34. p. ([link](#))
- Fegyverneki G. (2018): IKT-s ötlettár. Modern Pedagógiai sorozat. – Neteducatio Kft., Budapest. 172 p.
- Gerlang V. (2021): A digitális bennszülöttek IKT-használati szokásai a földrajzórán és azon kívül. – Új Pedagógiai Szemle 71. 9–10. pp. 54–69. ([link](#))
- Kétyi A. (2017): A digitális hype-on túl. A 21. századi tanár digitális eszköztára. – Prosperitas, Budapest. 4. 4. pp. 57–80. ([link](#))

Az oktatás célja angolul

- The student should be familiar with traditional and online platforms and forms of professional communication and collaboration; strive to use collaborative spaces in a variety of ways, to support collaborative knowledge building in the geography learning process and in preparation for the final examination.
- Possess the digital competences necessary for the effective and efficient organisation and management of the geography teaching-learning process; be familiar with, consciously and purposefully apply in their work as geography teachers the innovations in educational technology and the possibilities offered by artificial intelligence.
- Be proficient in creating digital content to support the geography learning process, and in the creative use and adaptation of existing content, taking into account the needs of learners and educational objectives.
- Be committed to preparing for 21st century skills and workforce needs and keep them in mind in the geography teaching-learning process.
- Be committed to the use of online learning environments and methods; strive to participate in the development of digital content and tools to support the teaching-learning process.

Az oktatás tartalma angolul

- Methodology for digital content use and development, methodology for geographic knowledge acquisition based on information use and data use.
- Presentation of geographic facts, processes and contexts using information technology resources, application of artificial intelligence and intelligent technologies in the teaching-learning process.

Tárgyleírás – RTAK szaktanári 2022-től, szakmódszertan

- Possibilities and methods of geographic knowledge building, competence development and assessment in online learning environments, challenges related to their use.
- The pedagogical and methodological challenges of the geography teaching-learning process without face-to-face encounters. Development training.
- Methodology of pedagogical self-evaluation process and teacher peer evaluation in online environments.

Az értékelés rendszere angolul

During the course, students will work in small groups in an online collaborative and content production teaching format and produce an e-portfolio (content: solving the tasks, ICT method recommendation, reflection). Based on their performance, they will receive a five-level practical grade.