

A tanulói személyiségfejlesztés stratégiái a földrajztanításban

doktori kurzus (FÖL/1/122)

előadás, 6 kredit

Tematika

1. Időpont: **2021. március 10. szerda 16.00–18.30**

Téma: **A szövegértés fejlesztése a földrajz tanítása során**

Irodalom:

- Antalné Szabó Á. – Gonda Zs. – Major É. – Raázt J. – Szabó É. (2019): A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése. – ELTE, Budapest. pp. 7–96. ([link](#))
- Gonda Zs. (2019): Digitális szövegek olvasása és megértése. – In: Antalné Szabó Á. et al.: A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése. – ELTE, Budapest. pp. 134–160. ([link](#))
- Herédi R. (2019): Szövegértés-fejlesztés a tanuló aktivitásának tükrében – ACTA Universitatis, Sectio Litterarum. Tom. Eszterházy Károly Egyetem, Eger. pp. 69–78. ([link](#))
- Makádi M. (2013): Szövegszerű tanulási technikák alkalmazása a földrajztanításban. – In: Makádi M. – Farkas B. P. – Horváth G.: Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban. ELTE TTK, Budapest. pp. 9–43. ([link](#))
- Manxhuka A. (2018): Egy digitális tananyagcsomag a szövegértési készség – mint tantárgyközi kompetencia – fejlesztésére a 9–12. évfolyamok számára. – Iskolakultúra 28. 12. pp. 54–60. ([link](#))

Módszer: irodalomfeldolgozás

Szempont: Mi adaptálható a földrajztanításba?

2. Időpont: **2021. március 26. péntek 16.00–18.30**

Téma: **A 21. századi képességek, kompetenciák rendszere és az ebből adódó szakmódszertani feladatok**

Irodalom:

- Molnár P. (2013): Hálózatosodás és tanulás hálózati környezetben. – ELTE TTK, Budapest. ([link](#))
- Magyar A. – Pásztor A. – Pásztor-Kovács A. – Pluhár Zs. – Molnár Gy. (2015): A 21. században elvárt képességek számítógép alapú mérésének lehetőségei. – Szegedi Tudományegyetem, Szeged. ([link](#))
- Nádori G. – Prievara T. (2018): 21. századi pedagógia. – Akadémiai Kiadó, Budapest. ([link](#))
- Prievara Tibor (2015): A 21 századi tanár. – Neteducatio Kft., Budapest. 224 p.
- Tanulási tevékenység / tanulói munka 21. századi képességek. – ITL Research. ([link](#))
- Fegyverneki G. (2018): IKT-s ötlettár. Modern Pedagógiai sorozat. – Neteducatio Kft., Budapest. 172 p.
- Fegyverneki G. – Aknai D. (2017): A mobiltanulás ábécéje pedagógusoknak. Modern Pedagógus sorozat. – Neteducatio Kft., Budapest. 176 p.

Módszer: irodalomfeldolgozás

Szempont: Mi adaptálható a földrajztanításba?

3. Időpont: **2021. április 14. szerda 16.00–18.30**

Téma: **A közös munkavégzés és tanulás képességének fejlesztése a földrajztanulás során online technikákkal**

Irodalom:

- Fegyverneki G. (2018): Játék, munka, tanulás. A 21. századi projekt módszer kézikönyve pedagógusoknak. Modern Pedagógus sorozat. – Neteducatio Kft., Budapest. 184 p.

- Gerlang V. (2020): Korlátok nélkül: A földrajztanulás terei. – Iskolakultúra 30. 7. pp. 91–107. ([link](#))
- Makádi M. (2020): Közös tanulás a világhálón. – In: Makádi M.: A földrajztanítás módszertani alapjai 2. ELTE TTK, Budapest. pp. 190–201. ([link](#))
- Tóth-Mózer Sz. – Misley H. (2019): Digitális eszközök integrálása az oktatásba. – Mindenki Iskolája. ELTE, Budapest. 189 p. ([link](#))

Módszer: irodalomfeldolgozás

Szempont: Mi adaptálható a földrajztanításba?

4. Időpont: **2021. április 28. szerda 16.00–18.30**

Téma: A problémaközpontú földrajztanítás-tanulás

Irodalom:

- Császár Zs. – Varjas J. – Farsang A. (2018): A probléma alapú tanulás alkalmazásának lehetőségei a hazai földrajzoktatásban. – In: Fazekas I. – Kiss E. – Lázár I. (szerk.): Földrajzi tanulmányok. MTA DAB Földtudományi Szakbizottság, Debrecen. pp. 45–48. ([link](#))
- Makádi M. (2015): Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban. – ELTE TTK, Budapest. pp. 95–100. ([link](#))
- Makádi M. (2015): Kompetenciafejlesztő földrajztanítás. – ELTE TTK, Budapest. pp. 23–37. ([link](#))
- Molnár Gy. (2004): Problémamegoldás és probléma-alapú tanítás. – Iskolakultúra 14. 2. pp. 12–19. ([link](#))
- Molnár Gy. (2005): A problémaalapú tanítás. Az ismeretek alkalmazásának és az együttműködőkészség fejlesztésének módszere. – Iskolakultúra 15. 10. pp. 31–43. ([link](#))
- Molnár Gy. (2012): A problémamegoldó gondolkodás fejlődése: az intelligencia és a szocioökonómiai háttér befolyásoló hatása 3–11. évfolyamon. – Magyar Pedagógia 112. 1. pp. 41–58. ([link](#))
- Revákné Markóczi I. – Máth J. (2002): A természettudományos problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a középiskolákban. – Új Pedagógiai Szemle 52. 10. ([link](#))

Módszer: irodalomfeldolgozás

Szempont: Mi adaptálható a földrajztanításba?

5. Időpont: **2021. május 12. szerda 16.00–18.30**

Téma: Szintézisalkotás a földrajztanítás során együttműködve a többi tantárggyal (természettudományos tantárgyak, történelem)

Irodalom:

NAT és kerettantervek (2020)

Módszer: dokumentumelemzés

Feladat: kigyűjteni a tantervekből a fizika, kémia, biológia, matematika, történelem tananyag, követelmények, tevékenységek kapcsolódási pontjait a földrajz tantárggyával, időbeli rendjük áttekintése (táblázatba rendezés)

Órán: ezek elemzése, következtetés

Beadandó feladat (vizsga helyett)

- Téma: a feldolgozott témák valamelyike (szabadon választható megközelítés)
- Kivitelezés: önálló munka, cikk formátumban
- Határidő: **2021. június 15.**

A kurzus kommunikációs felülete:

<https://drive.google.com/drive/folders/11AHowUTX6pqu-r4ziV4ATh6qFR6nknP5?usp=sharing>

A kidolgozott jegyzetek feltöltési helye:

https://drive.google.com/drive/folders/1CIHm-dPF0qDOeYQxgbzII_-pdcp4jmKL?usp=sharing

Irodalomválasztás:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jqpwrsauifqTrkcd14ywZJuORdg5FGUDsOypotQzAi8/edit?usp=sharing>