

## A földrajztanítás alapjai kollokviumi tételek

1. A földrajz mint iskolai tantárgy (szerepe a közoktatási, az iskolai képzési és nevelési rendszerben)
2. A hazai földrajztanítás történeti fejlődése a kezdetektől a Ratio Educationis megjelenéséig. Rendeletek, személyiségek szerepe a földrajztanítás fejlődésében
3. A hazai földrajztanítás története a Ratio Educationis megjelenése után az 1962-es tanterv bevezetéséig. Rendeletek, személyiségek szerepe a földrajztanítás fejlődésében
4. A hazai földrajztanítás történeti fejlődése az 1962-es tantervtől az első Nemzeti alaptanterv megjelenéséig. Az egyszintű tantervi szabályozás lényege
5. A háromszintű tantervi szabályozás lényege. A Nemzeti alaptanterv célja, műfaji sajátosságai és általános pedagógiai elvei. A földrajzi ismeretek helye és rendszere az alaptantervben
6. A háromszintű tantervi szabályozás lényege. A kerettantervek célja, műfaji sajátosságai és általános pedagógiai elvei. A földrajzi ismeretek helye és rendszere a kerettantervekben
7. A földrajz tananyagának kiválasztási szempontjai a tantervek készítése során. A helyi tantervek készítésének folyamata és földrajzi szempontjai
8. A földrajzi ismeretanyag elrendezésének elvei és gyakorlata a jelenleg érvényben lévő tantervekben
9. A tanulók térrel kapcsolatos fogalmi váltásai és tévképzetei
10. A tanulók térfogalmának fejlesztése
11. A tanulók térképpel kapcsolatos fogalmi váltásai
12. A tanulók időbeli fogalmi váltásai és tévképzetei
13. A regionális földrajzi szemlélet. Az országok, országcsoportok és a régiók tanításának földrajzi- környezeti szemlélete.

14. A regionális földrajzi szemlélet. A tájak tanításának földrajzi-környezeti szemlélete. A tipikus tájak tanításának módszertani kérdései.
15. A földrajzi követelményrendszer elemeinek tanítása
16. Különböző munkaformák alkalmazása a földrajztanításban. A frontális és a differenciált munkaforma összehasonlítása, alkalmazásuk lehetőségei konkrét példákkal
17. Különböző munkaformák alkalmazása a földrajztanításban. A csoportos, a pármunka és az egyéni munkaforma összehasonlítása, alkalmazásuk lehetőségei konkrét példákkal
18. A földrajztanítás szervezeti keretei
19. A földrajzóra mint szervezeti egység. A földrajzórák típusai, megválasztásuk szempontjai példák alapján
20. Motiváció szerepe és lehetőségei a földrajz tanítási-tanulási folyamatában a különböző életkorokban (konkrét példákkal)
21. A felzárkóztatás lehetőségei a földrajztanításhoz kapcsolódóan konkrét példákkal
22. A tehetséggondozás lehetőségei a földrajztanításhoz kapcsolódóan konkrét példákkal

### **A felkészülés anyagai**

- Az előadások anyaga
- Makádi M. (2020): A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene... ELTE TTK FFI, Budapest, 179 p.
- Makádi M. (2020): A földrajztanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan csinálja... ELTE TTK FFI, Budapest, pp. 7-51.
- GeoGo!-n lévő segédanyagok
- A Nemzeti alaptanterv (2020) Természettudomány 5-6. évf., Földrajz 7-10. évf.)
- A kerettantervek (2020) 5-6. évfolyamos természettudomány és 7-10. évfolyamos földrajz
- A magyar helyesírás szabályai - földrajzi nevek helyesírása

### **A vizsga részei**

1. Írásbeli (a szorgalmi időszakban)- a Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek földrajzi követelményrendszeréből. Eredményessége a vizsga szóbeli részének feltétele
2. Szóbeli - A földrajzi nevek helyesírása (10 név, max. 5 hibalehetőség)
3. Szóbeli felelet a tételből