

Tárgy neve: **Tevékenységalapú földrajztanítás**

Tárgy angol neve: Activity-based geography teaching

Tárgy típusa: gyakorlat

Tárgy kódja: tevefrl22glr

Tárgyfelelős neve: dr. Makádi Mariann

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja [az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia, felelősség) tömör leírása]

Tudás:

- Ismerje az együttműködő tanulás alapelveit, annak földrajzi tartalmakkal kapcsolatos kihívásait és módszereit.
- Tisztában legyen a földrajztanításban felhasználható adatbázisok és szoftverek alkalmazásának jogi, technikai-szervezési szabályaival és lehetőségeivel.
- Ismerje a mesterséges intelligencia felhasználásának lehetőségeit földrajzoktatásban.

Képesség:

- Létre tudja hozni, legyen képes szervezni a tanulói tevékenységeken alapuló tanulási környezetet, amiben hatékonyan tud tanítani.
- A hallgató tapasztalati alapon ismerje a tevékenységeken alapuló tanulási technikákat.

Attitűd:

- tanárként majd törekedjen élményszerű tanulási helyzetek teremtésére, a tanítási-tanulási folyamatot aktív és fejlesztő hatású tanulói tevékenységekre alapozza.
- Rendelkezzen tanulóközpontú látásmóddal.

Autonómia és felelősség:

- Képes legyen a tanítási-tanulási folyamatot tudatosan kooperatív-kollaboratív, hálózati és reflektív technikákra építeni tantermi, terepi és virtuális térben zajló órákon.

Az oktatás tartalma (az elsajátítandó ismeretanyag tömör leírása)

- A tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat: tapasztalatszerző, problémaalapú, kutatásalapú és felfedeztető tanulás, élményszerű és gyakorlatközpontú helyzetek.
- Szemléltetésen alapuló aktív földrajztanulási módszerek: rajzolás, ábra-, kép-, infografika- és térképelemzés; multimédiás technikákra épülő módszerek és alkalmazásuk lehetőségeinek ismerete.
- Interaktív és együttműködő földrajztanítás-tanulás: a kooperatív-kollaboratív tanulásszervezés módszertani elvárásai, a projekttanulás. A digitális oktatási módban alkalmazható kollaborációs módszerek és oktatási segédanyagok.
- A dráma- és médiapedagógiai, valamint gamifikációs módszerek beépítése a tanulási folyamatba.
- A földrajztanításban alkalmazandó szervezeti formák: tantermi, laboratóriumi, terepi, intézményi és online térben való tanulás, hálózati tanulás szakmódszertani követelményei.

- Az információs és kommunikációs technológia által nyújtott lehetőségek, alkalmazásuk feltételei a földrajztanítási-tanulási folyamatban. A mesterséges intelligenciát alkalmazó szoftverek használata az oktatásban; oktatástechnikai innovációk, e-learning rendszerek és a velük integrálható alkalmazások, blended learning.

A kurzusba kb. 50%-ban beépülnek a KKK kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval és mesterséges intelligenciával kapcsolatos követelményei.

Az értékelés rendszere:

A kurzus során a hallgatók részben a projekttanulás keretei között tanulnak. A projektproduktum, a projektbeszámoló, illetve a gyakorlatokon nyújtott teljesítményük alapján ötfokozatú gyakorlati jegyet kapnak.

Irodalom:

Kötelező irodalom

- Makádi M. (2015): Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban. – ELTE TTK FFI, Budapest. 184 p. ([link](#))
- Makádi M. (2020): A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene... – ELTE TTK FFI, Budapest, pp. 128–144. ([link](#))
- Makádi M. (2020): A földrajztanítás módszertani alapjai 2. http://geogo.elte.hu/images/A_Foldrajztanitas_modszertani_alapjai.pdf Hogy tudatosan csinálja... – ELTE TTK FFI, Budapest. pp. 169–201., 217–221. ([link](#))
- Teperics K. – Sáriné Gál E. – Németh G. – Sütő L. – Homoki E. (2015): Földrajztanítás – válogatott módszertani fejezetek. Kézikönyv. – Debreceni Egyetem Tanárképző Központ, Debrecen. pp. 109–160. ([link](#))

Ajánlott irodalom

- Benedek A. (2013): Digitális pedagógia 2.0. – Typotex Kiadó, Budapest. 312 p.
- Buda A. (2017): IKT és oktatás. Együtt vagy egymás mellett? – Belvedere Meridionale Kiadó, Szeged. 205 p. ([link](#))
- Fegyverneki G. (2018): Játék, munka, tanulás. A 21. századi projektmódszer kézikönyve pedagógusoknak. Modern Pedagógus sorozat. – Neteducatio Kft., Budapest. 184 p.
- A kerettantervek (2020) földrajzzal összefüggő területeinek követelményrendszere (általános iskola: Természettudomány, Földrajz 7–8. és gimnázium: Földrajz 9–10 (11). évf.) (forrás: [itt](#))
- A NAT (2020) földrajzzal összefüggő területeinek általános és középiskolai követelményrendszere (Természettudomány 5–6. évf., Földrajz 7–10. évf.) 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet (forrás: [itt](#))

Az oktatás célja angolul:

- The student should be familiar with activity-based learning techniques based on his/her experience, strive to create experiential learning situations in his/her teaching, and base the teaching-learning process on active and developmental learning activities.
- Be able to create and organise an activity-based learning environment in which you can teach effectively.

- Have a learner-centred vision.
- Be familiar with the principles, challenges and methods of collaborative learning in relation to geographical content. Be able to consciously build the teaching-learning process on cooperative-collaborative, networking and reflective techniques in classroom, field and virtual spaces.
- Be familiar with the possibilities of using artificial intelligence in geography education.
- Be aware of the legal, technical-organisational rules and possibilities of using databases and software in geography teaching.

Az oktatás tartalma angolul (az elsajátítandó ismeretanyag tömör leírása)

- Activity-based teaching-learning practice: experiential, problem-based, inquiry-based and discovery-based learning, experiential and practice-based situations.
- Active methods of teaching geography based on visualisation: drawing, graphing, image, infographic and map analysis; knowledge of multimedia techniques and their potential applications.
- Interactive and collaborative geography teaching-learning: methodological requirements of cooperative-collaborative learning organisation, project learning. Collaborative methods and teaching aids for digital learning.
- The integration of dramapedagogy, media pedagogy and gamification methods in the learning process.
- The organisational forms to be used in geography teaching: classroom, laboratory, field, institutional, online and networked learning, methodological requirements for learning in a networked learning environment.
- The potential of information and communication technologies and the conditions for their use in the geography teaching-learning process. The use of artificial intelligence software in education; innovations in teaching technology, e-learning systems and their integratable applications, blended learning.

Az értékelés rendszere angolul

During the course, students will work partly on the project. They will be awarded a practical mark out of five based on their project product, project report and performance in the practicals.

