

Tárgy neve: **Összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot kísérő szakos szeminárium (földrajz)**

Tárgy neve angolul: Coherent Individual Practice Support Seminar

Tárgy típusa: szeminárium

Tárgy kódja: RTK-ÖGYL1-FÖL

Tárgyfelelős neve: dr. Makádi Mariann

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Tudás:

- Ismerje a tudásátadás és ellenőrzés alapvető, tanulókat támogató módszereit.

Képesség:

- Legyen képes az elméleti tudás és a gyakorlati tapasztalat egyeztetésére, a köznevelési rendszerben tapasztalt jó gyakorlatok adaptálására földrajztanítási gyakorlatába.
- Fejlődjön szaktudományos és pedagógiai, szakmódszertani szempontú lényeglátó, analizáló-szintetizáló, valamint empátikus készsége.
- Fejlődjön a hallgató pedagógiai és a földrajz módszertani kultúrájának tudásmegosztás, beszélgetések, tréningek, reflexiók és értékelések támogatásával.

Attitűd:

- Aktívan és felelősen nyilvánítson véleményt a földrajzoktatást érintő szaktudományi, szakmódszertani és oktatáspolitikai kérdésekben.

Autonómia és felelősség:

- Igényelje az oktató-nevelőmunkára vonatkozó külső szaktudományi és szakmódszertani értékelést.
- Elkötelezett legyen az igényes szaktanári munka és a folyamatos szaktudományi és szakmódszertani fejlődés iránt, legyen nyitott az új módszerek, tanítási-tanulási stratégiák kipróbálására.

Az oktatás tartalma (az elsajátítandó ismeretanyag tömör leírása)

- A külső iskolában végzett összefüggő tanítási gyakorlat során tapasztalt helyzetek szakmetodikai szempontú elemzése, feldolgozása.
- Földrajz szakmódszertani jellegű esettanulmányok (pl. tévképzetek, prekoncepciók, sztereotípiák, térkép- és forráshasználat).
- Földrajz szakmódszertani jellegű szituációs tréningek (pl. tartalmi jellegű problémafeloldás, készségjellegű problémafeloldás, döntés, fejlesztő értékelés).
- A különböző szervezeti formák szervezésének kihívásai és megoldási lehetőségei földrajztanulás szempontjából.
- A tantervi szabályozásból adódó földrajztanári feladatok: tantervi adaptáció, helyitanterv-készítés. Felkészülés a földrajztanítási folyamatra: éves felkészülés, tematikus tervezés, a tanulási folyamat értékelési rendszere.
- Jogtisztaság a földrajztanári forráshasználatban.

A kurzusba kb. 10%-ban beépülnek a KKK kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval és mesterséges intelligenciával kapcsolatos követelményei.

Az értékelés rendszere

A hallgatók a szemináriumokon tapasztalattalosztó beszélgetéseket folytatnak és fejlesztő értékelési módszereket gyakorolnak, önreflexiókat végeznek, aminek alapján háromfokozatú **gyakorlati jegyet** kapnak.

Irodalom

- Bartha É. – Gaskó K. – Golnhofer E. – Hegedűs J. (2011): Fejlesztő, támogató értékelés – de hogyan? – Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány, Budapest. 72 p. ([link](#))
- A NAT (2020) földrajzzal összefüggő területeinek általános és középiskolai követelményrendszere (Természettudomány 5–6. évf., Földrajz 7–10. évf.) 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet (forrás: [itt](#))
- A kerettantervek (2020) földrajzzal összefüggő területeinek követelményrendszere (általános iskola: Természettudomány, Földrajz 7–8. és gimnázium: Földrajz 9–10 (11). évf.) (forrás: [itt](#))

Az oktatás célja angolul:

- Be familiar with the basic methods of knowledge transfer and control that support learners.
- To develop the student's pedagogical and methodological culture of geography through knowledge sharing, discussions, training, reflections and evaluations.
- Be able to reconcile theoretical knowledge and practical experience, adapting good practices from the public education system to their geography teaching practice.
- Develop scientific, pedagogical, methodological, analytical-synthesising and empathic skills.
- Demand external scientific and methodological evaluation of teaching-learning work.
- Be committed to demanding teaching work and to continuous development in subject matter and methodology, and be open to experimenting with new methods and teaching-learning strategies.
- Actively and responsibly express their views on issues of science, methodology and educational policy affecting geography education.

Az oktatás tartalma angolul:

- Methodological analysis and processing of situations encountered during a coherent teaching practice.
- Case studies of a geography methodological nature (e.g. misconceptions, preconceptions, stereotypes, use of maps and sources).
- Geography methodological situational training (e.g. content-based problem solving, skill-based problem solving, decision making, developmental assessment).
- Challenges and possible solutions to the organisation of different forms of organisation in geography learning.
- Geography teaching tasks resulting from curriculum regulation: curriculum adaptation, local curriculum development. Preparation for the geography teaching process: annual preparation, thematic planning, assessment system for the learning process.

- Legal clarity in the use of resources for geography teaching.

Az értékelés rendszere angolul

In the seminars, students will engage in experience-sharing discussions and practice developmental assessment methods and self-reflection, which will lead to a three-level practical grade.