

Tanítási tervezet

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2022.12.02. 8:00-8:45

Iskola, osztály: Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium 10.b

Iskola neve és címe: Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium, 1115 Budapest Bartók Béla út 141.

Tanít: Bibók Benjamin

Témakör megnevezése: A világgazdaság erőterei

Tanítási egység (téma) címe: Az európai gazdasági erőtér

Az óra (jellemző) típusa: Új ismereteket feldolgozó óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai:^{[L] [SEP]}

- Európai gazdasági erőtérnek megismerése
- A különböző területek fejlettségének és szerepének összehasonlítása

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- Kooperatív feladatmegoldás fejlesztése
- Ábraelemzés fejlesztése

2.3. A tanítási óra nevelési céljai:^{[L] [SEP]}

- kritikai gondolkodás

2.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új: centrum, félperiféria, periféria, gazdasági erőtér, triád, globális város, munkamegosztás
- megerősítendő:-

b. Folyamatok:

- új: globális város kialakulása, gazdasági szerkezetváltás (centrum és periféria)
- megerősítendő: a Ruhr-vidék ipari szerkezetváltása

c. Összefüggések:

- új: területi fejlettség és a munkamegosztás közötti különbség
- megerősítendő: területi adottság és gazdasági fejlettség közötti összefüggés

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:

A diákok a Ruhr-vidék bányászatáról készült ábrát kell, hogy elemezzék (2. melléklet).

e. Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?):

Kommunikációs készség fejlesztése: páros munkán keresztül

Anyanyelvi kompetencia: Feltett kérdésekre válaszadás

Szakmai kompetencia: a munkamegosztás területi eloszlásának megértése

f. Főbb tanulói tevékenységek:

Kutatás, önálló ismeretszerzés, memorizálás.

3. Szemléltető és munkaeszközök

4. Felhasznált irodalom

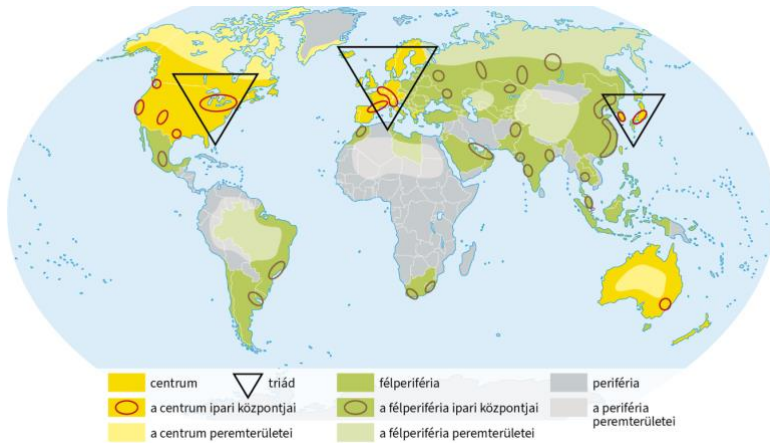
https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_10_nat2020/lecke_01_004

https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_10_nat2020/lecke_04_001

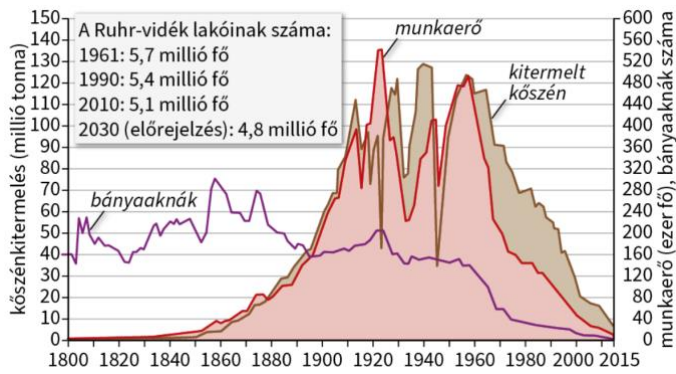
https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_10_nat2020/lecke_04_002

Arday István, dr. Kőszegi Margit, dr. Makádi Mariann, Sáriné dr. Gál Erzsébet, Ütőné dr. Visi Judit Földrajz 10. 148-175.o.

5. Mellékletek jegyzéke



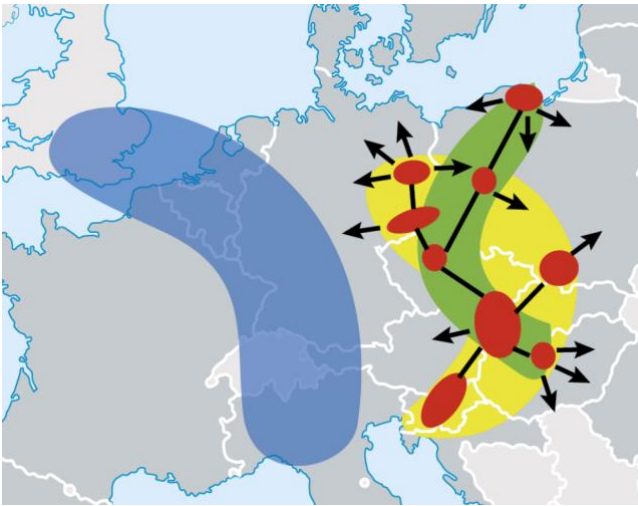
1. melléklet



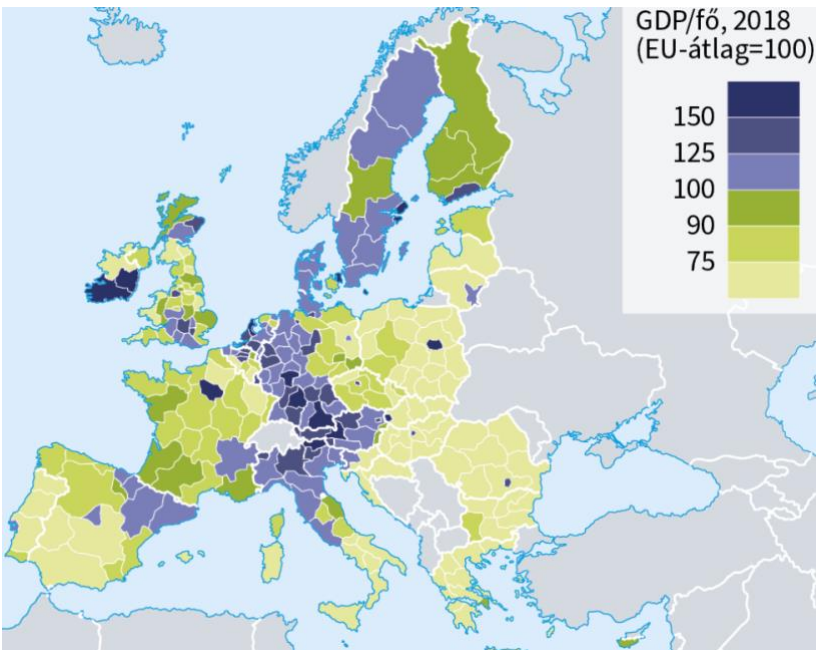
2. melléklet



3. melléklet



4. melléklet





5. melléklet



Az óra részletes felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
1'	Adminisztráció	-	Megbeszélés	Frontális munka	-
4'	<p>Centrumok, félperifériák, perifériák</p> <p>Fogalmak megbeszélése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrum • Félperiféria • Periféria • Triád • Gazdasági erőter • Munkamegosztás <p>A világ legfőbb centrumtérsegeinek rögzítése (1. melléklet)</p> <p><i>„Egy csúcstechnológias elektronikus készülék munkálatai mely térségeken történnek?”</i></p> <p>Várt válasz: A termékfejlesztés centrumtérsegekben, az összeszerelés a periférián.</p>	Tényfeltárás	Tanári közlés, szemléltetés prezentációval, megfigyelés	Frontális munka	PPT
5'	<p>Csoportos munka, elemzés, ismétlés</p> <p>A diákoknak a padtársukkal kell elemezniük egy ábrát (2. melléklet), amely a Ruhr-vidék bányászatának változását mutatja. A feladat célja, hogy a diákok megértsék hogyan alakult át a Ruhr-vidék népessége, termelése, és lássák az összefüggést.</p>	Elemzés	Szemléltetés ábrával, Kooperatív tanulás	Páros munka	PPT
10'	<p><u>Európa gazdasági erőtereinek bemutatása:</u></p> <p>Gazdasági magterület:</p>	Tényfeltárás, összefüggések felismerése	Tanári közlés, szemléltetés prezentációval, megfigyelés	Frontális munka	PPT

	<ul style="list-style-type: none"> • „kék banán” <ul style="list-style-type: none"> ○ legmagasabb népsűrűség ○ politikai, oktatási, kulturális központ ○ csúcstechnológiára épülő ipar • „európai napfényövezet” <ul style="list-style-type: none"> ○ Barcelona-Milánó vonal ○ szolgáltatásokra épült • „sárga banán” • közép-európai bumeráng <p>3. melléklet</p> <p>„Mi határozhatja meg egy város fontosságát, mitől lesz globális város?”</p> <p>Várt válasz: A hatóköre, a vállalatok és szervezetek központja. Csomópontok közlekedésben, turizmusban, információáramlásban, tőkefelhalmozásban. Ezen kívül fontos az ipari teljesítménye és a népességszáma is.</p>				
8'	<p>Peremterületek Európában:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendszerváltás  • Nehéz gazdasági időszak  • Felzárkózás <p>4. melléklet</p> <p>„Miért éri meg az autógyártóknak a peremterületekre összeszerelő üzemeket telepíteni?”</p> <p>Várt válasz: Az összeszerelés olyan tevékenység, amelyért kevesebbet fizetnek, ezért az olcsóbb munkabérigények miatt éri meg.</p>	Tényfeltárás, összefüggések felismerése	Tanári közlés, szemléltetés prezentációval, megfigyelés	Frontális munka	PPT

5'	<p>Szerkezetváltás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acélipar <ul style="list-style-type: none"> ○ Központok: Ruhr-vidék, Birmingham ↓ • Bányák kimerülése, olajárrobbanás ↓ • Kikötővárosok felértékelődése ↓ • Szaktudás, K+F ↓ • Autógyártás 	Tényfeltárás, összefüggések felismerése	Tanári közlés, szemléltetés prezentációval, megfigyelés	Frontális munka	PPT
10'	<p>Városok csoportosítása</p> <p>A diákoknak az alábbi térkép (5. mellék) alapján kell csoportosítani a városokat, hogy melyik területhez tartoznak. Atlaszt használhatnak a feladatmegoldáshoz.</p> <p>kék banán: London, Amszterdam, Brüsszel, Frankfurt, Stuttgart, München, Zürich, Milánó</p> <p>napfényövezet: Torino, Marseille, Toulouse, Barcelona, Valencia</p> <p>magterület: Párizs, Madrid, Lisszabon, Hamburg, Berlin, Budapest, Manchester, Záhgráb, Bécs, Prága</p> <p>peremterület: Varsó, Belgrád, Bukarest, Sevilla, Nápoly, Athén, Dublin</p>	Rendszerezés	Rögzítés	Egyéni munka	PPT, Atlasz
2'	Összegzés, óra lezárása	Összefoglaló rögzítés	Tanári közlés, irányított megbeszélés	Frontális munka	-