

Tanítási tervezet

Általános információk

Iskola neve: ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium;

Iskola címe: Budapest, Cházár András u. 10.

Osztály: 10.C

Tanít: Vidéki Dominika Ditta

Témakör megnevezése: A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig

Óra témája: **Gazdaságföldrajzi mutatók, gazdasági szektorok**

Az óra (jellemző) típusa: új ismereteket szerző óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- Értelmezni a társadalmi-gazdasági fejlettség összehasonlítására alkalmas mutatók adatait, a társadalmi-gazdasági fejlettség területi különbségeit a Föld különböző térségeiben.
- Megismerni a gazdaság ágazatait és a gazdasági szektorokat.

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- Lényegkiemelési készség fejlesztése
- Információhordozók (önálló) használatának fejlesztése
- Kommunikációs képesség fejlesztése (pl.: asszertív, vizuális)

1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- Szociális kompetencia fejlesztése
- Ok-okozati összefüggések felismerése, következtetések levonása

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új fogalmak: termelés, termelőerő, fogyasztó, humán erőforrás, Bruttó hazai termék (GDP), bruttó nemzeti termék (GNP), HDI, vásárlóerő-paritás, gazdasági és foglalkozási szerkezet, gazdasági szektorok, aktív kereső

b. Folyamatok:

- Gazdaság egyes szektorainak megerősödési folyamata.

c. Összefüggések:

- Gazdaság szerkezete és gazdasági fejlettség közötti összefüggés felismerése, megértése.

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: ábraelemzés, következtetések levonása és alátámasztása

e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

f. Főbb tanulói tevékenységek: ábraelemzés, feladatmegoldás

2. Szemléltető és munkaeszközök

- PPT/Diasor
- Előre kinyomtatott feladatok (Lásd: Mellékletek)
- projektor, számítógép

3. Felhasznált irodalom, források

- Makádi M., Farkas B. P. Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban. 2015. Budapest Nagy B., Nemerkenyi A., Sársfalvi B., Ütőné Visi J. Földrajz 9. 2015. Budapest
- Jónás Ilona, Dr. Pál Viktor, Szöllősy László, Vízvári Albertné – Földrajz 10., Mozaik kiadó – Szeged, 2012

4. Mellékletek jegyzéke

- Diasor
- Feladatsor

Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
2'	Óra kezdése, téma felvázolása	Órakezdés	Tanári közlés	Frontális	Diasor
5'	„Hova sorolnátok az alábbi foglalkozási területeket?” című kérdésre kell válaszolniuk a diákoknak 20 foglalkozási terület fő ágazatokhoz rendelésével. Az óra menetele segít majd helyre rakni az olyan becsapósabb elnevezéseket, mint például a szórakoztatóipar, információs ipar stb.	Előzetes ismeretek felelevenítése	Tanulói feladatmegoldás	Páros munka	Nyomtatott feladatlap első feladat a) kérdése
5'	Ezután a gazdasági ágazatokat vesszük jobban szemügyre (mindeközben a feladat kapcsán felmerülő kérdésekre is választ kapnak majd a gyerekek). Az új rendszerezés, azaz a gazdasági szektorokat összehasonlítjuk az előző rendszerezéssel. <i>(Miben egyeznek?; Miben különböznek?; Miért lehet jobb vagy rosszabb az egyik a másikinál? /logikusabb)</i>	Szemléltetés	Tanári közlés, Tanulói közlés,	Frontális, egyéni munka	Diasor, tábla
3'	Ezután az első feladat b) részét csinálják meg a gyerekek.	Rögzítés	Tanulói feladatmegoldás	Páros munka	Feladatsor első feladat b) része
3'	Ezután a gazdasági szerkezet, tehát ezen ágazatok arányos eloszlását (kördiagram) ábrán is elemezzük. „ Mit árulhat el egy adott országról vagy régióról a gazdasági szerkezet?” című kérdés vezet majd minket át az óra másik nagyobb egységéhez a gazdasági mutatókhoz.	Következtetések levonása	Tanári és tanulói közlés	Frontális, egyéni munka	Diasor, ábra
10'	Gazdasági mutatók Első körben a: GDP, GNP/GNI, terítékre. A diasorban található ábrák segítségével teszünk majd különbséget e két mutató között. „ Miért mériük úgy a GDP-t GNI-t, hogy egy főre vetítik értéküket? Miért van erre szükség?” című kérdésekre keresünk választ a gyerekekkel.	Új ismeretek szerzése, megértése	Tanári és tanulói közlés	Frontális, egyéni munka	Diasor, ábrák

5'	Két ország összehasonlítása GDP/fő alapján. Ezt egy-egy számolás feladattal fűszerezzük meg.	Alkalmazás, megértés segítése	Tanulói feladatmegoldás	Egyéni munka	Diasor, feladatlap második feladata (a és b)
5'	Ezután a vásárlóerő-paritást nézzük meg. „Miért van erre szükség?”; „Mikor tudjuk hasznosítani ezt a tudást?”	Új ismeretek szerzése, hasznosítása	Tanári és tanulói közlés	Frontális, egyéni munka	Diasor, ábrák
5'	Új mutatók egy ország fejlettségére vonatkozóan. HDI, GNEI, EIU különbségei az előzőkkel szemben.	Szemléltetés	Tanári és tanulói közlés	Frontális, egyéni munka	Diasor, tematikus térképek
2'	Óra összefoglalása, következő óra előrevetítése Elköszönés	Összefoglalás Óra vége	Tanári és tanulói közlés	Frontális, egyéni munka Frontális	Diasor, tábla -

Mellékletek

• Diasor: [Gazdaságföldrajz 1. óra.pptx](#)

• Feladatok:

1. Feladat

A gazdasági ágazatok, szektorok

- a) Helyezzétek el az alábbi foglalkozási területeket a megfelelő ágazatba. Elég, ha csak egy M (mezőgazdaság), I (ipar), Sz (szolgáltatás) betűt raktok a fogalmak fölé!

szórakoztatóipar; média; erdőgazdálkodás; fodrászat; építőipar; vadgazdálkodás; közoktatás; rendészet;

halászat; idegenforgalom; bútorgyártás; lakberendezés; szoftverfejlesztés; gombgyártás; energiagazdálkodás;

vadászat; felsőoktatás; haszonállat tenyésztés; kisképgyártás; bányászat

- b) Karikázzátok be azokat a fogalmakat, amelyeket máshova tudunk sorolni a szektorok szerint! Írjátok a fogalmak alá a szektorok számát is!

1. primer szektor; 2. szekunder szektor; 3. terciér szektor; 4. kvaterner szektor

2. Feladat

A gazdaság fejlettségének mutatói

Számold ki!

- a) Mekkora volt Svájc egy főre vetített GDP értéke 2011-ben?

GDP (2021): 722 milliárd USD

Lakosság: 7,912 millió fő

GDP(USD)/ fő: USD

- b) Mekkora volt az USA GDP-je a 2011-es megadott adatok alapján?

Lakosság: 311,6 millió fő

GDP/ fő: 50064 USD

GDP: USD

